

							другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	с ОВЗ(критический показатель)						
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта,

							совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей

							родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

							обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

							родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения	• Интеграция туристско-краеведческой

						и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического
--	--	--	--	--	--	---	--

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их

						представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних

							тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень управленческих • Обеспечение повышение уровня управленческих

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по

							профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения

							квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

							руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

							необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

							• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--	--	--	--	---

							распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога	Привлечение педагогических работников к участию в

						для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
92	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое условие	Организация		

	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской

							Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

							взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

							цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						здоровье школьника (педагога).	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены	• Внесение

						соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

						функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных

						обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
104	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

							презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

		информационной системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» - 19 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показателях:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (в диагностике еще было указано, что это должно быть обеспечено на уровне ООО, в школе на уровне СОО углубленное изучение реализуется по предметам обществознание и математика);
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) (непонятно почему, но программа не дала ответ, т.к. в 2023-2024 учебном году двое кадет получили медаль II степени, ответ был указан);
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (причина – школа полностью укомплектована кадрами педагогической направленности, дополнительного образования, представлен широкий спектр направлений дополнительного образования, школа осуществляет работу по принципу – интернат закрытого типа);
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (причина в специфике направления работы школы – кадет должен обладать физическим здоровьем, поэтому детей с ОВЗ, с инвалидностью в школе не обучается, поэтому потребности в повышении квалификации работников в данном направлении нет).

Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показателях:

- отсутствие сетевой формы реализации программы (причина – школа осуществляет работу по принципу – интернат закрытого типа и полностью укомплектована педагогами дополнительного образования, которые работают по определенным направлениям).

Магистральное направление «Творчество» - 24 балла.

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (причина – школа осуществляет работу по принципу – интернат закрытого типа и полностью укомплектована педагогами дополнительного образования, которые работают по определенным направлениям);

- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (зачислен на работу педагог, который может преподавать робототехнику, будет закуплено несколько наборов для реализации данного показателя);

- низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды при сетевой форме реализации дополнительных программ (заместителем директора по ВР курсы повышения квалификации пройдены, причина в специфике школы);

- несбалансированность системы внеурочной деятельности (причина – школа с малым количеством детей, однако для них 4 объединения созданы и разработаны).

Магистральное направление «Воспитание» - 17 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показателях:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (причина – новый человек на должности зам директора по ВР);

- недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся (причина – профиль школы военно-патриотический);

- организация летних тематических смен в школьном лагере (причина – особый тип работы школы – система интерната при 5-ти дневной учебной неделе, обучаются кадеты, проживающие в любой точке Брянской области).

Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показателях:

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (причина – профиль школы военно-патриотический, что не реализовано в Брянской области; к обучающимся приходят сотрудники военных ведомств для проведения лекций, бесед, но Кванториум эту проблему не решит);

- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы (причина – школа осуществляет работу по принципу – интернат закрытого типа);

- не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (причина – у обучающихся масса участий в мероприятиях военно-патриотической направленности, нет времени вообще на что-то еще, а данный проект предполагает наличие свободного перемещения, что невозможно в рамках кадетской школы);

- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (обеспечиваем, но это не Абилим픽с, а спартакиады, военно-патриотические соревнования).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показателях:

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (причина – большинство сотрудников грамотные профессионалы своего дела, поэтому это не требуется);

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (необходимо продумать пути организации исправления данного дефицита);

- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (причина – в школе большая доля учителей и воспитателей, проходят согласно графика БИПКРО);

- не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды (в школе один заместитель по ВР, им курсы повышения квалификации пройдены);

- обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (за последний год курсы необходимо было пройти только 1 учителю; у всех учителей курсы повышения квалификации пройдены и актуальны);

- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;

- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года учителя кадетской школы стали участниками конкурсов Педагогический дебют и Учитель года).

Магистральное направление «Школьный климат» - 17 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показателях:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (обучение в кадетской школе проходят обучающиеся имеющие основную группу здоровья, в том числе и по речи, поэтому необходимость в учителе-логопеде отсутствует).

Магистральное направление «Образовательная среда» - 16 баллов.

По результатам диагностики дефициты выявлены в следующих показателях:

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» (требует доработки);
 - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (причина – некоторые законные представители считают, что это неактуально);
 - Отсутствие финансирования (причина – финансирование школы только бюджетное, когда средства выделены – осуществляется покупка ЦОС).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени). - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Обучение педагогов составлению программ курсов внеурочной деятельности через прохождение КПК, обучение на рабочем месте. Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	Обучение 100% педагогов на КПК по вопросам профессионального развития. Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
2	Воспитание	17 - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) через различные формы взаимодействия: родительские собрания, лектории, семейные клубы, мастер-классы, круглые столы и т.п. Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
3	Здоровье	19 - Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактики деструктивного поведения, с детьми группы риска. Привлечение к профилактической работе социальных партнеров, родителей обучающихся и т.д. Увеличение видов спорта в ШСК через

			заключение договоров сетевого взаимодействия спортивного клуба школы с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений и кадровых ресурсов. Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности. Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.
4	Творчество	24 - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды при сетевой форме реализации дополнительных программ. - Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (краеведение, интеллектуальная). Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

			региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Увеличение количества обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений. Развитие кадрового потенциала через переподготовку штатных сотрудников, привлечение специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством.
5	Профориентация	10 - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности.
6	Учитель. Школьная команда	20 - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. - Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	методическим сопровождением. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 90 %, высшую категорию до 55%
7	Школьный климат	17 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Логопед в кадетской школе не требуется.
8	Образовательная среда	16 - Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». - Отсутствие финансирования.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования ФГИС «Моя школа» Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Оказание методической помощи педагогическим работникам в использовании ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

			представителями).
--	--	--	-------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечены условия для получения качественного образования. 100% обеспеченность учебниками. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Требует доработки система работы школы по усилению занятий по физике, робототехнике, математике .	Наличие 1 смены. Реализация Личностно-ориентированного подхода при обучении в условиях кадетской школы.	Недостаточность финансирования. Отсутствие КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся кадетских школ.
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа	Отсутствие программы внеурочной деятельности	Деятельность школы как интерната.	Отсутствие квалифицированных кадров

	воспитания. Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям, реализация программ дополнительного образования. Функционирование Совета командиров. Наличие первичного отделения РДДМ. Организован административный контроль деятельности классных руководителей.	по краеведению. Недостаточное количество мероприятий с родителями. Низкий процент обученности учителей в сфере воспитания через КПК.		для реализации внеурочной деятельности по краеведению. Отсутствие возможностей для обучения учителей в сфере воспитания (для кадетской школы)
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Большая доля курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Наличие лицензированного медицинского кабинета, фельдшера (системная работа по вакцинации детей, профосмотры). Наличие психологической службы. Единство подходов к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ГТО.	Организация деятельности физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие стадиона, спортивной площадки, тренажерного зала, зала для занятий самбо.	Увеличение числа обучающихся, которые получают часто медицинский отвод от занятий спортом.
Творчество	100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием в	Отсутствие некоторых программ дополнительного образования по направлению	Деятельность школы как интерната.	Заинтересованность и равнодушие некоторых членов коллектива в части подготовки обучающихся к

	общей численности обучающихся. Функционирование школьных творческих объединений (школьный драмкружок, школьный музыкальный коллектив и др)	робототехники. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к инженерно-технической деятельности.		участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Профориентация	Школа уже имеет профориентационный профиль – общеобразовательной.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города.	Деятельность школы как интерната.	-
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, педагогического совета. Организация обучения педагогов на рабочем месте. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.	Есть доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта.	Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников.
Школьный климат	Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога, оказывающих помощь целевым группам обучающихся.	Требуется ремонт специальной тематической зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Наличие всех специалистов оказывающих помощь целевым группам обучающихся.	Отсутствие достаточного финансирования по данной статье расходов.
Образовательная среда	Реализация модели школа-интернат на основе интеграции урочной и внеурочной	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-	Имеется оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в рамках	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования кадет.	оборудованием в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Только 20% учителей используют ресурсы ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Национального проекта «Цифровая образовательная среда». Реализация модели Школа – интернат.	
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

- работа над эффективной системой воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- включить в программу воспитания школы посещение мероприятий города.

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с кадетами;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	Кадетская школа – территория успеха	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Развитие компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся кадетской школы и по вопросам воспитательной деятельности. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Разработка программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Увеличение числа обучающихся участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.	2025 - 2030	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Совершенствование пакета нормативных документов. Обучение педагогов на КПК по мере необходимости. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для кадет. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности. Разработка программ интеллектуальной направленности. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Создание системы	Квалифицированные педагогические кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР, ВР, ВПиБ, АХЧ	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Школа показывает объективные результаты оценивания по результатам внешнего мониторинга. Реализация 8 часов внеурочной деятельности. Обеспеченность учебной литературой-100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100% Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Мониторинг участия.	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	--------	-------------------------------------	--	---	-------------	--	--	--	---	-------------------------------------

			обеспечения 8 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Развитие предметно Методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.			мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.				
2	Воспитание	Воспитатель кадетской школы	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания Разработать программу краеведения	Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Наличие программы по краеведению Функционирование военно – спортивного клуба Участие в	2025 - 2030	Привлечение родителей к планированию воспитательной работы школы Разработка программы краеведения. Разработка Положения, программы и плана работы военно-спортивного клуба	Квалифицированные педагогические кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, ВПиБ	Участие родителей в составлении Календарного плана по воспитательной работе Реализация программы по краеведению Участие обучающихся в деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг

				мероприятиях разного уровня			ование		военно- спортивного клуба	
3	Здоровье	Кадетская школа – территория здоровья	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», увеличение видов спорта через налаживание взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках деятельности ШСК. Организовать получение более 80% обучающихся подтвержденный знак ГТО. Расширить спектр Спортивных секций до 5 и более	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация. Увеличение количества профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и привлечение к участию в проектах по ЗОЖ. Снижение количества обучающихся группы риска. Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации деятельности ШСК. Наличие в программе Воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», Наличие системы работы по популяризации спорта. Получение знаков ГТО. Более 80% учащихся. Общее оздоровление	2025 - 2030	Реализация программы «Кадетская школа - территория здоровья». Профилактические мероприятия в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования (5 и более). Организация сетевого взаимодействия ШСК с партнерами по увеличению видов спорта, реализуемых в ОО. Запуск подготовки к ГТО в рамках дополнительного образования. Применение системы мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Квалифицированные педагогические кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР, ВР, ВПиБ, АХЧ	Отсутствие обучающихся группы риска. Реализация программы здоровьесбережения в полном объеме, проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ более 12 в год. Увеличение количества направлений по видам спорта для обучающихся в школе (5 и более). Функционирование школьного спортивного клуба.	Промежуточный и итоговый мониторинг

				обучающихся, снижение заболеваемости.		Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе ГТО. Организация индивидуальной работы с обучающимися.				
4	Творчество	Творческая мастерская	Разработать программы дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности. Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьный музей» Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного	Использовать программы дополнительного образования интеллектуальной. Внесение корректировки в программу воспитания, в модуль «Школьный музей». Участие кадет в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне не менее 30%. Увеличение доли участия в школьных творческих объединениях не менее 80 %. Обустройство зон школьного пространства для различных видов	2025 - 2030	Составление программ дополнительного образования интеллектуальной направленности. Обновление вариативного модуля «Школьный музей» План участия в творческих конкурсах Мотивация детей к участию в творческих объединениях Определение зон школьного пространства, обустройство (не менее 3 зон)	Квалифицированные педагогические кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР, ВР, ВПиБ, АХЧ	Выполнение программ интеллектуальной направленности. Участие в реализации «Школьный музей» Доля участия от 80% в творческих объединениях Доля участия от 40% в конкурсном движении	Промежуточный и итоговый мониторинг

			пространства для различных творческих занятий.	творчества.						
5	Профориентация	Кадет – звучит гордо!	Знакомство обучающихся с разными профессиями	Увеличение количество мероприятий профориентационной направленности	2025 - 2030	Включить в программу воспитания школы в модуль «Профориентация»	Квалифицированные педагогические кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР	Доля участия в проекте не менее 45%	Промежуточный и итоговый мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Современная школа – современный учитель	Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Совершенствовать	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя	2025 - 2030	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.) Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне Совершенствование Модели наставничества в образовательной	Квалифицированные педагогические кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР, ВР, ВПиБ, АХЧ	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроенных молодых	Промежуточный и итоговый мониторинг

			внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы. Совершенствовать механизмы наставничества.	духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.		организации			специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную исследовательскую и диагностическую	
--	--	--	--	---	--	-------------	--	--	---	--

									деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Школа комфорта	Организовать зоны отдыха для учителей. Организовать Систему школьной	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	2025 - 2030	Создание зон отдыха на каждом этаже Система школьной медиации	Квалифицированные педагогически	Заместитель директора по УР,	2 зоны для обучающихся 1 зона для учителей План работы	Промежуточный и итоговый мониторинг

			медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Организовать проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска». Взаимодействовать с ресурсными центрами	пространства для создания зон отдыха Развитие системы Школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска». Взаимодействие с ресурсными центрами Привлечение Служб сопровождения школы к реализации плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению и профилактической работы с ними		Мониторинг занятости обучающихся «группы риска» Взаимодействие с ресурсными центрами план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе	е кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	ВР, ВПиБ, АХЧ	школьной медиации; Мониторинг занятости обучающихся «группы риска» Уменьшение численности детей «группы риска»	
8	Образовательная среда	Цифровая школа	Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям	Создание современной и безопасной цифровой образовательной	2025 - 2030	Совершенствование материально-технической базы Активное	Квалифицированные педагоги	Заместитель директора	Доля педагогических работников	Промежуточный и итоговый

			путем внедрения современных цифровых технологий в освоении отдельных предметов. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.	среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно - коммуникационной инфраструктуры составляющей. Обеспечение функционирования «Цифровая школа». Создание специальных условий (в части программного обеспечения цифровых возможностей)		пользование сервисами ФГИС «Моя школа» Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Мероприятия, направленные на обучение пед.кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.	ически е кадры. Мультимедийное и компьютерное оборудование	по УР, ВР, ВПиБ	системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения Примеение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях образования (посредством сети Интернет) 100% педагогов используют ФГИС	мониторинг
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------------	---	-------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные / качественные показатели
1	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Развитие компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся кадетской школы и по вопросам воспитательной деятельности. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью обеспечения 8 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Разработка программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Увеличение числа обучающихся участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест. Увеличение числа обучающихся участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.
2	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. Разработать программу краеведения	Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Наличие программы по Краеведению. Функционирование военно – спортивного клуба Участие в мероприятиях разного уровня	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей. Доля учащихся, принявших участие в Интернет

			олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Взаимодействие с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикации, созданных педагогами в ходе реализации программы воспитания по проектам. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент) Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
3	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», увеличение видов спорта через налаживание взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках деятельности ШСК. Организовать получение более 80% обучающихся подтвержденный знак ГТО. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация Увеличение количества профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и привлечение к участию в проектах по ЗОЖ Снижение количества Обучающихся группы риска Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации деятельности ШСК Наличие в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Наличие системы работы по популяризации спорта. Получение знаков ГТО более 80% учащихся Общее оздоровление кадет, снижение заболеваемости.	Реализация программ по физическому воспитанию и программ профессиональной военной подготовки . Увеличение численности обучающихся сдавших ГТО.
4	Разработать программы дополнительного образования	Использовать программы дополнительного образования	Внедрение мониторинга интересов и способностей

	интеллектуальной направленности. Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьный музей» Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для различных творческих занятий.	интеллектуальной. Внесение корректировки в программу воспитания, в модуль «Школьный музей». Участие кадет в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне не менее 30%. Увеличение доли участия в школьных творческих объединениях не менее 80 %. Обустройство зон школьного пространства для различных видов творчества.	обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся) Охват не менее 50% обучающихся проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50%). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 20 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня) Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность.
5	Знакомство обучающихся с Разными профессиями	Увеличение количество Мероприятий профориентационной направленности	Реализация программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования до 80 %. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (до 15%). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по реализуемому профилю.
6	Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и оспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в	Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 90 %) Повышение уровня квалификации педагогических кадров (90 %).

	Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы. Совершенствовать механизмы наставничества.	инновационном режиме и в условиях ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности Результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.	100 % владение педагогов методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 10%) Повышение доли победителей, призёров, лауреатов дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.
7	Организовать зоны отдыха для учителей. Организовать систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Организовать проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска». Взаимодействовать с ресурсными центрами.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска». Взаимодействие с ресурсными центрами Привлечение служб сопровождения школы к реализации плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению и профилактической работы с ними	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
8	Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий в освоении отдельных предметов. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно - коммуникационной инфраструктуры. Обеспечение функционирования «Цифровая школа».	Благоустройство территории школы. Обновление материально-технической базы, 50 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации. Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT оборудованием; приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий в кабинетах.

	органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. Создать условия для подготовки Высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения цифровых возможностей)	
--	---	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 35, из них в учебном процессе используются 35, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 35, Интерактивная лазерная панель – 6	Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина), интерактивные доски	Финансовые ресурсы (бюджетные источники)
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность 74% педагоги высшей квалификационной категории	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные источники финансирования	Региональный бюджет	Бюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 6 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Наличие 6 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели
Увеличение видов спорта в ШСК	Наличие секций	Функционирование секций
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров спортивных соревнований различного уровня
Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР	Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы
Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Совершенствование системы внеурочной деятельности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать программу внеурочной деятельности с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	31.08.2026.		6 часов внеурочной деятельности в учебном плане каждой параллели	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР – Фролова М.С.	Директор школы Солдатенков А.М.
Подпроект «Совершенствование системы дополнительного образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Включение в программу дополнительного образования курса про краеведению	До 2028г.		Наличие программы по краеведению в образовательной программе	Программа дополнительного образования по краеведению	Заместитель директора по ВР – Бадунова Н.В.	Директор школы Солдатенков А.М.
Подпроект «Расширение деятельности ШСК»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Определение возможных сетевых партнеров по	31.12.2030г		Наличие руководителей	Организация работы	Заместитель директора по ВР –	Директор школы

организации дополнительных спортивных секций Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа родителей, студентов вузов			спортивных секций	спортивных секций	Бадунова Н.В.	Солдатенков А.М.
Подпроект «Повышение уровня спортивных достижений учащихся»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся о ВФСК ГТО	31.12.2025г		Наличие информации о ВФСК ГТО на сайте гимназии и в соцсетях	Повышение информационной грамотности гимназистов и родителей о ВФСК ГТО	Учителя физкультуры и преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР – Бадунова Н.В.
Подпроект «Создание концепции школьного краеведения и её реализация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции школьного краеведения, привлечение специалистов по организации работы (при необходимости). Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьное краеведение". Организация деятельности.	31.12.2028г		Наличие творческой группы	Готовность к разработке концепции	Заместитель директора по ВР – Бадунова Н.В.	Директор школы Солдатенков А.М.
Подпроект «Расширение тематики повышения квалификации педагогов»					Должность и ФИО работника ОО,	

					ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	31.12.2025		Результаты мониторинга	Проблемно-ориентированный анализ ситуации ПК	Заместитель директора по УР – Фролова М.С.	Директор школы Солдатенков А.М.
	31.12.2026		Перечень КПК	Конкретизация намерений		
	До 2030		Прохождение КПК	Повышение квалификации педагогов по ЦОС и ВР		
Подпроект «Оценка перспектив развития гимназии»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период	До 2030		Проекты учебных планов	Оценка возможности и необходимости введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО	Заместитель директора по УР – Фролова М.С.	Директор школы Солдатенков А.М.
Подпроект «Кадетский компонент в школе»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Проведение анализа имеющихся программ по направлению «Кадетство» и корректировка их в рамках повышения качества образования	До 2029		Мероприятия	Расширение возможностей Кадетского компонента	Заместитель директора по ВРиБ – Тимохин Л.А.	Директор школы Солдатенков А.М.
--	---------	--	-------------	--	---	------------------------------------