Согласовано: директор департамента образования и науки Брянской области

А.А. Андреева

Государственное автономное общеобразовательное учреждение "Брянская кадетская школа имени Героя России В.И. Шкурного"

Принято	Утверждено
на заседании педагогического совета	приказом ГАОУ "Брянская кадетская
№ 6 от «26» марта 2025 г.	школа" от «26» марта 2025 г. № 71

Программа развития

государственного автономного общеобразовательного учреждения "Брянская кадетская школа имени Героя России В.И. Шкурного" на 2025 - 2030 годы

"С НАМИ РОДИНА, ДОСТОИНСТВО, ОТВАГА И ЧЕСТЬ!"

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Полное наименование ОО: государственное автономное общеобразовательное учреждение "Брянская кадетская школа имени Героя России В.И. Шкурного" Краткое наименование ОО: ГАОУ "Брянская кадетская школа"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативная база для разработки программы развития кадетской школы: - Конвенция о правах ребенка; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; - приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 18.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановлением Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года № 171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».
Цель	Создание единого образовательного пространства в кадетской школе, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой личности - патриота, способной и готовой к служению Отечеству, способной к самоопределению и самореализации в современном обществе.
Комплексные задачи Программы развития	Основные задачи программы: - Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса Создание условий для развития профессионального роста педагога и личностного роста учащегося способного к

	достижению успеха в жизни к раскрытию своего человеческого потенциала на основе реализации ФГОС. - Воспитание патриота и гражданина России. - Развитие познавательной мотивации, формирование универсальных учебных действий и творческой деятельности обучающихся с учетом уровня развития потребностей и способностей. - Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования. - Обновление содержания и технологий образования с учетом получения метапредметных результатов. - Укрепление материально-технической базы для повышения эффективности учебного процесса, обеспечение военнопатриотического воспитания и создания здоровьесберегающей среды. - Создание условий для внедрения новых моделей организации, содержания и технологий образовательного процесса. - Осуществление поддержки одаренных кадет. - Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением. - Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Оснащение материально-технической базы современным оборудованием. Построение современной комфортной развивающей предметнопространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и проекта «Школа Минпросвещения России». Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. Организация личностно-ориентированной работы с кадетами по формированию патриотизма, готовности служению Родины. Расширение перечня курсов дополнительного образования для кадет. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Формирование современной информационно-образовательной и безопасной цифровой среды, необходимой для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Директор школы А.М. Солдатенков Заместитель директора по УР М.С. Фролова Заместитель директора по ВР Н.В. Бадунова

	Заместитель директора по ВПРиБ Л.А. Тимохин Заместитель директора по АХЧ О.М. Шлыков Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями С.В. Шевелева Педагог – психолог А.О. Лосева Социальный педагог Г.В. Жуковская
Период реализации	С 2025 года по 2030 год Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный март 2025 – май 2026	Подготовка и обновление локальных актов ОО на основе анализа данных в рамках учебной, воспитательной работы и военного направления (Программа воспитания, учебный план, план работы психолога, Программа ВПРиБ). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, собрания с председателями родительских комитетов). Определение приоритетных направлений Программы развития. Разработка дорожной карты.
II этап – реализация июнь 2026 – июнь 2029	Реализация целевых проектов, направленных на создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне и гармонично развитой личности - патриота, способной и готовой к служению Отечеству, способной к самоопределению и самореализации в современном обществе. Проекты: «Кадетская школа — территория успеха», «Современный учитель — современная школа», «Воспитатель кадетской школы», «Творческая мастерская», «Кадет — звучит гордо!»
III этап – обобщающий <i>июль</i> 2029 – май 2030	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития OO
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: Директор школы А.М. Солдатенков Заместитель директора по УР М.С. Фролова Заместитель директора по ВР Н.В. Бадунова Заместитель директора по ВПРиБ Л.А. Тимохин Заместитель директора по АХЧ О.М. Шлыков

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	-						
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО: государственное автономное общеобразовательное учреждение "Брянская кадетская школа имени Героя России В.И. Шкурного" Краткое наименование ОО: ГАОУ "Брянская кадетская школа". 2. ОО было создано в соответствии с постановлением администрации Брянской области от 10.07.2006 года №431, приказом департамента образования и науки Брянской области №668 от 17.07.2006 года. Тип «автономное учреждение» кадетская школа получила на основании постановления Правительства Брянской области от 29.01.2016г. №52-п. 3. ИНН 3254006121. 4. Департамент образования и науки Брянской области. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 4340 от 05.12.2016г. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 241029, г.Брянск, ул.О. Кошевого, д.69 (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:						
	https://sh-kd-bryanskaya-r15.gosweb.gosuslugi.ru/ Контактные данные 8(4832) 63-87-71 Режим работы						
	Пн–пт круглосуточно Сб -вс Выходной						
	Телефоны 8 (4832) 63-87-71 Почтовый ящик kadetbryansk@yandex.ru						
Сведения	Количество обучающихся ООО: 142 человека						
об обучающихся	Количество обучающихся СОО: 30 человек						
	Детей с OB3 и детей-инвалидов школа не обучает						
Краткая	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным						
характеристика	законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в						
организационно-	Российской Федерации» и основывается на принципах демократии,						
педагогических условий	гуманизма общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.						
	В основу управления положена четырехуровневая структура:						

1 Уровень директора (уровень стратегического управления). На этом уровне функционируют субъекты управления: педагогический совет, совет родителей. 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует: методический совет как субъект управления учителей и воспитателей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). 3. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся (совет командиров) - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии: 1) с основными общеобразовательными программами ООО и СОО; 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: военной, естественнонаучной, физкультурноспортивной, художественной. Школа располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1962 г. Проектная мощность: 190 мест. Территория кадетской школы ограждена забором и имеет площадь 31541 кв.м. На территории кроме построек имеются игровая площадка, футбольное поле, поле для минифутбола, площадка для подвижных игр. Территория кадетской школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Для осуществления образовательного процесса кадетская школа имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Функционируют: отопительная система, центральное водоснабжение, система электроснабжения, городская канализация. Кроме того, в кадетской школе работают: библиотека, спортивный зал, борцовский зал, тренажерный зал, музыкальный зал, оркестровая комната, хореографический зал, компьютерный класс на 11 рабочих мест, имеется мелицинский блок. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, отремонтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. В кабинетах имеется раздаточный материал, наглядные пособия и таблицы. Режим работы Сведения о режиме деятельности Пн-пт круглосуточно Сб -вс Выходной 34 учебные недели Каникулы осенние, зимние, весенние не менее 30 дней. Всего – 48 педагогов. Высшую категорию имеют 25 педагогов, первую – Сведения о работниках OO 15 педагогов. Имеют ведомственные награды – 9 человек. В школе имеются штатные единицы – социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Краткая

Школа сотрудничает со следственным комитетом РФ, Росгвардией и т.д.

характеристика	
окружающего социума,	
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	Повысилось качество в учебной деятельности (по результатам ОГЭ,
достижений ОО за	ЕГЭ, ВПР). Увеличилась доля призовых мест при участии в конкурсах
предыдущие 3 года	художественной направленности, а также военно-патриотической
	направленности.

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 З.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогичес ких работников из других образовательных организаций для организаций для организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,

		Низкий уро профессион компетенци педагогиче работников организаци профильно ОО, состав индивидуал учебных плобучении п индивидуал учебным плобительным профильном образоваться профильном образоваться профильном профильн	организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования.
		по подготог	

	обучающихся к выбору профиля обучения.	индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической
		диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	 Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального
		 «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных

				источников
				финансирования, в том
				числе внебюджетных
				числе внеоюджетных источников
				финансирования, участие
			**	в грантовых конкурсах.
			Недостаточное качество	• Актуализация требований
			управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения,
			системы методического	индивидуальных учебных
			и организационно-	планах, ИОМ
			педагогического	педагогических
			обеспечения	работников).
			профильного обучения,	• Проведение
			дифференциации и	самообследования
			индивидуализации	ресурсных условий
			обучения.	(материально-
				технических, кадровых,
				информационных и др.)
				для реализации
				профильного обучения в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				• Осуществление
				экспертизы учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего
				образования.
				• Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных

обучающихся в профильном обучения педаготов по составляющих педаготов по составления ишпинауальных учебных изыки, ИОМою. Организация обучения педагогов на крусках повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленическихм вопросам (учет префильнымі разражном обучающихся и педагогов, выправы, прохождения ИОМ, состажление и меррек игромавления и профильными профильными профильными профильными профильными профильными профильными профильными профильными представительный работа с обучающихся к профильными представительными обучающихся к профильными представительными обучающихся к профильного обучения обучающихся к профильного обучения обучающихся к профильного обучения обучающихся к профильного обучения обучающихся к профессиональном самоопределении. • Обсествение профильного обучения обучающихся к профессиональном самоопределении. • Обсествение профильненым мер (посеценые профирментационных					потребностей
Франизация обучения педагогов по саставлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Франация квалификации по предоговавине подагогов на курсах повышения квалификации по предоговавине по предоговавине по предогование по предогование по предогование по предогование по предогование по предогование профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленическихм вопросам (учет персовальной нагружи обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписация). Недостаточная работа по формированию интереса и моливации обучающихся к профильному обучению обучающихся к профильному обучению обучающихся к профильного обучающихся в профессиональном самопределение. • Обеспечение проформентационных мер (посещение проморментационных мер (посещение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение проморментационных мер (посещение преморментационных мер (посещение премор					
педатого по составлению индивидуальных учебных шанов, НОМов. Организация обучения педатого в на курсах повышения квалификации по претогравацию предметов на профильном уровпе. Использование автоматизированых систем по организационно- управленческихм попросам (учет персональной нагрузки обучению интерьес а мотиации обучающихся и педатогов, комтроль прохождения ИОМ, составление и корректирована расписания). Недостаточная работа по формированию обучающихся и педатогов, комтроль прохождения и по профильного обучению обучающихся к профильного обучению. Профессиональном самоопределении. Обсспечение профраентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение проговодственных мер (посещение проформентационных мер (посещение проговодственных мер (посещение проформентационных мер (посещение проговодственных мер (посе					
ипдивидуальных учебных шланов, ИОМов. • Организация обучения педагогов па курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет переопальной нагрузки обучнощихся и педагогов, коттроль прехождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и профильному обучению. • Промедение разъяженительной работы с обучающихся и продительми (законными представителями) о важности профульного обучению. • Обссиечение проформен ационных мер (посещение проформен ационных мер (посещение продорлененных мер (посещение производственных мер (посещение произво					
планов, ИОМов.					
• Организация обучения педготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ПОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучения обучающихся к профильном самоопределении. • Обеспечение профильного обучения обучающихся в профессывальном самоопределении. • Обеспечение профильного проформентационных мер (посещение проформентационных мер (по					
педаготов на курсах повышения квалификации по предодванию предостов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интерреса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающихся и представителями) о важности профильного обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение проморстенных)					
повышения квалификации по преподаванию предометов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагружи обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающих обучающихся к профильному обучающих в профессиональном самоютределении. Обеспечение производственных мер (посещение производственных)					• Организация обучения
по преподаванию предметов на профильном уровие. • Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персопальной нагружи обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированню интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представительной работы с обучения обучающимся и родителями (законными представительной работы с обучения обучающимся в профессиональном самостределении. • Обеспечение произволственных мер (посещение произволственных					
предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по ортанизационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяслительной работы с обучающихся и представительной работы с обучающихся к профильномо обучению. • Обеспечение профильного обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение профориентационных мер (посещение профориентационных мер производственных					
уровие. Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучению. В профильному обучению. Обуспечение профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопредлении. Обсспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер) (посещение промоводственных)					
Педостаточная работа по формированию обучающихся и педагогов, контроль прохождения иобучающихся к профильному обучению. Педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильного обучению. Проведения обучающихся и представителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение профориентационных мер (посещение промяводственных)					
автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающихся к профильному обучению обучения обучающихся в профиссиональном самоопределении. • Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных					
систем по организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающихся к профильному представителями (законными представителями) о важности профизьного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных)					• Использование
организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимся и продилелями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающимся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение проформентационных мер					автоматизированных
управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению. Профильном обучающихся к профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопредлении. Обеспечение проформентационных мер (посещение промзводственных)					
вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и могивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимия и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных					
персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъясительной работы с обучающимся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение профорственных)					
обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Профильному обучению. Профильному обучению. Обучению обучению обучения обучающихся в профильного обучения обучающихся в проформентационных мер (посещение производственных					
контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучению. • Обеспечия обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение проформентационных мер (поссщение производственных					
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающихся и представителями) о важности профильного обучению. Профильного обучению. Профильного обучению. Профильного обучению. Профильного обучению. Профильного обучению профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профильного профильного обучение профильного обучение промориентационных мер (посещение производственных)					
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающимся к профильному обучению. Проведение разъяснительной работы с обучающимся и профильному представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных					
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Порожения профильному обучению. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных					
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучении профориентационных мер (посещение профориентационных мер (посещение производственных					
по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. проформению. проформению. проформению. проформентационных мер (посещение производственных					•
интереса и мотивации обучающимся и родителями (законными представителями) о важности профильного обучению. важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных					
обучающихся к профильному представителями (законными профильному обучению. важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных					
профильному обучению. представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных					
обучению. важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных					
обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных					
профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных				обучению.	
самоопределении. ● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных					
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных					
профориентационных мер (посещение производственных					
(посещение производственных					
производственных					
					· ·
і іредприятий, организации					предприятий, организаций
социальной сферы,					

				организаций высшего и
				среднего
				профессионального
				образования),
				использование различных
				форматов, технологий
				обучения.
			Отсутствие диагностики	• Организация психолого-
			запросов на профильное	педагогической
			обучение.	диагностики по
			,	выявлению
				индивидуальных запросов
				на профильное обучение.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление
			организации	возможности каждому
			профильного обучения,	обучающемуся проявить
			в том числе в форме	свои интеллектуальные и
			ИУП.	творческие способности
				при изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для
				продолжения получения
				образования и
				дальнейшей трудовой
				деятельности в областях,
				определенных Стратегией
				научно-технологического
				развития.
				• Включение в основную
				образовательную
				программу учебных
				планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с
				требованиями ФГОС.
				• Предоставление
	 			бучающимся в

		соответствии с
		требованиями ФГОС СОО
		возможность
		формирования
		индивидуальных учебных
		планов, включающих
		обязательные учебные
		предметы, изучаемые на
		уровне среднего общего
		образования (на базовом
		или углубленном уровне),
		дополнительные учебные
		предметы, курсы по
		выбору обучающихся.
		• Обеспечение требования
		ФГОС СОО к реализации
		учебных планов одного
		или нескольких профилей
		обучения (естественно-
		научный, гуманитарный,
		социально-
		экономический,
		технологический,
		универсальный).
		• Обеспечение
		формирования
		индивидуальной
		траектории развития
		обучающегося
		(содержание учебных
		предметов, курсов,
		модулей, темп и формы
		образования), реализация
		ИУП.
		• Обеспечение возможности
		индивидуального
		развития обучающихся
		посредством реализации
		индивидуальных учебных
		планов с учетом

						получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,
						программ, соответствующих образовательным потребностям и
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	интересам обучающихся.

	·						
		планируемые					
		результаты которых					
		не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	• Применение электронного
7	учебниками и учебными	учебниками в	1	направление	процесс	перечень учебников и	учета библиотечного
	пособиями, в том числе	полном объеме		«Знание»	процесс	учебных пособий	фонда.
	специальными учебниками	nomow cobeme		«Зпание»		согласно ФПУ для	фонда.
	и учебными пособиями для					обеспечения ООП.	
	обучающихся с ОВЗ						. П
	обучающихся с ОВЗ					Отсутствие	• Привлечение
						внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов
							(грантов, инвестиций).
						Отсутствие	• Прогнозирование
						перспективного	динамики контингента
						прогнозирования	обучающихся, разработка
						контингента	перспективного плана
						обучающихся.	закупки учебников.
						Неэффективное	• Разработка системы
						распределение и	контроля использования
						использование	финансовых ресурсов.
						финансовых ресурсов.	1 11
						Отсутствие	• Изучение нормативной
						своевременного	базы (федеральный
						обеспечения	перечень учебников).
						учебниками и учебными	 Проведение анализа
						пособиями в полном	наличия в полном объеме
						объеме.	учебников и учебных
							учеоников и учеоных пособий.
							• Организация поиска и
							обмена учебниками с
							другими
							общеобразовательными
							организациями.
							 Обеспечение регулярного

5 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
б Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение

	Несовершенная система финансирования ИУП.	разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы компрания подготовка и среднего профессионального образования.
		использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся	• Организация психолого- педагогической диагностики по

		и их родителей	выявлению
		(законных	образовательных
		представителей).	интересов и
		представителеи).	потребностей,
			способностей и талантов
			обучающихся.
			I - I
			• Организация
			индивидуальной работы с
			родителями обучающихся
			по изучению запросов и
			ожиданий.
			• Назначение педагога-
			куратора для
			индивидуального
			сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по
			выбору предметов ГИА,
			по определнию профиля,
			личного образовательного
			маршрута и т. д.
			• Индивидуальная работа с
			родителями детей по
			принятию идей
			персонализации в
			образовательной
			деятельности.
		Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
		формирования запроса.	формирования и
			обработки
			образовательных
			запросов.
		Отсутствие практики	• Принятие локально-
		взаимозачета	нормативных актов по
		результатов,	взаимозачету
		полученных в иных	образовательных
		организациях.	результатов.
		Недостаточная работа	• Проведение
		по обеспечению	самообследования
		 требований ФГОС по	ресурсных (материально-

			#20 HVIDOVIVIV	may
			реализации	технических,
			углубленного изучения	информационных)
			отдельных предметов.	условий для организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Осуществление анализа
				содержания
				образовательных
				программ, программ
				учебных предметов.
				• Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	• Использование
			работников в	методологий менторства и
			осуществлении	наставничества для
			углубленного изучения	1 1
				персонифицированной
			отдельных предметов.	помощи педагогическим
				работникам в организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания предмета на
				углубленном уровне.
				• Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
	 		 	предмета на углубленном

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогичес ких работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		уровне.

		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		
	требований локального акта,	членов		направление	объективной		
	регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		
	внутреннюю систему	команды школы			системы оценки		
	оценки качества	соблюдают			качества		
	образования (критический	требования			образования		
	показатель)	локального акта,			1		
	,	регламентирующег					
		о внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		
	процедур с учетом графиков			направление	объективной		
	проведения федеральных и			«Знание»	внутренней		
	региональных (при				системы оценки		
	наличии) оценочных				качества		
	процедур (сводный график				образования		
	оценочных процедур						
	размещен на официальном						
	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Необъективность	• Повышение методической
	класса, получивших медаль	выпускников 11		направление	объективной	текущего и итогового	грамотности
	За особые успехи в учении	класса,		«Знание»	внутренней	оценивания.	педработников по
	(I и (или) II степени)	получивших			системы оценки		соблюдению принципов
		медаль «За особые			качества		объективного оценивания.
		успехи в учении»,			образования		• Контроль качества
		которые набрали по					используемых при
		одному из					проведении контрольных
		предметов ЕГЭ					и проверочных работ
		менее 70 баллов					измерительных
							материалов, обеспечение
							включения в
							измерительные материалы
							заданий в формате ЕГЭ,
							проферяющих знания и

			умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения
			основной образовательной
			программы среднего
			общего образования и
			элементов содержания для
			проведения единого
			государственного
			экзамена (ФИПИ).
			• Контроль соблюдения
			требований локальных
			актов, регламентирующих
			формы, порядок и
			периодичность текущего
			контроля успеваемости и
			промежуточной
			аттестацию обучающихся.
			• Обеспечение проведения
			процедур внешней
			независимой оценки
			качества подготовки
			обучающихся.
			• Обеспечение
			использования технологии
			проведения оценочных
			процедур в формате
			независимой диагностики
			(конфиденциальность
			измерительных материалов, проведение
			оценочной процедуры
			учителем, не работающим
			в классе, присутствие
			независимого
			наблюдателя при
			проведении оценочной
			процедуры, организация
			проверки работ

				независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
				• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
				 Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки	индивидуальным планам. • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование	обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	организация не входит в перечень образовательных	организация не		направление «Знание»	объективной		
	перечень ооразовательных организаций с признаками	входит в перечень образовательных		«энание»	внугренней системы оценки		
	необъективных результатов	организаций с			качества		
	1 ,	признаками			образования		
		необъективных			1		

				1	1		
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании			1		
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, не получивших	выпускников 11		направление	объективной		
	аттестаты о среднем общем	класса, не		«Знание»	внутренней		
	образовании, в общей	получивших		(Carallana)	системы оценки		
	численности выпускников	аттестаты о			качества		
	11 класса (за предыдущий	среднем общем			образования		
	учебный год)	образовании			ооризовиния		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления
17	программ курсов	обеспечено не	2	направление	удовлетворения	реализация внеурочной	способностей,
	внеурочной деятельности, в	менее 5–9 часов		«Знание»	образовательных	_	,
				«энание»		деятельности в	склонностей
	том числе курса Разговоры о	еженедельных			интересов и	соответствии с	образовательных
	важном (критический	занятий			потребностей	требованиями ФГОС.	интересов и
	показатель)	внеурочной			обучающихся		потребностей
		деятельностью					обучающихся.
							• Организация выявления
							запросов и ожиданий
							родителей (законных
							предстваителей
							обучающихся.
							• Создание рабочих групп
							педагогических
							работников для
							разработки программ
							курсов внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в
							программы курсов
							внеурочной деятельности.
							• Обеспечение при

1		1	T	
				разработке программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				формирования и развития
				конкретных планируемых
				предметных и
				метапредметных
				результатов.
				• Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение мониторинга
				результатов
				образовательной
				деятельности.
				• Создание материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий для
				эффективной реализации
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности,
				в том числе курса
				«Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень	 Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении и
			работников по	реализации программ
			составлению и	курсов внеурочной
			реализации программ	деятельности.
			внеурочной	• Внедрение методологий
			деятельности.	менторства и
1			делтельности.	менторетва и

					наставничества для персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в вопросах
					составления и реализации
					программ курсов
					внеурочной деятельности.
					• Обеспечение обучения на
					курсах повышения
					квалификации по
					организации учебно- исследовательской и
					проектной деятельности в
					рамках внеурочной
					деятельности.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация мер
					морального и
					материального
					стимулирования.
				Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров
				возможностей (кадры,	для организации
				помещения) для	образовательной
				реализации программ	деятельности: -
				курсов внеурочной	взаимодействие с
				деятельности.	образовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
					образования, культуры,
					науки, использование
					новых форматов
					взаимодействия для
					восполнения
					недостающих кадровых
					ресурсов, привлечения кадров к реализация
					рабочих программ курсов
					внеурочной деятельности
<u> </u>	l	<u> </u>			впоурочной деятельности

		1		всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
			в олимпиадном	прогнозирование
			движении.	результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки обучающихся
				в муниципальном/
 1	l	1		• 1

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	региональном/заключител ьном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической
----	--	---	---	--	---	---	---

 T		,		
				подготовки обучающихся
				к участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях
				от школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
			в олимпиадном	прогнозирование
			движении.	результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
		1	1	

							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки обучающихся
							в муниципальном/
							региональном/заключител
							ьном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для обеспечения подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения
1 /	общеобразовательных	сетевая форма		направление	удовлетворения	сетевая форма	потребностей,
	программ (наличие	реализации		«Знание»	образовательных	реализации	направлений и ожидаемых
	договора(-ов) о сетевой	общеобразовательн			интересов и	образовательных	результатов
	форме реализации	ых программ			потребностей	программ.	взаимодействия с
	общеобразовательных				обучающихся		социальными партнерами
	программ;наличие						образовательной
	общеобразовательных						организации.
	программ, реализуемых в						• Организация
	сетевой форме)						взаимодействия
							общеобразовательной
							организации с
							участниками
							образовательных
							отношений, органами
			<u> </u>				государственной власти,

		местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопо определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;

реализации общеобразовательных программ. ● Организация и координация социальн партнерства с местным бизнес-сообществами,	ого
программ. • Организация и координация социальн партнерства с местным	ого
● Организация и координация социальн партнерства с местным	
координация социальн партнерства с местным	
партнерства с местным	
	A TA
организациями культур	
досуга и спорта, други	
образовательными	VIII
организациями по	
реализации	
образовательных и	
досугово-развивающих	ĸ
программ, мероприяти	
событий.	
• Создание материально	-
информационно-	
технических условий д	ІЛЯ
разработки и реализац	
общеобразовательных	
программ, реализуемы	
сетевой форме.	
• Создание рабочих груг	ш
педагогических	
работников для создан	ия и
экспертизы	
общеобразовательных	
программ, реализуемы	ХВ
сетевой форме,	
общеобразовательных	
программ.	
• Обеспечение реализац	ии
и контроль качества	
результатов	
общеобразовательных	
программ, реализуемы	ХВ
сетевой форме.	
18 Реализация программы Разработана, 1 Магистральное Обеспечение Недостаточный уровень • Разработка/корректиро	вка
(плана) мероприятий по готовы приступить направление условий для организационно- программы/проекта,	

	T		T	T	
обеспечению доступности и	к реализации	«Знание»	организации	педагогических	направленного на
качества образования			образования	компетенций	обеспечение в
обучающихся с ОВЗ, с			обучающихся с	педагогических	общеобразовательной
инвалидностью (или			ограниченными	работников	организации: - ресурсных
развития инклюзивного			возможностями	общеобразовательной	условий (кадры,
образования и т. п.)			здоровья (ОВЗ), с	организации по	материально-техническое,
			инвалидностью	обеспечению	информационное и др.
				доступности и качества	обеспечение
				образования	образовательной
				обучающихся с ОВЗ, с	деятельности) с целью
				инвалидностью.	обеспечения эффективной
					образовательной
					деятельности для
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью с учетом
					особенности их
					психофизического
					развития; - создание
					безопасных условий
					(физических, морально-
					психологических)
					обучающимся с ÓB3, с
					инвалидностью; - условий
					для повышения
					психолого-педагогической
					компетентности
					участников
					образовательных
					отношений:
					педагогических
					работников,
					обучающихся, их
					родителей (законных
					представителей) основам
					физиологии, возрастной
					психологии, педагогики
					инклюзивного
					образования (курсы
					повышения
					квалификации, вебинары,
	1		L	1	квалификации, всоинары,

				семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое
				сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
			Отсутствие	 Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том
			психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов).	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,
				психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

19	Розпоботому осту помоду и м. м.	Розмоботаци	1	Maryarmany voo	Обеспечение		органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования		Магистральное направление «Знание»	ооеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательн ой организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций
----	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

професс развити соверше професс компете педагого в части воспита ОВЗ, с и том чись организа	нствования иональных нций ических работников обучения и ния обучающихся с инвалидностью, в пе посредствам ации инклюзивного ания (за три	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования
---	--	---	---	--	---	--	--

	T T	1		1 ~	
				работников в части	педагогических
				обучения и воспитания	работников для
				обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
				инвалидностью.	развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Организация
					систематического
					повышения квалификации
					педагогов по вопросам
					профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающимися с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Модернизация
					методической службы с
					целью формирования
					пространства развития
					профессионально-
					личностных компетенций
					(предметные,
					методические,
					информационные,
					цифровые, психолого-
					педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических
					работников в части
L					Pacolininos s lacin

			обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для
			решения задач: - создание условий для организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции,
			проблемные, творческие,
			научно-исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к
			продуктивному решению
			новых педагогических
			задач; - методическое
			сопровождение педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической
			деятельности в условиях
			реализации программ
			инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,

						индивидуализированный
						и персонализированный
						характер,
						ориентированной на
						конкретного педагога для
						решения/преодоления его
						личностных,
						профессиональных и
						социальных проблем; -
						развитие форм
						«горизонтального
						обучения»,
						профессионального
						взаимодействия
						(профессиональные
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения по
						разным направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредметн
						ые объединения, сетевые
						пары, межшкольные
						творческие группы,
						межшкольные
						педагогические советы и
						др.); - взаимодействие с
						«флагманами
						образования»,
						стажировочными,
						инновационными
						площадками,
						образовательными
						организациями,
						имеющими опыт
						достижения позитивных
						результатов в обучении и
						воспитании обучающихся
						с ОВЗ, с инвалидностью.
						• Создание банка методов,
Ь	1	<u> </u>	<u> </u>	1		

22	Организация просветительской деятельности, направленной	Наличие общешкольной программы работы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.
	на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек					
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережени я и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

– ШСК) (по видам		культурой и		ближайшем окружении
спорта)		спортом		или дистанционно,
1 /		1		которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• Разработка в программе
				воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные спортивные
				клубы", планирование
				мероприятий.
			Отсутствие	• Организация привлечения
			квалифицированных	специалистов из числа
			специалистов.	родителей, студентов
			спедналистов.	вузов (4-5 курс).
				• Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки;
				направление выпускников
				на целевое обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов
				посредством сетевой
				формы реализации
				программы.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного обучения
1				
			управленческих	управленческой команды.

			компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-технической
			требованиям СанПин,	базы для организации
			отсутствие спортивной	спортивной
			инфраструктуры для	инфраструктуры в
			занятий физической	соответствии с
			культурой и спортом.	требованиями СанПин.
				• Заключение договоров
				сетевого взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации	спортивного клуба в
			спортивный клуб не	Единый Всероссийский
			включен в Единый	реестр школьных
			Всероссийский реестр	спортивных клубов.
			школьных спортивных	
			клубов.	
			Недостаточная работа	• Организация
			по формированию	деятельности по

27		2004				мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	T .	1	T			
	спартакиадах					
	Всероссийской федерации					
	спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
29	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий	
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	
	соревнований (в том числе	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	
	во Всероссийских	региональном и			культурой и	
	спортивных соревнованиях	(или)			спортом	
	школьников Президентские	всероссийском			1	
	состязания и Всероссийских	уровне				
	спортивных играх	уровне				
	школьников Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской федерации					
	спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
30	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий	
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	
	физкультурно-спортивного	отличия ВФСК			культурой и	
	комплекса Готов к труду и	«ΓΤΟ»,			спортом	
	обороне (далее – ВФСК	подтвержденный			-	
	ГТО) в установленном	удостоверением				
	порядке, соответствующий	1				
	его возрастной категории на					
	1 сентября отчетного года					
31	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов	
-	охваченных	обучающихся		направление		
	дополнительным			«Творчество»		
	образованием в общей			"TEOP ICCIBO"		

	численности обучающихся(критический						
32	показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

_	T		1	 T	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие или	• Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое оснащение	информационно-
				образовательной	технических, кадровых)
				организации для	для организации
				реализации	дополнительного
				дополнительного	образования
				образования.	обучающихся.
					• Материально-техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на
				дополнительному	формирование ИОМ для
				образованию детей.	педагога.
				_	• Организация обучения
					педагогических
					работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
			1	l	переподготовки кадров.

				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей
			индивидуальных	обучающихся в обучении
			возможностей	по программам
			обучающихся,	дополнительного
			интересов семьи и	образования, в том числе
			общества.	кружков, секций и др.
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных
			количества программ	программы на предмет
			дополнительного	качества их содержания,
			образования по всем	соответствия интересам и
<u> </u>			copassium no beem	соответствии интересам и

			направленностям.	потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для
				различных категорий
				детей в соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными

						возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",
333	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсугствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	планирование мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

				программ обучающихся
				по образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее чем
				за два года обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для работы
				кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
			форма реализации	ресурсов внешней среды
			дополнительных	для реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного
			программ технической и	образования.
			естественно-научной	• Заключение договоров о
			направленностей.	реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				• При планировании
				реализации программ

				технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских
				технопарков "Кванториум", мобильных технопарков
				"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
				научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
				направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
				отсутствия у общеобразовательной организации
				необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,
			естественно-научной направленностей.	информационно- технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной
				организации кружков технической и

					естественно-научной
					направленностей.
					• Материально-техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков технологической
					и естественно-научной
					направленности.
					• При планировании
					реализации программ
					технологического
					"Кружка НТИ",
					организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования
					"ІТ-куб", центров "Дом
					научной коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
<u> </u>	1		1	1	Tellin reckere ibep reeibu

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей

обучающихся и их обучающихся в обучении
родителей (законных по дополнительным
представителей) в общеобразовательным
обучении детей по программ технической и
программам естественно-научной
технологической направленностей.
направленности. • Выявление, поддержка и
развитие
интеллектуальных
способностей и талантов
обучающихся к научно-
техническому творчеству,
обеспечение условий для
профессиональной
ориентации обучающихся,
создание сообщества
обучающихся и
педагогических
работников, активно
вовлеченных в проекты
Кружкового движения.
Не разработана • Разработка программы
программа технологического кружка
технологического в рамках дополнительного
кружка. образования.
• Разработка программы
технологического кружка
в рамках дополнительного
образования, реализуемой
в сетевой форме при
участии представителей
работодателей и
общественно-деловых
объединений, наставников
из числа представителей
Ассоциации кружков,
иных заинтересованных
лиц.
лиц. • Разработка программы

						Не определен формат организации кружка	в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка
						технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в
						и материально- техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в

дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные образовательные образовательные образовательные организации и
программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные
культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные культуры и искусств, технопарки с 1 организацией управленческой команды. управленческой команды. управленческой команды. управленческой команды. управленческой команды. управленческой команды. оруководителя руководителя). Повышение квалификации заместителя по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности
технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные
мобильные технопарки Кванториум, Дома научной квалификации заместителя директора по куб, Точка роста, экостанции, ведущие по вопросам выполнения предприятия региона, профессиональные образовательные мобильные технопарки Кванториум, Дома научной квалификации заместителя директора по вопситательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности
Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные
коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные
куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные
экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности
предприятия региона, профессиональные образовательные предприятия региона, профессиональные профессиональные предприятия региона, профессиональные предприятия региона, профессиональные предприятия региона, профессиональные предприятия региона, профессиональные предприятия региона,
профессиональные администрированию образовательные деятельности
образовательные
opinospanous non
организации и
образовательные организации в части
организации высшего организации
образования и др.)
организациями культуры
и искусств,
кванториумами,
мобильными
кванториумами, ДНК,
«ІТ-кубами», «Точками
роста», экостанциями,
ведущими предприятиями
региона,
профессиональными
образовательные
организациями и
образовательными
организациями высшего
образования и др.).
Недостаточная работа • Привлечение
по формированию обучающихся к сетевой
заинтересованности в форме обучения по
сетевом взаимодействии дополнительным
педагогических общеобразовательным
работников, программам.
обучающихся и их
родителей (законных

		представителей)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных
		разработанных	условий в
		образовательных	общеобразовательной
		программ,	организации для
		реализующихся в	обеспечения сетевого
		сетевой форме, по всем	
			взаимодействия
		шести	(нормативно-правовые,
		направленностям.	материально-,
			информационно-
			технические, кадровые).
			• Организация
			взаимодействия в том
			числе в сетевой форме
			(заключение договоров) с
			организациями культуры
			и искусства,
			кванториумами, центрами
			«IT-кубы», «Точками
			роста», экостанциями,
			ведущими предприятиями
			региона,
			профессиональными
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.
		Наличие	• Организация обучения
		профессиональных	педагогических
		дефицитов у	работников по реализации
		специалистов по	программ
		дополнительному	дополнительного
		образованию детей в	образования в сетевой
		части организации	форме.
		сетевого	1 1
		взаимодействия.	
		При реализации	• Планирование при
		дополнительных	разработке программ,
		образовательных	реализуемых в сетевой

						программ	форме, наряду со школой,
						образовательная	учреждением
						организация не	дополнительного
						использует ресурсы	образования, СПО,
						других организаций,	вузами, участия
						осуществляющих	организаций культуры и
						образовательную	искусств, кванториумов,
						деятельность, а также	мобильных кванториумов,
						научных, медицинских,	ДНК, «ІТ-кубы», «Точки
						физкультурно-	роста», экостанций,
						спортивных	ведущих предприятий
						организаций,	региона и иных
						организаций культуры и	организаций, обладающих
						иных организаций,	ресурсами, необходимыми
						обладающих ресурсами,	для осуществления
						необходимыми для	образовательной
						осуществления	деятельности по
						образовательной	дополнительным
						деятельности по	общеобразовательным
						соответствующей	программ.
						дополнительной	• Определение
						общеобразовательной	образовательных
						программе.	организаций-участников и
							(или) организаций,
							обладающих ресурсами.
							• Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами
							и потребностями
							обучающихся.
37	Функционирование	3-4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректировка

	 			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
школьных творческих	направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочной
объединений (школьный	«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
театр, школьный музей,				методических
школьный музыкальный				рекомендаций
коллектив, школьный				Минпросвещения России.
медиацентр (телевидение,			Не сформирована	• Обеспечение Штабом
газета, журнал) и			система воспитательной	воспитательной работы
др.)(критический			работы школы.	диверсификации палитры
показатель)				школьных творческих
				объединений.
			Низкий уровень	• Направление запроса в
			компетенций	ЦНППМ на
			педагогических	формирование ИОМ для
			работников,	педагогов.
			непозволяющий	110,441 01 021
			реализовать палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			компетенций	управленческой команды
			управленческой	в части организации
			команды в выполнении	школьных творческих
			трудовых функций по	объединений.
			созданию единого	оовединении.
			образовательного	
			пространства, развития	
			в общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	• Проведение
			функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	мониторинговых исследований:
			объединений.	ресурсных условий и
			оовединении.	материально-технических
				условий для организации
				1 -
				школьных творческих

			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством
			рационального
			рационального использования школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.),
			территорий,
			модернизации учебных
			помещений;
			помещении, использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,
	L		осуществления любой

			другой деятельности.
			• Организация
			деятельности школьных
			творческих объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из других
			организаций к созданию и
			функционированию
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			• Привлечение
			обучающихся к участию в
			творческих объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			• Информирование,
			привлечение родителей
			(законных
			представителей) к
			созданию творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			• Создание системы
			мотивирования/стимулиро
			вания организаторов и
			участников творческих

	1	1	1			1	объединений (школьный
							театр, школьный музей,
							школьный музыкальный
							коллектив, школьный
							медиацентр (телевидение,
							газета, журнал) и др.).
38	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	школьного театра		направление	творческие		
				«Творчество»	объединения		
39	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного музея	школьного музея		направление	творческие		
				«Творчество»	объединения		
40	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного хора	школьного хора		направление	творческие		
	_	1		«Творчество»	объединения		
41	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного медиацентра	школьного		направление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	журнал и др.)	, , , 1		1			
42	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие		
	школьных творческих			«Творчество»	объединения		
	объединений, от общего			wilder iterizen			
	количества обучающихся в						
	организации						
43	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		
13	школьных творческих	каждого школьного	-	направление	творческие		
	объединений: концерты,	творческого		«Творчество»	объединения		
	спектакли, выпуски газет,	объединения)		"IBOPACCIBO"	ооведипения		
	журналов и т. д. (для	оовединения)					
	каждого школьного						
	творческого объединения)						
44	1 /	По	2	Мотугото илио	Оптомиламия		
44	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных символов			направление	воспитательной		
	при обучении и			«Воспитание»	деятельности		
	воспитании(критический						
	показатель)						
45	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		
	программы воспитания, в			направление	воспитательной		
1	том числе для обучающихся			«Воспитание»	деятельности		

	- OD2(1	I	T	1		7
	с ОВЗ(критический						
	показатель)						
46	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		
	плана воспитательной			направление	воспитательной		
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности		
	показатель)						
47	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		
	родителей			направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
48	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по воспитанию и			направление	воспитательной		
	взаимодействию с детскими			«Воспитание»	деятельности		
	общественными						
	объединениями						
49	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	план административного
	организации и родителей в	регламентированны		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	контроля, учитывающие
	процессе реализации	х и неформальных				классных	контроль деятельности
	рабочей программы	форм				руководителей.	классных руководителей.
	воспитания	взаимодействия				Отсутствие открытости,	• Обеспечение разработки и
	Воспитания	взаниоденетвия				системности в работе с	
						*	внедрения системы
						родителями.	совместных мероприятий
							с родителями для
							достижения большей
							открытости школы.
						Родители не участвуют	• Обеспечение
						в разработке рабочей	включенности родителей
						программы воспитания.	в разработку рабочей
							программы воспитания
							штабом воспитательной
							работы.
							• Включение в модуль
							работы с родителями
							рабочей программы
							воспитания мероприятий,
							направленных на
							вовлечение родителей в
							образовательную
							1
							деятельность.
							• Разработка проекта,

				совместного с общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления
				(управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В общеобразовательной	• Внесение изменений в
			организации не	план методической
			предусмотрена	работы, обеспечив
			деятельность	изучение содержания
			представителей	федеральной рабочей
			родительского	программы воспитания в
			сообщества.	части взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей.
				• Организация
				деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей

	Отсугствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками
		попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров
		отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в

		родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком
		документами о психолого- педагогическом
		общеобразовательной
		представителей).
		• Организация привлечения родителей (законных
		родителеи (законных представителей) к
		подготовке и проведению
		классных и
		общешкольных

50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	школьного костюма и т.п.) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

				договора об оказании
				туристских услуг.
				• Обеспечение повышения
				квалификации
				педагогических
				работников по вопросам
				организации
				краеведческой
				деятельности и школьного
				туризма.
			Недостаточный уровень	• Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			компетенций	формирование ИОМ для
			управленческой	заместителя руководителя
			команды в части	в части организации
			организации реализации	реализации программы
			программы краеведения	краеведения и школьного
			и школьного туризма.	туризма.
			Нет защищенных	• Использование
			туристических объектов	возможностей участия в
			вблизи школы.	федеральном проекте
				«Классная страна»,
				который аккумулирует
				передовые идеи по
				развитию детского
				туризма.
			Отсутствие	• Использование для
			материально-	закупки туристического
			технического	оборудования средств
			оснащения для	грантов, спонсорской
			реализации программ	помощи.
			по туризму, отсутствие	• Оптимизизация расходов,
			необходимого личного и	планирование
			группового снаряжения.	материально-технического
				оснащения, необходимого
				для реализации
				программы краеведения
				или школьного туризма.
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы краеведения	краеведческой

				и школгного туризма в	педтепьности в программи
				и школьного туризма в	деятельности в программу
				рамках внеурочной	воспитания
				деятельности и/или	общеобразовательной
				дополнительного	организации.
				образования.	• Анализ и экспертиза
					качества школьных
					программ краеведения и
					школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и мотивации
					обучающихся к поисковой
					и краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация
					деятельности рабочей
					группы по модернизации
					программ краеведения и
					школьного туризма: -
					реализация программ
					урочной и внеурочной
					деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					профильных
					каникулярных отрядов,
					слетов, мастер-классов,
					экскурсий, конкурсов по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					сетевого взаимодействия с
					организациями-
					партнерами,
					курирующими программы
					краеведения и школьного
					туризма в районе, крае.
					• Организация
					систематического
L	1		1	1	onoromann reekere

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их

1			представителям), не	родителей (законных
			представителям), не предоставляется право	представителей) по
				- /
			выбора системы и места	вопросам организации
			организации своего	летнего отдыха.
			досуга в каникулярное	
			время.	
			Не обеспечиваются	• Обеспечениеи
			условия для	материально-технического
			организация летних	оснащения для
			тематических смен в	организации школьного
			школьном лагере.	лагеря (с привлечением
				спонсоров).
				• Обеспечение безопасных
				условий (физические,
				морально-
				психологические,
				санитарные) для
				школьного лагеря.
				• Обеспечений привлечения
				обучающихся и родителей
				(законных
				представителей) к выбору
				тематики школьного
				лагеря.
				• Организация проведения
				разъяснительной работы
				среди обучающихся и
				родителей (законных
				представителей) для
				повышения интереса к
				школьному лагерю.
				• Использование
				разнообразных форм
				проведения мероприятий
				в летнем школьном
				лагере.
				• Обеспечение включения в
				комплексно-целевую
				программу каникул
				организацию летних

52	Финкциониторация Сорота	Номичио		Мариотрания	Vyrayyyaaraa	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Наличие Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское	
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	движении Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
62	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	классов (инженерные,			«Профориентация»			
	медицинские, космические,						
	ІТ, педагогические,						
	предпринимательские и др.)						
63	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	дополнительных			направление	выбора профессии		
	материалов по			«Профориентация»			
	профориентации, в том						
	числе мультимедийных, в						
	учебных предметах						
	общеобразовательного						
	цикла						
64	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	экскурсий на предприятиях			направление	выбора профессии		
				«Профориентация»			
65	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	моделирующих			направление	выбора профессии		
	профессиональных пробах			«Профориентация»			
	(онлайн) и тестированиях	-	4				
66	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление	выбора профессии		
67	Посещение обучающимися	Нет	0	«Профориентация»	C	Не обеспечивается	
07	профессиональных проб на	пет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	посещение	• Проведение мероприятий
	региональных площадках			«Профориентация»	выоора профессии	обучающимися	профессионально-
	региональных площадках			«профориентация»		профессиональных проб	ориентировочного знакомства: система
						на региональных	пробных
						площадках.	ознакомительных занятий
						площадках.	в Кванториумах, IT –
							кубах, Точках роста,
							Организаций высшего с
							среднего
							профессионального
							образования.
							• Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных
							пробах на региональных
							площадках в виртуальном
							формате.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	 Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,
						компетенций педагогов	педагогов для данного
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по

профессиональной				профессиям рабочих и
подготовки по профессиям				служащих с
рабочих и должностям				использованием
служащих				собственной МТБ или
Служащих				МТБ предприятия
				реального сектора
				экономики с целью
				получения первой
				профессии одновременно
				с общим образованием.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• В рамках реализации
				программы по
				воспитанию организация
				встреч обучающихся с
				представителями рабочих
				профессий и служащих;
				посещение
				обучающимися и
				родителями дней
				открытых дверей
				образовательных
				организаций высшего,
				среднего
				профессионального
				образования.
			Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
			управленческих	уровня управленческих

1		1	<u></u>	<u> </u>
			компетенций по	компетенций по
			организации	выполнению трудовой
			профессионального	функции управление
			обучения обучающихся	образовательной
			в общеобразовательной	организацией в части
			организации.	организации
				профессионального
				обучения обучающихся в
				общеобразовательной
				организации.
			Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
			профессиональной	получения лицензии на
			подготовки по	образовательную
			профессиям рабочих и	деятельность по
			должностям служащих.	основным программам
				профессионального
				обучения.
				• Организация
				мониторинга
				востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка
				труда.
				• Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации программ.
				Организация
				разработки/корректировки
				программ
				профессиональной
				подготовки по

70	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	 Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения

						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" Организация участия обучающихся 6 — 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».
							«пилет в оудущес». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	«Билет в будущее». • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

				методического советов;
				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся
				к участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобрете
				ние
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов
				по профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
 <u> </u>		1	1	

	ин об об ор за че дв	Ге обеспечивается нформирование бучающихся бщеобразовательных рганизаций о целях и адачах Всероссийского емпионатного вижения по рофессиональному астерству.	обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионально» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов
			организаций субъектов Российской Федерации

						принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
73	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	
	подходов к штатному расписанию (количество	используются		«Учитель. Школьная	педагогического	
	административного	единые подходы к штатному		команда»	труда	
	персонала на контингент,	расписанию				
	узкие специалисты)	1				
74	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического	
	нематериального	материального и		команда»	труда	
	стимулирования (разработан	нематериального				
	школьный локальный акт о	стимулирования				
	системе материального и					
	нематериального стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
75	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое	
	наставничества (положение			«Учитель. Школьная	сопровождение	
	о наставничестве, дорожная			команда»	педагогических	
	карта о его реализации,				кадров. Система	
	приказы)(критический показатель)				наставничества	
76	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое	
'	объединений / кафедр /		1	«Учитель. Школьная	сопровождение	
	методических советов			команда»	педагогических	
	учителей(критический				кадров. Система	

	показатель)				наставничества		
77	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
' '	объединений / кафедр /			«Учитель. Школьная	сопровождение		
	методических советов			команда»	педагогических		
	классных руководителей				кадров. Система		
	17 7				наставничества		
78	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое		
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель. Школьная	сопровождение		
	профессиональных	диагностику		команда»	педагогических		
	компетенций (федеральной,	профессиональных		, ,	кадров. Система		
	региональной,	компетенций			наставничества		
	самодиагностикой)						
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем
							образовательной организации и его заместителями,

			руководителями предметных методических объединений и педагогическими
			работниками, для которых необходима разработка
			ИОМ.Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			 Обеспечение участия представителей
			представителей управленческой команды
			в в формировании ИОМ
			педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки и
			реализации ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение анализа

профессиональных дебящитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики префессиональных дебящитов педагогических работников обусновлены пормативно закрепленным профессиональных жомпетенций; предметных, методических, педхогогопедагогических, педхогогопедагогических, коммуникативных компетенций; предметных, жомуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 1 Поведение жеропрытий по повышение мотивация педагогивности педагогивности предагагации недагогивности предагагации недагогивности предагагации недагогов профессионального предагагации недагогов профессионального предагагация монтгоринга удовлетверенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим. 2 Разаботка ИОМ 3 Разаботка ИОМ 4 Разаботка ИОМ 4 Разаботка ИОМ 4 Разаботка ИОМ 5 Разаботка ИОМ 6 Разавидностью и методическим. 5 Разаботка ИОМ 6 Разавидностью и методическим. 6 Разаботка ИОМ 6 Разавидностью и методическим. 6 Разаботка ИОМ 6 Раз				результатов диагностик
дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления дия воствии профессиопальных дефицитов педаготических работников обусловленым профессиопальных компетенций: предметных, методических, петхного- педаготических, коммуникативых, методических, петхного- педаготических, коммуникативых компетенций, которые связавы с грудовыми функциями профессиопального стандарта "Педагот"). 1 Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации (недагота при рагработке и реализации монтгоринта удоватноренности педагот при рагработке и реализации монтгоринта удоватноренности педагот и пераготов профессиопального детегновностью и методическим. 2 Рарвоства ИОМ интерпатоским. 2 Рарвоства ИОМ интерпатого реализиия				
педаготических работинков общеобразовательной организации (цаправления диагностики профессиональных дефицитов пераготическох работичков обусловлены ворманьно закрешенным перечем профессиональных компетенций: предъетных, петемических, коммуникативных компетенций: предъетных, методических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовами функциями профессионального сиздарга "Педагог"). Проведение меропратий по повышенно внутревыей могивации педагога предъетным педагога повышенно внутревыей могивации педагога предъетность педагогов профессиональной деятельностью и методических сопровождением.				
работников обпесобразовляетьной организации (паправления диагисствки профессиональных дефиштов педаготических работников обусловлены пормятино закрепленным перечнем профессиональных компетенций; предметных компетенций; предметных, методических, пекхолого-педаготических, коммуникативных компетенций, которые соязывы с трудовьями функциями профессионального стандарта "Педагог"). 1 Проведение мероприятий по повышенню внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 2 Организация мониторнита удоваетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методических согромождением.				
облеобразовательной организации (выправления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены нормитием закрепленным перечием профессиональных комитетенций: предметных, комучикативных коммучикативных коммучикативных коммучикативных коммучикативных коммучикативных коммучикативных коммучикативных коммучикативных коммучикативных предместивных профессионального ставдарат "Педагот"). • Проведение мероприятий по повышению мероприятий по повышению вкутренней мотивации педагота при разработке и реализации (ИОМ. • Организация мониторията уговлетов префессиональной деятельностью и методитеским сопровождением. • Раработка ИОМ. • Раработка ИОМ.				
организации (направления диагностики профессиональных дефицитов недагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психоного-педагогических, коммуникативных компетенций, которые саязаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторнита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработа ИОМ. • Раработа ИОМ. • Раработа ИОМ.				
дивгностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены пормативно закрепленным перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с грудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение меродриятий по повышению внутренней мотивации недагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация иОМ. • Организация мониторината удовлетовренности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ неперрывного развития				
профессиональных дефинитов педагогических работников обусновлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с грудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повыплению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации НОМ. • Организация мониторнита удовытельеренности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерываного развития				
лефицитов педагогических работников обусловлены пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутрепней могивации педагога при разработке и реализации МОМ. Организации МОМ. Организация мониторинга удовдетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерявного развития				
педаготических работников обусловленым пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагот"). • Проведение мероприятий по повышению внугренией могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторнита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рарабогая ИОМ непрерывного развития				
работников обусловлены пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педатогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стапдарта "Iteдатог"). 1 Проведение мероприятий по новышению внутренней мотивации педатога при рагработке и реапизации ИОМ. 2 Организация иОМ. 3 Организация иОМ. 4 Организация мониторинга удовлетворенности педатогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 5 Раработка НОМ непрерывного развития				
нормативно закрепленным перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития				
перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовьтеворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития				
профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с грудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организации ИОМ. • Организации мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития				нормативно закрепленным
компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарга "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития				перечнем
предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				профессиональных
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педаготов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				компетенций:
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педаготов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				предметных,
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышенню внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития				_
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития				
компетенций, которые связаны с трудовьми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота при разработке и реализации ИОМ. • Ортанизация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития				
профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития				
стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутреней мотивации недагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
 Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методомическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития 				
по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития				
педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития				
реализации ЙОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития				
 Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития 				
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. ● Рзработка ИОМ непрерывного развития				
профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития				
• Рзработка ИОМ непрерывного развития				
непрерывного развития				
				• Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
профессионального				профессионального

						мастерства
						педагогических
						работников для
						повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						• Осуществление
						административного
						контроля за организацией
						деятельности по
						выявлению дефицитов,
						сопровождению,
						разработки и реализации
						ИОМ.
						• Разработка способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
						направленных на
						повышение мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
80	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель. Школьная	повышение	
	обучение по программам	работников		команда»	квалификации	
	повышения квалификации,					
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					

	показатель)						
81	показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о

но программам повышения казынфикации но виструментам ПОС. Обеспечение информирования о новых генденных размитив образования, запрам и требованиях и требованиях, запрам и требованиях				необходимости обучения
повытення квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тепленциях развития образования, заджах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам неповъзования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение апалиа / самознальности. Обеспечение апалиа / самознальности. педагогических работников в части неповъзования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части неповъзования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разоботка два не предоставляющей деятельности. Разоботка плана мероприятий по в наструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разоботка плана мероприятий по вызавлению погребности и организации курсовой подготовки педагого по выструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации недагогических работников по программами повышения недагогических работников по программами повышения				
по инструментам I/OC. Обеспечение информирования о новых тепленциях разлития образования, задачах и требованиях и профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инспильзования инструментов I/OC в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самонавлиза профессиональной деятельности педагогическох работников в части педагогическох работников в части инспильзования инструментов I/OC в образовательной деятельности педагогическох работников в части инспильзования инструментов I/OC в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по вызавлению потребности и организации курсовой подгогование педагогических работников педагогов по инструментам I/OC. Оформирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
информирования о новых генценциях развития образованиях и требованиях и требованиях и требованиях и профессиональной компетентности педагогических рабогников по вопросам использования и инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самовататиа профессиональной деятельности педагогических рабогников в части педагогических рабогических работических рабогических рабо				
темденциях развития образования, задчах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников в части непользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части непользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработна шины мероприятий по выявлению поребности и организации крусковой подготовки педагого по инструментам ЦОС. • Формироватие перепективного плава помыпение квалификации педагого по инструментам ЦОС. • Формироватие перепективного плава помыпение квалификации педагого по программам повышения работников но программам повышения работников но программам повышения				
образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педа отвусских работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. • Обсспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педа отвусских работности педа отвусских работности педа отвусских работности инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выяменению потребности и организации курсовой полотовки педатогов по инструментам ЦОС. • Формирование ператогов по инструментам ЦОС. • Формирование ператогов по инструментам ПОС. • Формирование ператогов по инструментам ПОС.				
требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по впиросам использования инсгрументов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение апализа / самоанальной деятельности педагогических работников в части использования инсгрументов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инсгрументов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование педагогов по инструментам ЦОС. Формирование педагогов по инструментам ЦОС.				
профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребиети и организации курсовой подтотовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышение квалификации педагогических работников по программам повышения кастотических работников по программам повышения кастотических работников по программам повышения				
компстентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнаниза профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментом ЦОС. Формирование перепективного плана повышение кавлификации педагогических работников по программам повышение кавлификации педагогических				
педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обсепечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышение малификации педагогических работников по программам повышение малификации педагогических работников по программам повышения малификации педагогических работников по при предагогических работников по предагоги				
работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной леятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педа готических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработяка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментов ЦОС. • Формирование перспективного плана повышление квалификации педагогических работников по программам повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментов цОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программами повышение квалификации педаготических работников по программами повышения				
инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа професиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментов ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышение квалификации педаготических работников по программам повышения хапификации перамимам повышения хапификации перамим перами				
образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работических работических работических работительной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявляению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перелективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения и				
деятельности. Обеспечение анализа / самовавлиза профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения				образовательной
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работнков по программам повышения				• Обеспечение анализа /
деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения				самоанализа
деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения				профессиональной
работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				педагогических
инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работнических работнических по программам повышения				работников в части
образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				использования
деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения 				образовательной
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				• Разработка плана
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				мероприятий по
подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
 Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения 				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
повышение квалификации педагогических работников по программам повышения				
педагогических работников по программам повышения				
работников по программам повышения				
программам повышения				
				работников по
квалификации по				
				квалификации по

					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификациипо
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты педагогов
					плана обучения по
					программам повышения
					квалификации по
L	1			<u> </u>	крантфикации по

							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки
							на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию
82	П	Не менее 60%	2	I/	D	II	инструментов ЦОС.
82	Доля педагогических работников и	педагогических	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	управленческих кадров,	работников		команда»	квалификации	педагогических работников и	обучения педагогических работников
	прошедших обучение по	раоотников		команда»	квалификации	управленческих кадров,	раоотников общеобразовательной
	программам повышения					прошедших обучение по	организации по
	квалификации в сфере					программам повышения	программам повышения
	воспитания (за три					квалификации в сфере	квалификации в сфере
	последних года)					воспитания (за три	воспитания, размещенным
	по оподини годи)					последних года).	в Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования за три
							последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения
							квалификации, программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.

подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъленительной работы с педаготями о завъчении воспитания. • Обсепетение информирования о польду тепденниях разънтия образования, задовах и требованиях, задовах и требованиях, задовах и требованиях, задовах и пребованиях, задовах и пребованиях, задовах и предостивном работников в сфере воспитании. • Обсепетение анадиза / самональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. • Разработа плана мероприятий по выявлением отгребности и сратоических работников и сфере воспитания. • Разработа плана мероприятий по выявлением отгребности и сратоических работников подстоям плана мероприятий по выявлением отгребности и сратоичации курсовой подстоям плана повышение капатотов в сфере воспитания. • Формирование перетективного плана повышение капатория в сфере воспитания. • Формирование перетективного плана повышения капатория в рамках по программам повышения капатория ресстрее воспитания, в работников в рамках по программам повышения капатория расстрее воспитания, в работников в рамках по программам повышения капатория расстрее воспитания, в раменах по программам повышения капатория расстрее в раменах по программам повышения в раменах				• Обеспечение адресного
проведение информационно- разъяснительной работы с недагогамы о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденцики реавития образования, задачах и требованиях и профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самовананияза профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана префессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению погробности и организации курсовой подготовки педагого в ефере воспитания. Офромрование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамых по программым повышения квалификации и педагогическом работников в рамыхи по программым повышения квалификации в сфере воспитания, работников в рамыхи по программым повышения квалификации в сфере воспитания,				подхода со стороны
неформационно- рязъвсительной ряботы с педилозям о значении поститатия. Обеспечение информирования о повых тенденциях развития образования, задачих и требованиях и требованиях и профессиональной компетентности педаготических ряботников в сфере воспитания. Обеспечение апализа / самоапализа профессиональной деятельности педаготических работников пефере поститатия. Разработка плана мероприятий по вывыению погребности и организации курсовой подготовки педаготов в сфере поститатия. Формирование перепективного плана повышение каработников в развижи по программам повышения калификации в сфере поститатия, рамотниканиения калификации в сфере поститатия, рамонатециным калификации в сфере поститатия, рамонаценным калификации в сфере постит				администрации,
разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, заделах и требованиях к префессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самованализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработных в сфере воспитания. Разработных в сфере воспитания. Разработна плана меропрытий по выявляению погребности и организации курсовой подготовки педагогов фере воспитания. Оформирование перагогов в сфере воспитания. Оформирование перепективного плана перепективног				проведение
педагодами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях и пребованиях и пребованиях и пребованиях и пребованиях и пребованиях работников пефере воспитания. Обеспечение анализа / самоапализа профессиональной деятельности недагогических работников в фере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов с фере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов с фере воспитания. Формирование педагогов с фере воспитания, работников в рамках по программам повышение квалификации недаготческых работников в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания, вражещенным квалификации в сфере воспитания, вражещенным недаготительным в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания, вражещенным недаготительным в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания, вражещенным недаготительным в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания, вражещенным недаготительным в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания, вражещенным недаготительным в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания, вражещенным недаготительным в рамках по программам повышение квалификации в сфере воспитания, вражещенным недаготительным в сфере воспитания, вражещенным недаготительным нед				информационно-
поспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в офере поспитания. • Обеспечение анализа / самовтания профессиональной деятельности педаготических работников в офере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации крусовой подготовки педаготов в офере воспитания. • Офранцуювания не образования праводания по организации крусовой подготовки педаготов в офере воспитания. • Офранцуювания педаготов в офере воспитания. • Офранцуювания педаготов в офере воспитания повышение квалификации педаготических работников в ракках по программама повышения квалификации педаготических работников в ракках по программама повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификации в сфере воспитания в сфере в с				разъяснительной работы с
• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воситализа профессиональной деятельности педагогических работников педере воситализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воситалия. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов сфере воситалия. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации в сфере воситине квалификации педагогических работников в рамках по программым повышения квялификации в сфере воситания, размещенным квялификации в сфере воситания, размещеным квялификации в сфере воситания в сфере в				педагогами о значении
ниформирования о новых тепленциях развития образования, задачах и требованиях к профоссиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самовнальной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработка плана профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по вымялению потребности и организации курсовой подготовки педаготов в сфере воспитания. Оформирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников в ражках по программам повышение квалификации педаготических работников в ражках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификации в сфере воспитания в сфере воспитания в сфере воспитания размещенным				воспитания.
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработна профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потробности и организации курсовой подготовки педагогических работников в сфере воспитания. Офранцование перспектывного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации к сфере воспитания, рамещенным квалификации какашификации какашификаци				• Обеспечение
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработна профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потробности и организации курсовой подготовки педагогических работников в сфере воспитания. Офранцование перспектывного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации к сфере воспитания, рамещенным квалификации какашификации какашификаци				информирования о новых
образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявление потребности и организации курсовой подготовки педагото и организации курсовой подготовки педаготов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышение квалификации в работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, замещенным квалификации в сфере воспитания, замещенным квалификации в сфере воспитания в сфере воспитания, замещенным квалификации в сфере воспитания, замещенным замещенным в сфере воспитания, замещенным замещенным вымещения в сфере воспитания, замещенным замещенным вызършения в сфере воспитания, замещенным замещенным замещенным вызършения в сфере воспитания, замещенным замещенным замещенным замещенным вызършения в сфере воспитания, замещенным замещенны				
профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятый по выявлению потребности и организации курсовой полотовки педаготов в сфере воспитания. Формирование перетективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификации в сфере воспитания, работников и сфере воспитания, рамещенным				
компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Оформирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,				требованиях к
педагогических работников в фере воспитания, Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников рафере воспитания. Разработников в фере воспитания. Разработников в фере воспитания. Разработников плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения к квалификации в квалификации в квалификации в сфере воспитания, в фере воспитания, в фере воспитания, в замещенным в квалификации в сфере воспитания, в замещенным в квалификации в сфере воспитания, в замещенным в заме				профессиональной
работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации программам повышения квалификации программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификации, замещенным квалификации в сфере воспитания, размещенным				компетентности
воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в формирование перепективного плана повышение квалификации в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификация, размещенным квалификация, размещенным в сфере воспитания, размещенным квалификация, размещенным в сфере воспитания, размещенным квалификация, размещенным квалификация, размещенным квалификация, размещенным в сфере воспитания, размещенным в рамках по программам повышенняя квалификация, размещенным квалификация, размещенным в сфере воспитания, размещенным в рамках по программам повышенняя квалификация, размещенным в сфере воспитания, размещенным в рамках по программам повышенняя квалификация, размещенным в сфере в рамках по программам повышенняя квалификация, размещенным в рамках по программам повышенняя квалификация в сфере в рамках по программам повышенняя квалификация в рамках по программам повышення квалификация в рамках по программам повышення в рамках по программам				педагогических
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификации в сфере воспитания, размещенным				работников в сфере
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитаныя, размещенным				воспитания.
профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготнеских работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным квалификация у демере воспитания, размещенным				• Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				самоанализа
педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации квалификации в квалификации в сфере воспитания, размещенным				профессиональной
работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перагивного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программание повышения квалификации в фере воспитания, размещенным				деятельности
воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работногом рамках по програмков в рамках по програмков повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				педагогических
 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, 				работников в сфере
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				воспитания.
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				• Разработка плана
организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				мероприятий по
подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				выявлению потребности и
сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				организации курсовой
• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				сфере воспитания.
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				• Формирование
повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				
педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным				работников в рамках по
воспитания, размещенным				
воспитания, размещенным				
1 - Adelination because it is a second of the second of th				в Федеральном реестре

				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации в сфере
ı				воспитания, размещенным
ı				в Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
'				программ педагогического
ı				образования.
ı				• Организация
ı				административного
ı				контроля за организацией
ı				обучения педагогических
ı				работников по
ı				программам повышения
ı				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным
ı				в Федеральном реестре
ı				дополнительных
ı				профессиональных
ı				программ педагогического
ı				образования.
ı				• Включение в
				индивидуальные
'				образовательные
'				маршруты педагогов
				маршруты педагогов плана обучения по
'				программам повышения
				квалификации в сфере
'				воспитания, размещенным
				в Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической нагрузки
				на педагогов, устранение

							перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
83	Повышение квалификации	1	1	V	Развитие и	Не обеспечивается	
83		1 представитель	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная			• Обеспечение прохождения
	управленческой команды по	управленческой			повышение	повышение	диагностики
	программам из	команды		команда»	квалификации	квалификации членов	управленческих
	Федерального реестра					управленческой	компетенций в области
	образовательных программ					команды.	управления процессами,
	дополнительного						ресурсами, кадрами,
	профессионального						результатами,
	образования (за три						информацией всеми
	последних года)						членами управленческой
							команды (в случае
							недоступности
							стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии
							профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки
							практической (предметно-
							методической/управленче
							ской) деятельности с
							привлечением
							специалистов других
							школ).
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования

				региональных институтов
				развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации, программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				руководителя
				образовательной
				организации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				членами управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				членов управленческой
				команды по программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Создание условий для
				обучения управленческих
				кадров в регулярном
				обучении по программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ.
 L	1	ı		

профессиональное образование учителей биологии, информатики, магематики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — И последних года) — И профессиональным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся а обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — И последних года) — И предоставленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) — Проведение анализа имеющихся программ деновного образования информатика, информ	84	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обаначания раз нирачии
образование учителей биологии, информатики, математики, физик, мини по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — каработка положения о окадровом резерве. — каработка положения о окадровом резерве. — каровом резерве. — каровом резерве. — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленым на формирование у обучающихся навыков, обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — претодающих размам, направленым на формирование у обучающихся навыков, обеспечения, физика, информатика, химия, биология) (за три последних тода) — разработка положения о кадровом резерве. — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленым на формирование у обучающихся навыков, обеспечения, физика, информатика, химия, биология) (за три последних тода) — претодающих разработка положения о кадровом резерве. — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленым на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних тода) — Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов	04	, ,		1				• Обепечение реализации
биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) последних года) предметников, преподающих предметников, преподающих предмета, профисимование у обучающихся навыков, обеспечная программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечнающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, бизогогия) (за три последних года)								
математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) ———————————————————————————————————					команда»	квалификации	•	
по программам, направленным на информатику, физику, обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) ———————————————————————————————————								кадровом резерве.
направленным на формарование у математику, физику, обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) ———————————————————————————————————								
формирование у обучающихся обучения учителей по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). — Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным программа								
обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Тоследних года		1 -						
общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, дизика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет отраны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет отраны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет отраны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет отраны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			, I					
организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) последних года) профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (за три последних года) Проведение апализа имеющихся программ дополнительного профессиональным программам, направленным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение апализа имеющихся программ дополнительного образования региональных институтов			ХИМИЮ				•	2
необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) последних года) программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) последних года) программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов								, ,
обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) ———————————————————————————————————								
технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Технологической Федерации (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Троведение анализа имеющихся программ дополнительного образования региональных институтов								
суверенитета Российской Федерации (за три последних года) обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)								
Федерации (за три последних года) Федерации (за три последних технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, физика, информатика, технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, технолог								
последних года) технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) последних года) технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов								
суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов								
(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов		последних года)						
информатика, химия, биология) (за три последних года) • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов								
биология) (за три последних года) • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов								
последних года) последних года) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов								
• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов								/ \ 1
имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов							последних года)	последних года).
дополнительного профессионального образования региональных институтов								• Проведение анализа
профессионального образования региональных институтов								имеющихся программ
образования региональных институтов								дополнительного
региональных институтов								профессионального
								образования
развития								региональных институтов
								развития
образования/институтов								образования/институтов
повышения								-
квалификации, программ,								
размещенных в								
Федеральном реестре.								
• Обеспечение адресного								
подхода со стороны								
администрации,								•
проведение								-
информационно-								
разъяснительной работы с								

			учителями математики,
			физики, информатики,
			физики, информатики, химии, биологии).
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильног
			о обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			математики, физики, информатики, химии,
			информатики, химии, биологии,
			· ·
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильног
			о обучения.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышения квалификации
			учителей математики,

	1		физики, информатики,
			физики, информатики, химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильног
			о обучения, по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты учителей
			математики, физики,
			математики, физики, информатики, химии,
			информатики, химии, биологии,
			осуществляющих

					реализацию
					углубленного/профильног
					о обучения, плана
					обучения по программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической нагрузки
					на учителей математики,
					физики, информатики,
					химии, биологии,
					устранение перегрузки,
					повышение мотивации и
					внутренней активности
					педагога.
					• Создание условий
					(финансовых,
					организационно-
					педагогических,
					информационных) для
					обучения учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии по
					дополнительным
					профессиональным
					программам,
					направленныхмна
					формирование у
					обучающихся навыков,
					обеспечивающих
					технологический
					суверенитет страны.
					• Обеспечение
					административного
					контроля за организацией
					обучения и созданием
					условий для обучения
L	<u>I</u>	1		<u> </u>	,

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

			• Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации творчества
			педагогических
			работников.
			• Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном
			развитии педагогических
			работников и
			управленческих кадров до
			35 лет в первые три года
			работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих кадров (в
			том числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов ОО
			и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и

				распространению передового педагогического опыта.
				• Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и
				их тиражирование.
				• Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и
				для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				• Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Формирование модели
				методического
				взаимодействия с другими
				00.
				• Привлечение
				педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в качестве
				эксперта, члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного проекта. • Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
1		l	<u> </u>	monny poj.

							 Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

			профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,
			консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога	 Привлечение педагогических работников к участию в

			для участия и победы в	мероприятиях в качестве
			конкурсах	эксперта, члена жюри,
			профессионального	руководителя проекта.
			мастерства.	• Разработка для
			maereperba.	педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
			Недостаточная работа	• Создание системы
			по мотивации	мотивирования/стимулиро
			педагогов, участвующих	вания педагогических
			в конкурсах	работников, занимающих
			профессионального	активную позицию в
			мастерства, к	конкурсном движении,
			достижению высокого	принимающих участие в
			результата.	профессиональных
			• •	конкурсах.
				• Осуществление
				профилактики
				профессионального
				выгорания педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.

						• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критическ ий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
90	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	

	организации социального педагога, обеспечивающего				педагогического сопровождения		
	оказание помощи целевым группам обучающихся						
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
92	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое условие	Организация		-

		T				
	отдельного кабинета	организации		«Школьный климат»	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного			педагогического	
		кабинета педагога-			сопровождения	
		психолога с				
		автоматизированны				
		м рабочим местом				
93	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	педагогической помощи	психолого-		«Школьный климат»	психологически	
	целевым группам	педагогическая			благоприятного	
	обучающихся	программа и (или)			школьного климата	
	(испытывающим трудности	комплекс				
	в обучении; находящимся в	мероприятий для				
	трудной жизненной	каждой из целевых				
	ситуации; детям-сиротам и	групп				
	детям, оставшимся без	обучающихся				
	попечения родителей;	9				
	обучающимся с ОВЗ и (или)					
	инвалидностью; одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
94	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование	
/ -	психологически	оснащение	1	«Школьный климат»	психологически	
	благоприятного школьного	тематических		«школьный климат»	благоприятного	
	*				-	
	пространства для	пространств для			школьного климата	
	обучающихся	обучающихся (зона				
		общения, игровая				
		зона, зона				
0.5		релаксации и иное)		T.0	x	
95	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование	
	педагога-психолога	специальных		«Школьный климат»	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон			благоприятного	
	(помещений) для				школьного климата	
	проведения					
	индивидуальных и					
	групповых консультаций,					
	психологической разгрузки,					
	коррекционно-развивающей					
	работы					
96		Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование	

	благоприятного школьного	тематинеского			благоприятного	
		тематического			-	
	пространства для педагогов	пространства			школьного климата	
		(помещения) для				
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
97	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	образовательной среде	психолого-		«Школьный климат»	психологически	
		педагогическая			благоприятного	
		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс				
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
98	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	поведения обучающихся	психолого-		«Школьный климат»	психологически	
		педагогическая			благоприятного	
		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс			micondition o ichimiana	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
00	11	поведения	1	TC	HOC /	
99	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	(далее – ЛА)			«Образовательная	всех активностей)	
	образовательной			среда»		
	организации,					
	регламентирующих					
	ограничения использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критически					
	й показатель)					
100	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	образовательной			«Образовательная	всех активностей)	
	организации к			среда»		
	высокоскоростному			<u> </u>		
	интернету(критический					
	показатель)					
101	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
101	L -Woossessie	n	1 -			

	T ~	T	1	0.5	I	1	1
1	безопасного доступа к			«Образовательная	всех активностей)		
	информационно-			среда»			
	коммуникационной сети						
	Интернет (критический						
102	интернет (критическии показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,
							утвержденной приказом Министерства просвещения Российской

		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих	Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,
		мест педагогов, оснащенных	материально-техническая база, кадры, методик, как
		необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	 Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих
			использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной педгольности	взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разномобразных методов и форм обущения взаними
		организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,
			творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,
			наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

				цифровых технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных
			учебных предметов	предметов, учебных
			видов учебной	курсов (в том числе
			деятельности с	внеурочной
			использованием	деятельности), учебных
			ресурсов ФГИС «Моя	модулей возможности
			школа».	использования
				электронных (цифровых)
				образовательных
				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы, электронные
				учебники и задачники,
				электронные библиотеки,
				виртуальные лаборатории,
				игровые программы,
				коллекции цифровых
				образовательных
				ресурсов), используемыми
				для обучения и
				воспитания различных
				групп пользователей,
				представленными в
				электронном (цифровом)
				виде и реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
				содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.
			Неприятие родителями	• Проведение
			и некоторыми	разъяснительной работы с
			педагогами	педагогами, с родителями
			электронного обучения	(законными
			из-за влияния на	представителями).

						здоровье школьника	• Выработка системы
						(педагога).	контроля за временными
						(подагога).	нормами электронного
							обучения.
103	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	• Назначение
103	коммуникационная	обучающихся и	-	«Образовательная	всех активностей)	назначении	администратора ИКОП из
	образовательная платформа	педагогов		среда»	been animbhoeich)	администратора ИКОП	числа педагогических
	Сферум(критический	зарегистрированы		ередил		из числа	работников
	показатель)	на платформе				педагогических	образовательной
	nokusurenb)	«Сферум»				работников	организации для
		«Эферум»				образовательной	сопровождения и
						организации для	координации процессов
						сопровождения и	внутри образовательной
						координации процессов	организации на
						внутри образовательной	платформе Сферум.
						организации на	
						платформе Сферум.	
						Не осуществлена	• Издание приказа о
						регистрация	назначении
						образовательной	ответственного лица за
						организации на ИКОП	регистрацию на
						Сферум.	платформе Сферум,
							направление официальной
							заявки.
							• Обеспечение перевода
							информационно-
							коммуникативной
							деятельности на
							платформу Сферум.
						Не организовано	• Проведение методических
						обучение	семинаров и обучающих
						педагогических	практикумов для
						работников по	педагогов по работе на
						использованию	платформе Сферум.
						возможностей	• Проведение мастер-
						платформы Сферум	классов, открытых
						организации	занятий с обучающимися
						образовательной	с использованием
						деятельности.	платформы Сферум.
						Не внесены	• Внесение

			соответствующие	соответствующих
			изменения и	изменений и дополнений
			дополнения по	по применению Сферум в
			применению Сферум в	VK Мессенджере в
			VK Мессенджере в	рабочие программы и/или
			рабочие программы	учебные планы в части
			и/или учебные планы в	используемых
			части используемых	технологических решений
			технологических	в образовательном
			решений в	процессе.
			образовательном	
			процессе.	
			Обучающиеся и их	• Информирование
			родители (законные	обучающихся и их
			представители) не	родителей (законных
			проинформированы об	представителей) об
			использовании ИКОП	использовании ИКОП
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в
			образовательном	образовательном
			процессе.	процессе.
			На официальном сайте	• Размещение на
			не размещена	официальном сайте
			информация об	информации об
			использовании ИКОП	использовании ИКОП
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в
			образовательном	образовательном процессе
			процессе и не	и не размещены
			размещены	рекомендации по
			рекомендации по	применению цифрового
			применению цифрового	сервиса участниками
			сервиса участниками	образовательных
			образовательных	отношений.
			отношений.	ornomentum.
			Руководство	• Обеспечение
			образовательной	
			организации не	использования в
			осуществляет с	управленческом процессе
			· ·	образовательной
			использованием	организации

			функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,
			процессы (размещение	информирование
			документов, информирование	участников образовательных
			участников	отношений, проведение
			образовательных	рабочих совещаний,
			отношений, проведение	педагогических советов,
			рабочих совещаний,	родительских собраний,
			педагогических советов,	школьных мероприятий и
			родительских собраний,	др.).
			школьных мероприятий	
			и др.).	
			Педагогические	• Обеспечение организации
			работники не	педагогическими
			организуют коммуникационное	работниками
			взаимодействие с	коммуникационного взаимодействия с
			обучающимися, их	обучающимися, их
			родителями (законными	родителями (законными
			представителями) с	представителями) с
			использованием	использованием
			доступных	доступных
			функциональных	функциональных
			возможностей профиля	возможностей профиля
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере.	Мессенджере.
			Педагогические	• Обеспечение
			работники	использования
			образовательной	педагогическими
			организации в	работниками
			педагогической	образовательной
			деятельности (проведение учебных	организации в педагогической
			занятий, консультаций в	деятельности
			дистанционном и	возможности Сферум в
			гибридном формате,	VK Мессенджере
			коммуникации в чатах с	(проведение учебных

			обучающимися и их	занятий, консультаций в
			родителями (законными	дистанционном и
			представителями),	гибридном формате,
			проведение	коммуникации в чатах с
			родительских собраний,	обучающимися и их
			организация сетевого	родителями (законными
			взаимодействия и др.)	представителями),
			не используют	проведение родительских
			возможности Сферум в	собраний, организация
			VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия
				и др.).
			ИКОП Сферум не	• Обеспечение
			используется для	использования ИКОП
			проведения онлайн-	Сферум для проведения
			трансляций учебных	онлайн-трансляций
			занятий с	учебных занятий с
			возможностью	возможностью
			просмотров и	просмотров и
			комментирования.	комментирования.
			В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в
			созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
			учебных классов,	учебных классов, учебных
			учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
			числе групп,	сформированных из
			сформированных из	педагогических
			педагогических	работников и
			работников и	обучающихся в секциях и
			обучающихся в секциях	кружках, а также групп по
			и кружках, а также	интересам обучающихся и
			групп по интересам	сообществ
			обучающихся и	педагогических
			сообществ	работников.
			педагогических	pacoriiinob.
			работников.	
		ŀ	Педагогические	• Обеспечение включения
			работники не включены	педагогических
			в сетевые	работников в сетевые
			профессиональные	профессиональные
			сообщества по обмену	профессиональные сообщества по обмену
			педагогическим	
			педагогическим	педагогическим опытом.

_		T	T	T			
						опытом.	
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
104	Оснащение образовательной	Соответствует в	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
	организации IT-	полной мере		«Образовательная	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	оборудованием в			среда»			привлечение
	соответствии с						дополнительных
	Методическими						источников
	рекомендациями по						финансирование.
	вопросам размещения					Оборудование	• Разработка мероприятий
	оборудования,					образовательной	по развитию материально-
	поставляемого в целях					организации не	технической базы,
	обеспечения					соответствует	информационно-
	образовательных					Методическим	телекоммуникационной
	организаций материально-					рекомендациям по	инфраструктуры для
	технической базой для					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	внедрения ЦОС					оборудования,	Приобретение
	shoot share to					поставляемого в целях	современного IT-
						обеспечения	*
						образовательных	оборудования за счет
						организаций	средств образовательной
							организации на учебные
						материально- технической базой для	расходы, участие в
							грантовых конкурсах,
						внедрения ЦОС.	привлечение
							внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
						модели образовательной	целевой модели цифровой
						среды.	образовательной среды,
							(утвержденной приказом
							Минпросвещения России
							от 02.12.2019 г. № 649)
							средствами
							вычислительной техники,
							программным
							обеспечением и

				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
				мультимедийной техники
				в соответствии с ГОСТ
				21552-84 «Средства
				вычислительной техники.
				Общие технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
			II. 6	хранение».
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			условия и нормы	рекомендаций по
			хранения техники.	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных организаций материально-
				организации материально- технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			требования к	рекомендаций по
			безопасности.	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.

	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						HOO, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС COO.	организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	 Выполенение. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	контроля. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

		информационной системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внугришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внугришкольного пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации					
110	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
	управляющего совета			«Образовательная	государственно-	
	образовательной			среда»	общественного	
	организации				управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» - 19 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показаниях:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (в диагностике еще было указано, что это должно быть обеспечено на уровне ООО, в школе на уровне СОО углубленное изучение реализуется по предметам обществознание и математика);
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) (непонятно почему, но программа не зачла ответ, т.к. в 2023-2024 учебном году двое кадет получили медаль II степени, ответ был указан);
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (причина школа полностью укомплектована кадрами педагогической направленности, дополнительного образования, представлен широкий спектр направлений дополнительного образования, школа осуществляет работу по принципу интернат закрытого типа);
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) (причина в специфике направления работы школы кадет должен обладать физическим здоровьем, поэтому детей с ОВЗ, с инвалидностью в школе не обучается, поэтому потребности в повышении квалификации работников в данном направлении нет).

Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показаниях:

- отсутствие сетевой формы реализации программы (причина — школа осуществляет работу по принципу — интернат закрытого типа и полностью укомплектована педагогами дополнительного образования, которые работают по определенным направлениям).

Магистральное направление «Творчество» - 24 балла.

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (причина школа осуществляет работу по принципу интернат закрытого типа и полностью укомплектована педагогами дополнительного образования, которые работают по определенным направлениям);
- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (зачислен на работу педагог, который может преподавать робототехнику, будет закуплено несколько наборов для реализации данного показателя);
- низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды при сетевой форме реализации дополнительных программ (заместителем директора по ВР курсы повышения квалификации пройдены, причина в специфике школы);
- несбалансированность системы внеурочной деятельности (причина школа с малым количеством детей, однако для них 4 объединения созданы и разработаны).

Магистральное направление «Воспитание» - 17 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показаниях:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (причина новый человек на должности зам директора по ВР);
- недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся (причина профиль школы военно-патриотический);
- организация летних тематических смен в школьном лагере (причина особый тип работы школы система интерната при 5-ти дневной учебной неделе, обучаются кадеты, проживающие в любой точке Брянской области).

Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показаниях:

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (причина профиль школы военнопатриотический, что не реализовано в Брянской области; к обучающимся приходят сотрудники военных ведомств для проведения лекций, бесед, но Кванториум эту проблему не решит);
- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы (причина школа осуществляет работу по принципу интернат закрытого типа);
- не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (причина у обучающихся масса участий в мероприятиях военно-патриотической направленности, нет времени вообще на что-то еще, а данный проект предполагает наличие свободного перемещения, что невозможно в рамках кадетской школы);
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (обеспечиваем, но это не Абилимпикс, а спартакиады, военно-патриотические соревнования).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показаниях:

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (причина большинство сотрудников грамотные профессионалы своего дела, поэтому это не требуется);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (необходимо продумать пути организации исправления данного дефицита);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (причина в школе большая доля учителей и воспитателей, проходят согласно графика БИПКРО);
- не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды (в школе один заместитель по ВР, им курсы повышения квалификации пройдены);
- обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (за последний год курсы необходимо было пройти только 1 учителю; у всех учителей курсы повышения квалификации пройдены и актуальны);
 - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;

- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года учителя кадетской школы стали участниками конкурсов Педагогический дебют и Учитель года).

Магистральное направление «Школьный климат» - 17 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показаниях:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (обучение в кадетской школе проходят обучающиеся имеющие основную группу здоровья, в том числе и по речи, поэтому необходимость в учителе-логопеде отсутствует).

Магистральное направление «Образовательная среда» - 16 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показаниях:

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» (требует доработки);
- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (причина некоторые законные представители считают, что это неактуально);
- Отсутствие финансирования (причина финансирование школы только бюджетное, когда средства выделены осуществляется покупка ЦОС).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление,	Полученный результат	Пламируамий разультат анукамиа
112	ключевое условие	(описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19	Обучение педагогов составлению программ
		- Не реализуется углубленное изучение	курсов внеурочной деятельности через
		отдельных предметов.	прохождение КПК, обучение на рабочем месте.
		- Наличие выпускников 11 класса, получивших	Увеличение количества участников
		медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Всероссийской олимпиады школьников.
		степени).	Совершенствование системы работы с
		- Сетевая форма реализации	одаренными детьми, включающую выявление,
		общеобразовательных программ (наличие	поддержку и сопровождение, развитие
		договора(-ов) о сетевой форме реализации	интеллектуальной одаренности.

2		общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года).	Обучение 100% педагогов на КПК по вопросам профессионального развития. Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).
2	Воспитание	17 - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) через различные формы взаимодействия: родительские собрания, лектории, семейные клубы, мастер-классы, круглые столы и т п. Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
3	Здоровье	19 - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактики деструктивного поведения, с детьми группы риска. Привлечение к профилактической работе социальных партнеров, родителей обучающихся и т.д. Увеличение видов спорта в ШСК через

4 Творчество 24 - Не организована сстевая форма реализации дополнительных программ Отсутствуют педагогические кадры для реализации общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Низкий уровепь организационного команды при сстевой форме реализации дополнительных программ Несбалансированность системы внеурочной деятельности Несбалансированность системы внеурочной деятельности Несбалансированность системы внеурочной деятельности Несбалансированность системы внеурочной деятельности Несбалансированность потрамм Несбалансированность системы внеурочной деятельности Несбалансированность потрамм внеурочной деятельности Несбалансированность системы внеурочной деятельности и тапантов обучающихся. Разработка дополнительных и творческих способностей и тапантов обучающихся. Разработка понывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и тапантов обучающихся. Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,				заключение договоров сетевого взаимодействия спортивного клуба школы с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений и кадровых ресурсов. Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности. Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.
	4	Творчество	 Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды при сетевой форме реализации дополнительных программ. Несбалансированность системы внеурочной 	образования разных направленностей (краеведение, интеллектуальная). Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

			региональным, муниципальным перечнями
			олимпиад и иных интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсов, мероприятий.
			Увеличение количества обучающихся
			являющихся членами школьных творческих
			объединений.
			Развитие кадрового потенциала через
			переподготовку штатных сотрудников,
			привлечение специалистов дополнительного
			образования, привлечение квалифицированных
			специалистов из других организаций.
			Использование возможностей
			трансформирования, зонирования школьного
			пространства для обучающихся, мест для занятий
			творчеством.
5	Профориентация	10	Увеличение количества мероприятий
		- Посещение обучающимися профессиональных	профориентационной направленности.
		проб на региональных площадках.	
		- Отсутствие сетевой формы реализации	
		образовательной программы.	
		- Не ведется работа по формированию интереса	
		/мотивации обучающихся в участии в	
		мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
		- Не обеспечивается подготовка к участию в	
		чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	20	Разработка плана мероприятий по выявлению
		- Низкая доля учителей, для которых по	профессиональных затруднений и потребностей
		результатам диагностики профессиональных	педагогов.
		дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению
		- Низкая доля педагогических работников,	педагогов, у которых выявлены
		прошедших обучение по программам	профессиональные дефициты.
		повышения квалификации по инструментам	Организация мониторинга удовлетворенности
		1	
		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	педагогов профессиональной деятельностью и

		1	
		дополнительных профессиональных программ	методическим сопровождением.
		педагогического образования.	Организация обучения педагогических
		- Низкая доля педагогических работников и	работников по программам повышения
		управленческих кадров, прошедших обучение	квалификации в сфере воспитания.
		по программам повышения квалификации в	Обеспечение прохождения диагностики
		сфере воспитания (за три последних года).	управленческих компетенций в области
		- Не обеспечивается повышение квалификации	управления процессами, ресурсами, кадрами,
		членов управленческой команды.	результатами, информацией всеми членами
		- Обучение прошел один учитель из числа	управленческой команды.
		учителей-предметников, преподающих	Увеличение доли педагогов, имеющих
		биологию, информатику, математику, физику,	квалификационную категорию до 90 %, высшую
		химию.	категорию до 55%
		- Отсутствие педагогов, участвующих в	
		профессиональных конкурсах на всероссийском	
		уровне.	
		- Не осуществляется методическое	
		сопровождение педагогов, участвующих в	
		конкурсах профессионального мастерства.	
7	Школьный климат	17	Логопед в кадетской школе не требуется.
		- Отсутствие в штате общеобразовательной	
		организации учителя-логопеда,	
		обеспечивающего оказание помощи целевым	
		группам обучающихся.	
8	Образовательная среда	16	Обеспечение в рабочих программах учебных
		- Отсутствие/частичная разработка ЛА	предметов, учебных курсов (в том числе
		документов по использованию ФГИС «Моя	внеурочной деятельности), учебных модулей
		школа».	возможности использования ФГИС «Моя школа»
		- Не менее 95% обучающихся и педагогов	Использование возможностей ФГИС «Моя
		зарегистрированы на платформе «Сферум».	школа» в организации оценочной деятельности.
		- Отсутствие финансирования.	Оказание методической помощи педагогическим
		/ 4	работникам в использовании ФГИС «Моя школа».
			Проведение разъяснительной работы с
			педагогами, с родителями (законными
L		1	тедилогият, с родителями (законивний

	`
	I прелставителями).
	представителимиј.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния	я внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов				
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски			
Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечены условия для получения качественного образования. 100% обеспеченность учебниками. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую помощь. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Требует доработки система работы школы по усилению занятий по физике, робототехнике, математике .	Наличие 1 смены. Реализация Личностно-ориентированного подхода при обучении в условиях кадетской школы.	Недостаточность финансирования. Отсутствие КПК по вопросам рофессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций едагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся кадетских школ.			
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа	Отсутствие программы внеурочной деятельности	Деятельность школы как интерната.	Отсутствие квалифицированных кадров			

	Doggaran Doggaran sanda	T0		₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩
	воспитания. Реализация курсов	по краеведению.		для реализации внеурочной
	внеурочной деятельности по	Недостаточное количество		деятельности по
	направлениям, реализация	мероприятий с родителями.		краеведению.
	программ дополнительного	Низкий процент		Отсутствие возможностей
	образования. Функционирование	обученности учителей в		для обучения учителей в
	Совета командиров. Наличие	сфере воспитания через		сфере воспитания (для
	первичного отделения РДДМ.	КПК.		кадетской школы)
	Организован административный			
	контроль деятельности классных			
	руководителей.			
Здоровье	100% обучающихся обеспечены	Недостаточная работа по	Организация деятельности	Увеличение числа
	горячим питанием. Большая доля	привлечению обучающихся	физкультурно-спортивных	обучающихся, которые
	курсов внейрочной деятельности	к участию в ГТО.	мероприятий.	получают часто
	и дополнительного образования		Наличие стадиона, спортивной	медицинский отвод от
	физкультурно-спортивной		площадки, тренажерного зала,	занятий спортом.
	направленности.		зала для занятий самбо.	-
	Наличие лицензированного			
	медицинского кабинета,			
	фельдшера (системная работа по			
	вакцинации детей,			
	профосмотры). Наличие			
	психологической службы.			
	Единство подходов к			
	здоровьесбережению в			
	соответствии с СанПин. Наличие			
	общешкольной программы			
	работы по противодействию и			
	профилактике вредных			
	привычек.			
Творчество	100% обучающихся охвачены	Отсутствие некоторых	Деятельность	Заинтересованность и
P 11125	внеурочной деятельностью.	программ дополнительного	школы как интерната.	равнодушие некоторых
	100% обучающихся охвачены	образования по	The state of the s	членов коллектива в части
	дополнительным образованием в	направлению		подготовки обучающихся к
	Activiting of the control of the con	110111111111111111111111111111111111111		nomination is

Профориентация	общей численности обучающихся. Функционирование школьных творческих объединений (школьный драмкружок, школьный музыкальный коллектив и др) Школа уже имеет профориентационный профиль – общевойсковой.	робототехники. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к инженернотехнической деятельности. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города.	Деятельность школы как интерната.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, педагогического совета. Организация обучения педагогов на рабочем месте. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.	Есть доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта.	Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников.
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.	Требует ремонта специальная тематическая зона - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Наличие всех специалистов оказывающих помощь целевым группам обучающихся.	Отсутствие достаточного финансирования по данной статье расходов.
Образовательная среда	Реализация модели школа- интернат на основе интеграции урочной и внеурочной	Недостаточное оснащение образовательной организации IT-	Имеется оснащение образовательной организации IT-оборудованием в рамках	Недостаточный уровень компетенций едагогических работников.

деятельности	обучающихся,	оборудованием	в рамках	Национальног	о проекта	
программ	дополнительного	национального	проекта	«Цифровая	образовательная	
образования ка	дет.	«Цифровая		среда». Реализ	вация модели	
_		образовательная	среда».	Школа – интер	онат.	
		Только 20%	учителей	_	•	
		используют ресу	урсы ФГИС			
		«Моя	школа».			
		Неиспользовани	e			
		возможностей Ф	РГИС «Моя			
		школа» в о	рганизации			
		оценочной деяте	льности.			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- -увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;
 - -создание виртуального музея школы;
 - активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

- работа над эффективной системой воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- включить в программу воспитания школы посещение мероприятий города.

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- -организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с кадетами;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Знание	Кадетская	Непрерывное	Эффективное	2025	Совершенствование	Квалиф	Замест	Реализация	Промежу
		школа –	совершенствовани	функционирование	_	внутренней системы	ициров	итель	единых	точный и
			е качества образования	внутришкольной	2020	оценки качества	анные	директо	рабочих	итоговый
		территори	через обеспечение	системы оценки	2030	образования.	педагог	pa	программ	монитори
		я успеха	равных возможностей	качества образования.		Совершенствование	ически	по УР,	по учебным	нг
			для всех обучающихся	Обеспечение высокого		пакета нормативных	e	BP,	предметам.	
			и конструирование	уровня реализации		документов.	кадры.	ВПиБ,	Школа	
			мотивирующей	требований ФГОС.		Обучение педагогов	Мульти	АХЧ	показывает	
			образовательной	Разработка программ		на КПК по мере	медийн	AAI	объективные	
			среды.	внеурочной		необходимости.	ое и		результаты	
			Развитие	деятельности		Оснащение ТСО	компь		оценивания по	
			компетентностей	интеллектуальной		отдельных рабочих	ютерно		результатам	
			педагогических	направленности.		мест для кадет.	e		внешнего	
			работников в вопросах	Оснащение ТСО		Создание рабочих	оборуд		мониторинга.	
			оказания	отдельных рабочих		групп	ование		Реализация 8	
			психолого-	мест. Создание		педагогических			часов	
			педагогической и	системы работы с		работников для			внеурочной	
			технической	одаренными детьми,		разработки			деятельности.	
			помощи	включающую		программ			Обеспеченнос	
			обучающимся	выявление, поддержку		курсов внеурочной			ть учебной	
			кадетской школы и по	и сопровождение,		деятельности.			литературой-	
			вопросам	развитие		Разработка			100%. Доля	
			воспитательной	интеллектуальной		программ			педагогов,	
			деятельности.	одаренности.		интеллектуальной			прошедших	
			Обеспечить	Увеличение числа		направленности.			курсовую	
			удовлетворение	обучающихся		Создание системы			подготовку –	
			образовательных	участников и призеров		работы с			100%	
			интересов и	олимпиад и конкурсов		одарёнными			Участие	
			потребностей	различного уровня.		детьми,			обучающихся	
			обучающихся за счет			включающую			ВО	
			расширения спектра			выявление,			Всероссийско	
			программ внеурочной			поддержку,			й олимпиаде	
			деятельности,			сопровождение,			школьников.	
			программ			развитие			Мониторинг	
			дополнительного			интеллектуальной			участия.	
			образования с целью			одарённости.				
						Создание системы				

			обеспечения 8 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Развитие предметно Методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.			мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.				
2	Воспита ние	Воспитат ель кадетской школы	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания Разработать программу краеведения	Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Наличие программы по краеведению Функционирование военно — спортивного клуба Участие в	2025 - 2030	Привлечение родителей к планированию воспитательной работы школы Разработка программы краеведениия. Разработка Положения, программы и плана работы военноспортивного клуба	Квалиф ициров анные педагог ически е кадры. Мульти медийн ое и компь ютерно е оборуд	Замест итель директо ра по ВР, ВПиБ	Участие родителей в составлении Календарного плана по воспитательно й работе Реализация программы по краеведению Участие обучающихся в деятельности	Промежу точный и итоговый монитори нг

				мероприятиях			ование		военно-	
				разного уровня			obanni.		спортивного	
				pusher o jp esim					клуба	
3	Здоровь	Кадетская	Разработка единой	Наличие отдельных	2025	Реализация	Квалиф	Замест	Отсутствие	Промежу
	_		программы	программ	2023	программы	ициров	итель	обучающихся	точный и
	e	школа –	здоровьесбережения с	здоровьесбережения и	2030	«Кадетская школа -	анные	директо	группы риска	итоговый
		территори	включением	их полноценная	2030	территория	педагог	pa	Реализация	монитори
		Я	необходимых	реализация		здоровья»	ически	по УР,	программы	нг
		здоровья	разделов и учетом	Увеличение		Профилактические	e	BP,	здоровьесбере	н
		эдоровыя	норм СанПиН.	количества		мероприятия в	кадры.	ВГ, ВПиБ,	жения в	
			Разработка в	профилактических		рамках урочной,	Мульти		полном	
			программе	мероприятий,		внеурочной	медийн	АХЧ	объеме,	
			воспитания	направленных на		деятельности и	ое и		проведение	
			вариативного	профилактику ЗОЖ и		дополнительного	компь		профилактиче	
			модуля «Школьные	привлечение к		образования (5 и	ютерно		ских	
			спортивные	участию в проектах по		более)	e		мероприятий	
			клубы»,	ЗОЖ		Организация	оборуд		по ЗОЖ более	
			увеличение видов	Снижение количества		сетевого	ование		12 в год	
			спорта через	обучающихся		взаимодействия			Увеличение	
			налаживание	группы риска		ШСК с партнерами			количества	
			взаимодействия с	Сотрудничество		по увеличению			направлений	
			сетевыми партнерами	с сетевыми		видов спорта,			по видам	
			в рамках деятельности	партнерами в		реализуемых в ОО			спорта для	
			ШСК	реализации		Запуск подготовки к			обучающихся	
			Организовать	деятельности ШСК		ГТО в рамках			в школе (5 и	
			получение более 80%	Наличие в программе		дополнительного			более)	
			обучающихся	Воспитания		образования.			Функциониро	
			подтвержденный	вариативного модуля		Применение			вание	
			знак ГТО.	«Школьные		системы			школьного	
			Расширить спектр	спортивные клубы»,		мотивирования /			спортивного	
			Спортивных секций до	Наличие системы		стимулирования			клуба.	
			5 и более	работы по		педагогических				
				популяризации спорта.		работников по				
				Получение знаков ГТО		подготовке				
				Более 80% учащихся		обучающихся к				
				Общее оздоровление		участию во				

Выполнение Промежу
программ точный и
интеллектуаль итоговый
ной монитори
направленнос нг
ги.
Участие в
реализации
«Школьный
музей»
Доля участия
от 80% в
гворческих
объединениях
Цоля участия
от 40% в
конкурсном
цвижении
`
проинги. На при

			пространства для	творчества.						
			различных творческих	творчества.						
			занятий.							
	TT 1	TC		V	2025	D	IC 1	2	π	
5	Профор	Кадет –	Знакомство	Увеличение	2025	Включить в	Квалиф	Замест	Доля	Промежу
	иентаци	звучит	обучающихся с	количество	-	программу	ициров	итель	участия в	точный и
	Я	гордо!	разными	мероприятий	2030	воспитания	анные	директо	проекте не	итоговый
	7	тордо.	профессиями	профориентационной		школы в модуль	педагог	pa	менее 45%	монитори
				направленности		«Профориентация»	ически	по ВР		НΓ
							e			
							кадры.			
							Мульти			
							медийн			
							ое и			
							компь			
							ютерно			
							e			
							оборуд			
							ование			
6	Учитель	Современ	Формировать	Создание условий,	2025	Развитие	Квалиф	Замест	Высокий	Промежу
		ная школа	«внутреннюю»	обеспечивающих	-	внутришкольных	ициров	итель	показатель	точный и
	Школьн	11001 11110010	мотивацию педагогов	личностный рост	2030	объединений	анные	директо	укомплектова	итоговый
	школьн	_	к профессиональному	педагогов.		педагогических	педагог	pa	нности	монитори
	ая	современ	саморазвитию,	Повышение		работников	ически	по УР,	образовательн	нг
	команда	ный	освоению педагогами	уровня		(творческие группы,	e	BP,	ой	
		учитель	школы	профессионального		методические	кадры.	ВПиБ,	организации	
		<i>y</i> 1111 0012	инновационных	мастерства		объединения и т.д.)	Мульти	АХЧ	педагогически	
			способов и методов	работающих		Формирование	медийн	1121	МИ	
			обучения и воспитания	педагогов.		банка лучших	ое и		кадрами.	
			обучающихся.	Создание условий для		практик	компь		Низкий	
			Обеспечить	результативной		образовательной	ютерно		показатель	
			образовательную	работы в		организации и	e		текучести	
			организацию на 100%	инновационном		их представление на	оборуд		кадров.	
			высококвалифициро	режиме и в условиях		различном уровне	ование		Увеличение	
			ванными	ΦΓΟС.		Совершенствование			количества	
			педагогическими	Развитие кадрового		Модели			трудоустроив	
			кадрами.	потенциала школьной		наставничества в			шихся	
			Совершенствовать	команды как носителя		образовательной			молодых	

Г		Г	l	T		1
	внутришкольную	духовных и		организации	специалистов	
	систему непрерывного	нравственных			И	
	повышения	ценностей,			продолжающи	
	профессионального	обеспечивающего			х работу в	
	мастерства	повышение качества			образовательн	
	педагогических	образования и			ой	
	работников.	формирование			организации в	
	Создать на базе	выпускника школы в			течение трех	
	образовательной	соответствии с			лет.	
	организации	определенной			Повышение	
	профессиональных	моделью.			образовательн	
	сообществ,	Создание системы			ого уровня	
	нацеленных на	стимулирования			педагогически	
	осуществление	деятельности			хи	
	методической	результативно			руководящих	
	поддержки	работающих педагогов			кадров.	
	педагогов на уровне	школы через систему			Повышение	
	школы.	управления			квалификацио	
		педагогическим			нного уровня	
		персоналом как			педагогически	
	Совершенствовать	ресурсом			хи	
	механизмы	развития школы.			руководящих	
	наставничества.				кадров.	
					Увеличение	
					числа	
					педагогически	
					X	
					работников,	
					вовлеченных в	
					инновационн	
					ый процесс,	
					эксперимента	
					льную	
					исследователь	
					скую и	
					диагностическ	
					ую	
		<u>I</u>	l		J 10	

									деятельность. Увеличение числа педагогически х работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождени е. Увеличение числа педагогически х работников, принимающих участие в реализации программы	
									«Наставничес тво». Увеличение числапедагоги ческих	
									работников, принимающих участие в конкурсном	
									движении	
7	Школьн ый климат	Школа комфорта	Организовать зоны отдыха для учителей. Организовать Систему школьной	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	2025	Создание зон отдыха на каждом этаже Система школьной медиации	Квалиф ициров анные педагог ически	Замест итель директо ра по УР,	2 зоны для обучающихся 1 зона для учителей План работы	Промежу точный и итоговый монитори нг

			медиации:	пространства		Мониторинг	e	BP,	школьной	
			профилактика и	для создания зон		занятости	кадры.	ВПиБ,	медиации;	
			управление	отдыха		обучающихся	Мульти	,	Мониторинг	
			конфликтами в	Развитие системы		«группы риска»	медийн	АХЧ	занятости	
			образовательной	Школьной медиации:		Взаимодействие с	ое и		обучающихся	
			*	профилактика и		ресурсными	компь			
			среде.	* *					«группы	
			Организовать	управление конфликтами в		центрами	ютерно		риска» Уменьшение	
			проведение	образовательной		план мероприятий	e esenvu			
			регулярного	*		по выявлению	оборуд		численности	
			мониторинга	среде.		обучающихся,	ование		детей «группы	
			занятости детей	Проведение		находящихся в			риска»	
			«группы риска».	регулярного		социально-опасном				
			Взаимодействовать с	мониторинга		положении,				
			ресурсными центрами	занятости детей		обучающихся,				
				«группы риска».		склонных к				
				Взаимодействие		девиантному				
				с ресурсными		поведению,				
				центрами		буллинга в				
				Привлечение		коллективе				
				Служб сопровождения						
				школы к реализации						
				плана мероприятий по						
				выявлению						
				обучающихся,						
				находящихся в						
				социально-						
				опасном положении,						
				обучающихся,						
				склонных к						
				девиантному						
				поведению и						
				профилактической						
				работы с ними						
8	Образов	Цифровая	Усовершенствовать	Создание	2025	Совершенствование	Квалиф	Замест	Доля	Промежу
	ательная	школа	образовательный	современной и	_	материально-	ициров	итель	педагогически	точный и
		школа	процесс по отдельным	безопасной цифровой	2030	технической базы	анные	директо	X	итоговый
	среда		предметным областям	образовательной		Активное	педагог	pa	работников	

	путем внедрения	среды,	пользование	ически	по УР,	системы	монитори
	современных	обеспечивающей	сервисами ФГИС	e	BP,	общего и	нг
	цифровых технологий	формирование	«Моя школа»	кадры.	ВГ, ВПиБ	дополнительн	m
	в освоении отдельных	ценности к	Участие в	Мульти	ВПИБ	ОГО	
	предметов.	саморазвитию и	деятельности на	медийн		образования	
	Обеспечить	самообразованию	базе	ое и		детей прошли	
	дистанционное	обучающихся.	ИКОП «Сферум»	компь		курсовую	
	взаимодействие	Обновление	профессиональных	ютерно		подготовку по	
	всех участников	информационно	сообществ	e		ИТ и	
	образовательного	-	педагогов	оборуд		получили	
	процесса(обучаю	коммуникационной	для обмена опытом	ование		удостоверения	
	щихся, их родителей	инфраструктур	и поддержки	obannie.		Примеение	
	(законных	ы	начинающих			электронных	
	представителей),	составляющей.	учителей.			ресурсов по	
	педагогических	Обеспечение	Мероприятия,			всем	
	работников, органов	функционирования	направленные на			предметным	
	управления в сфере	«Цифровая школа».	обучение пед.кадров			областям для	
	образования,	Создание специальных	использованию ЭОР			обучающихся	
	общественности),	условий (в части	в образовательной			на всех	
	в том числе в рамках	программного	деятельности.			уровнях	
	дистанционного	обеспеченияи				образования	
	образования.	цифровых				(посредством	
	Создать условия	возможностей)				сети	
	для подготовки	,				Интернет)	
	высококвалифици					100%	
	рованных кадров,					педагогов	
	обладающих					используют	
	актуальными					ФГИС	
	компетенциями в						
	сфере современных						
	технологий.						
	TOMICONOL HII.						

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные /
	Задачи	Ожидаемый результат	
			качественные
			показатели
1	Непрерывное совершенствовани е качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Развитие компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся кадетской школы и по вопросам воспитательной деятельности. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью обеспечения 8 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Развитие предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.	Эффективное ункционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Разработка программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Увеличение числа обучающихся участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест. Увеличение числа обучающихся участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.
2	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. Разработать программу краеведения	Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Наличие программы по Краеведению. Функционирование военно — спортивного клуба Участие в мероприятиях разного уровня	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей. Доля учащихся, принявших участие в Интернет

3	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные портивные клубы», увеличение видов спорта через налаживание взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках деятельности ШСК. Организовать получение более 80% обучающихся подтвержденный знак ГТО. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация Увеличаний, направленных на профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и привлечение к участию в проектах по ЗОЖ Снижение количества Обучающихся группы риска Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации деятельности ШСК Наличие в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Наличие системы работы по популяризации спорта.	олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала ретиона. Взаимодействие с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикации, созданных педагогами в ходе реализации программы воспитания по проектам. Доля родителей, вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент) Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Реализация программ по физическому воспитанию и программ профессиональной военной подготовки . Увеличение численности обучающихся сдавших ГТО.
		популяризации спорта.	
		Получение знаков ГТО более	
		80%учащихся Общее оздоровление кадет,	
4	Разработать программы	80%учащихся	Внедрение мониторинга

	интеллектуальной	интеллектуальной.	обучающихся.
	направленности.	Внесение корректировки	Расширение (обновление)
	Разработать в программе	в программу воспитания, в	перечня дополнительных
	воспитания вариативный	модуль «Школьный музей».	образовательных услуг и
	модуль «Школьный музей»	Участие кадет в конкурсах,	увеличение количества
	Разработка плана участия	фестивалях, олимпиадах,	занятых учащихся
	обучающихся в конкурсном	конференциях на	дополнительным образованием
	движении. Увеличение	региональном и	внутри школы (до 80 %
	количества обучающихся в	(или) всероссийском уровне не	обучающихся)
	школьных творческих	менее 30%.	Охват не менее 50%
	объединениях.	Увеличение доли участия в	обучающихся проектной и
	Использовать возможности	школьных творческих	исследовательской
	трансформирования,	объединениях не менее 80 %.	деятельностью.
	зонирования школьного	Обустройство зон школьного	Повышение доли
	пространства для	пространства для различных	обучающихся, участвующих
	различных творческих	видов творчества.	предметных олимпиадах, в
	занятий.		конкурсах и соревнованиях
			различного уровня (до 50%).
			Повышение доли победителей,
			призёров, лауреатов
			дипломантов конкурсных
			мероприятий различного
			уровня (до 20 % от числа
			обучающихся, участвующих в
			предметных олимпиадах,
			конкурсах и соревнованиях
			различного уровня)
			Включение 100 %
			обучающихся в творческую,
			социально значимую
			деятельность.
5	Знакомство обучающихся с	Увеличение количество	Реализация программ по
	Разными профессиями	Мероприятий	физическому воспитанию и
		профориентационной	программ профессиональной
		направленности	подготовки.
			Увеличение численности
			обучающихся в системе
			дополнительного образования
			до 80 %.
			Рост количества детей,
			включенных в программы
			профессиональной подготовки
			(до 15%).
			Увеличение численности
			выпускников, поступающих в
			учебные заведения по
			реализуемому профилю.
6	Формировать «внутреннюю»	Создание условий,	Повышение доли
U	мотивацию педагогов к	обеспечивающих личностный	педагогических кадров,
	профессиональному	рост педагогов.	прошедших диагностику
	саморазвитию, освоению	Повышение уровня	профессиональных
	педагогами школы	профессионального мастерства	компетенций (до 90 %)
			`
1			
	инновационных способов и	работающих педагогов.	Повышение уровня
	инновационных спосооов и методов обучения и оспитания обучающихся.	раоотающих педагогов. Создание условий для результативной работы в	квалификации педагогических кадров (90%).

	05 5	T	100 0/
	Обеспечить образовательную	инновационном режиме и в	100 % владение педагогов
	организацию на 100%	условиях ФГОС.	методологией ведения
	высококвалифициро ванными	Развитие кадрового потенциала	проектной и
	педагогическими кадрами.	школьной команды как	исследовательской
	Совершенствовать	носителя духовных и	деятельности.
	внутришкольную систему	нравственных ценностей,	Повышение доли педагогов,
	непрерывного повышения	обеспечивающего повышение	включенных в систему
	профессионального мастерства	качества образования и	наставничества.
	педагогических работников.	формирование выпускника	Повышение доли педагогов,
	Создать на базе	школы в соответствии с	включенных в конкурсное
	образовательной организации	определенной моделью.	движение (до 10%)
	профессиональных сообществ,	Создание системы	Повышение доли победителей,
	нацеленных на осуществление	стимулирования деятельности	призёров, лауреатов
	методической поддержки	Результативно работающих	дипломантов конкурсных
	педагогов на уровне школы.	педагогов школы через	мероприятий различного
	Совершенствовать механизмы	систему управления	уровня.
	наставничества.	педагогическим персоналом	уровня.
		как ресурсом развития школы.	
7	Организовать зоны отдыха для	Использование возможностей	Снижение конфликтности
	учителей.	трансформирования,	среды жизнедеятельности
	Организовать систему	зонирования школьного	обучающихся.
	школьной медиации:	пространства для создания зон	Повышение психолого-
	профилактика и управление	отдыха	педагогической
	конфликтами в	Развитие системы школьной	компетентности участников
	образовательной среде.	медиации: профилактика и	образовательного процесса.
	Организовать проведение	управление конфликтами в	Адаптация обучающихся к
	регулярного мониторинга	образовательной среде.	образовательной среде
	занятости детей «группы	Проведение регулярного	(эмоциональное, когнитивное
	риска».	мониторинга занятости детей	благополучие в процессе
	Взаимодействовать с	«группы риска».	обучения).
	ресурсными центрами.	Взаимодействие с ресурсными	Повышение общего уровня
		центрами	успешности обучающихся в
		Привлечение служб	образовательной деятельности.
		сопровождения школы к	Увеличение числа
		реализации плана мероприятий	положительно решенных
		по выявлению обучающихся,	проблем и обращений.
		находящихся в социально-	
		опасном положении,	
		обучающихся, склонных к	
		девиантному поведению и	
		профилактической работы с	
		ними	
8	Усовершенствовать	Создание современной и	Благоустройство территории
	образовательный процесс по	безопасной цифровой	школы.
	отдельным предметным	образовательной среды,	Обновление материально-
	областям путем внедрения	обеспечивающей	технической базы, 50 %
	современных цифровых	формирование	удовлетворённость всех
	технологий в освоении	ценности к саморазвитию и	участников образовательного
	отдельных предметов.	самообразованию	процесса условиями его
	Обеспечить дистанционное	обучающихся.	организации. Оснащение всех
	взаимодействие всех	Обновление информационно	кабинетов компьютерами, ІТ
	участников образовательного	- коммуникационной	оборудованием; приобретение
	процесса(обучающихся, их	инфраструктуры.	мультимедиатехники,
	родителей (законных	Обеспечение	обновление учебной базы и
	представителей),	функционирования «Цифровая	·
	педагогических работников,		наглядных пособии в кабинетах.
	педагогических работников,	школа».	каоинстах.

органов управления в сфере	Создание специальных	
	·	
образования, общественности),	условий (в части	
в том числе в рамках	программного обеспеченияи	
дистанционного образования.	цифровых возможностей)	
Создать условия для		
подготовки		
Высококвалифицированных		
кадров, обладающих		
актуальными компетенциями в		
сфере современных		
технологий.		

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники — 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров — 35, из них в учебном процессе используются 35, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет — 35, Интерактивная лазерная панель — 6	Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина), интерактивные доски	Финансовые ресурсы (бюджетные источники)
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность 74% педагоги высшей квалификационной категории	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные источники финансирования	Региональный бюджет	Бюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество часов	Расширение диапазона форм	Наличие 6 часов внеурочной
внеурочной деятельности до	и видов внеурочной	деятельности в учебном плане для
6 часов	деятельности	каждой параллели
Увеличение видов спорта в	Наличие секций	Функционирование секций
ШСК		
Привлечение учащихся к	Повышение охвата	Увеличение процента охвата учащихся
участию в сдаче норм ГТО	учащихся ВФСК ГТО	ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся,
		получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к	Повышение показателей	Увеличение количества учащихся-
участию в спортивных	участия в соревнованиях и	участников и учащихся-призёров
соревнованиях различного	числа призёров	спортивных соревнований различного
уровня, повышение уровня	соревнований различного	уровня
спортивной подготовки	уровня	
Повышение квалификации	Увеличение доли педагогов,	Повышение эффективности
сотрудников в области ЦОС	прошедших обучение по	использования ЦОР и технологий
и ВР	программам ПК по тематике	воспитательной работы
	ЦОС и ВР	
Повышение эффективности	Повышение активности	Повышение показателей активности в
использования ФГИС «Моя	взаимодействия педагогов,	системе «Сферум» и ФГИС «Моя
школа» и платформы	учащихся, родителей в	школа»
«Сферум»	системе «Сферум»,	
	повышение эффективности	
	использования контента	
	ФГИС «Моя школа»	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемый	й результат	Исполнитель	Ответств	енный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование			
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта			
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)				
	(дд.мм.гг)						
		l		1	Должность и Ф	ИО работнин	ca OO,
Подпроен	Подпроект «Совершенствование системы внеурочной деятельности»				ответственног	-	
						дачи	
Разработать программу внеурочной деятельности с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	31.08.2026.		б часов внеурочной деятельности в учебном плане каждой параллели	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР – Фролова М.С.	Директор Солдатенко	
Подпроект	«Совершенствовани	е системы дополі	нительного образовані	«RN	Должность и Ф	-	
Включение в программу	До 2028г.		Наличие программы	Программа	Заместитель	Директор	ШКОЛЫ
дополнительного	до 20201.		по краеведению в	дополнительного	директора по ВР –	Солдатенко	
образования курса про			образовательной	образования	Бадунова Н.В.	Солдатенко	B A.IVI.
краеведению			программе	по краеведению	· •		
	Подпроект «Расш	ипение педтепьи	ости ШСК»		Должность и Ф	ИО работнин	ca OO,
	подпроскі «і асш	ирение деятельно	сти шск//		ответственног	го за выполн	ение
Определение возможных сетевых партнеров по	31.12.2030г		Наличие руководителей	Организация работы	Заместитель директора по BP –	Директор	школы

	I			T		
организации		спортивных секций	спортивных	Бадунова Н.В.	Солдатенков А.М.	
дополнительных			секций			
спортивных секций						
Привлечение						
квалифицированных						
специалистов посредством						
сетевой формы реализации						
программы или из числа						
родителей, студентов вузов						
Подпроект «Повышение уровня спортивных достижений учащихся»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение		
	задачи					
Размещение информации на	31.12.2025г	Наличие информации	Повышение	Учителя	Заместитель	
ресурсах и в соцсетях для	31.12.20201	о ВФСК ГТО на	информационной	физкультуры и	директора по ВР –	
родителей и учащихся о		сайте гимназии и в	грамотности	преподаватели		
ВФСК ГТО		соцсетях	гимназистов и	дополнительного	Бадунова Н.В.	
BTORTIO		Соцести	родителей о	, ,		
			ВФСК ГТО	образования		
	Подпроект «Создание концепции школьного краеведения и её реализация»					
Подпроект «	ответственного за выполнение					
Создание проектной	31.12.2028г	Наличие творческой	Готовность к	Заместитель	Дачи	
творческой группы из	31.12.20201	_	разработке		Директор школы	
1 1		группы		директора по BP –	Солдатенков А.М.	
учащихся и преподавателей			концепции	Бадунова Н.В.		
по разработке концепции						
школьного краеведения,						
привлечение специалистов						
по организации работы (при						
необходимости).						
Включение в программу						
воспитания вариативного						
модуля "Школьное						
краеведение» . Организация						
деятельности.	_	ки повышения квалификации педагог		TT	 ИО работника ОО,	

					ответственного за выполнение		
					задачи		
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	31.12.2025		Результаты мониторинга	Проблемно- ориентированный анализ ситуации ПК	Заместитель директора по УР – Фролова М.С.	Директор школы Солдатенков А.М.	
Информационноразъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по	31.12.2026		Перечень КПК	Конкретизация намерений			
инструментам ЦОС и ВР Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	До 2030		Прохождение КПК	Повышение квалификации педагогов по ЦОС и ВР			
т о					Должность и ФИО работника ОО,		
Подпроект «Оценка перспектив развития гимназии»					ответственного за выполнение		
				задачи			
Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период	До 2030		Проекты учебных планов	Оценка возможности и необходимости введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО	Заместитель директора по УР – Фролова М.С.	Директор школы Солдатенков А.М.	
					Должность и ФИО работника ОО,		
Подпроект «Кадетский компонент в школе»				ответственного за выполнение			
				задачи			

Проведение анализа	До 2029	Мероприятия	Расширение	Заместитель	Директор	школы
имеющихся программ по направлению «Кадетсво» и			возможностей Кадетского	директора по ВРиБ – Тимохин	Солдатенков	A.M.
корректировка их в рамках повышения качества			компонента	Л.А.		
образования						