

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 класса разработана на основе:

- ФРП ООО «Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций)», М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2022;

- учебников:

- «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: Просвещение, 2023;
- «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: Просвещение, 2023;
- «Русский язык. 7 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, - М.: Просвещение, 2020;
- «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, - М.: Просвещение, 2021;
- «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, - М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании

сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи курса:

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
- **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 782 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Учет воспитательного потенциала уроков учебного предмета «Русский язык»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования».

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Учебно-тематический план.

5 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			Теоретический материал	Контрольные работы	Творческие работы
1	Общие сведения о языке	2	2	-	-
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	13	12	1	-
3	Язык и речь	7	5	-	2
4	Текст	11	9	-	2
5	Функциональные разновидности языка	3	3	-	-
6	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия	15	14	1	-
7	Лексикология.	14	12	1	1

	Культура речи				
8	Морфемика. Орфография	16	13	2	1
9	Морфология. Орфография. Культура речи	53	46	3	4
10	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29	26	1	2
11	Промежуточная аттестация	1	-	1	-
12	Повторение изученного	6	6	-	-
	Всего:	170	148	10	12

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* – *-щик-*; *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *-рос-*; *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*; *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Промежуточная аттестация в формате ВПР.

6 класс.

№ п/	Разделы программы	Количество о часов	Из них		
			Теоретически	Контрольны	Творчески

п			й материал	е работы	е работы
1	Общие сведения о языке	3	3	-	-
2	Повторение	8	7	1	-
3	Язык и речь	6	5	-	1
4	Текст	13	11	-	2
5	Функциональные разновидности языка	13	11	1	1
6	Система языка. Лексикология. Культура речи	22	20	1	1
7	Словообразование. Культура речи. Орфография	16	15	1	-
8	Морфология. Культура речи. Орфография	110	91	6	14
11	Промежуточная аттестация	1	-	1	-
12	Повторение	12	12	-	-
Всего:		204	174	11	19

6 класс

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Промежуточная аттестация в форме ВПР.

7 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			Теоретический материал	Контрольные работы	Творческие работы
1	Общие сведения о языке	1	1	-	-
2	Повторение	9	8	1	-
3	Язык и речь	4	2	-	2
4	Текст	11	8	-	3
5	Функциональные разновидности языка	8	6	-	2
6	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	128	113	7	8
11	Промежуточная аттестация.	1	-	1	-
12	Повторение	8	8	-	-

	изученного.				
	Всего:	170	146	9	15

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с*, *в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Промежуточная аттестация в форме ВПР.

8 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			Теоретический материал	Контрольные работы	Творческие работы
1	Общие сведения о языке	1	1	-	-
2	Повторение	7	6	1	-
3	Язык и речь	5	3	-	2
4	Текст	5	4	-	1
5	Функциональные разновидности языка	6	5	-	1
6	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2	2	-	-
	Система языка. Словосочетание	7	6	1	-
	Система языка. Предложение	90	78	6	6
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Повторение	10	10	-	-
Всего:		136	116	10	10

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Промежуточная аттестация в форме ВПР.

9 класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			Теоретический материал	Контрольные работы	Творческие работы
1	Общие сведения о языке	4	4	-	-
2	Повторение	5	4	1	-
3	Язык и речь	5	4	-	1
4	Текст	3	3	-	-
5	Функциональные разновидности языка	6	5	-	1
6	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	75	67	4	4
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Повторение	2	2	-	-
Всего:		102	89	7	6

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Промежуточная аттестация в форме ОГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский

опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

5 класс

Общие сведения о языке

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
- Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

- Применять знания по морфологии при выполнении языково-го анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 класс

Общие сведения о языке

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);
- Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
- Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
- Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
- Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
- Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
- Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
- Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

- Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

- Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.
- Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — вися- чий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

- Характеризовать деепричастия как особую группу слов.
- Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

- Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; на- писания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

- Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

- Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
- Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к

функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
- Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет».
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
- Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с не- проверяемыми написаниями).

Текст

- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).
- Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- Применять нормы постановки знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
- Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	Количество уроков темы	Тема	Электронные учебно-методические материалы
Общие сведения о языке			
1.	1	Богатство и выразительность русского языка.	Библиотека презентация ЦОК,
2.	1	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	Библиотека презентация ЦОК,
Вспоминаем, повторяем, изучаем			
3.	1	Звуки и буквы.	Библиотека презентация ЦОК,
4.	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Библиотека презентация ЦОК,
5.	1	Буквы И, У, А после шипящих	Библиотека презентация ЦОК,
6.	1	Части речи. Повторение.	Библиотека презентация ЦОК,
7.	1	Глагол. Правописание гласных в окончаниях глагола.	Библиотека презентация ЦОК,
8.	1	Имя существительное. Повторение.	Библиотека презентация ЦОК,
9.	1	Имя прилагательное. Повторение.	Библиотека презентация ЦОК,
10.	1	Местоимение. Повторение.	Библиотека презентация ЦОК,
11.	1	Словосочетание. Повторение.	Библиотека презентация ЦОК,
12.	1	Предложение. Повторение.	Библиотека презентация ЦОК,
13.	1	Пунктуация. Повторение.	Библиотека презентация ЦОК,
14.	1	Входная контрольная работа (контрольная работа №1) в форме диктанта с грамматическим заданием.	Библиотека презентация ЦОК,
15.	1	Анализ контрольной работы	Библиотека презентация ЦОК,
Язык и речь			
16.	1	Язык и общение	Библиотека презентация ЦОК,
17.	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	Библиотека презентация ЦОК,
18.	1	Виды речевой деятельности (говорение,	Библиотека презентация ЦОК,

		слушание, чтение, письмо), их особенности.	презентация	
19.	1	Р. Р. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Библиотека презентация	ЦОК,
20.	1	Р. Р. Пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	Библиотека презентация	ЦОК,
21.	1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Библиотека презентация	ЦОК,
22.	1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	Библиотека презентация	ЦОК,
Текст				
23.	1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
24.	1	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	Библиотека презентация	ЦОК,
25.	1	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
26.	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем, абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	Библиотека презентация	ЦОК,
27.	1	Повествование как функционально-смысловой тип речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
28.	1	Описание как функционально-смысловой тип речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
29.	1	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
30.	1	Доказательства в рассуждении.	Библиотека презентация	ЦОК,
31.	1	Р. Р. Функционально-смысловые типы речи. Рассказ.	Библиотека презентация	ЦОК,
32.	1	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Библиотека презентация	ЦОК,
33.	1	Р. Р. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	Библиотека презентация	ЦОК,
Функциональные разновидности языка				

34.	1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, языке художественной литературы.	Библиотека презентация	ЦОК,
35.	1	Общее представление о функциональных стилях языка: научном, публицистическом, официально-деловом.	Библиотека презентация	ЦОК,
36.	1	Практическая работа по теме «Функциональные разновидности языка».	Библиотека презентация	ЦОК,
Система языка. Фонетика, графика, орфоэпия, культура речи.				
37.	1	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	Библиотека презентация	ЦОК,
38.	1	Система гласных звуков.	Библиотека презентация	ЦОК,
39.	1	Система согласных звуков. Основные выразительные свойства фонетики.	Библиотека презентация	ЦОК,
40.	1	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	Библиотека презентация	ЦОК,
41.	1	Согласные твердые и мягкие.	Библиотека презентация	ЦОК,
42.	1	Согласные звонкие и глухие.	Библиотека презентация	ЦОК,
43.	1	Графика как раздел науки о языке. Алфавит	Библиотека презентация	ЦОК,
44.	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Библиотека презентация	ЦОК,
45.	1	Орфоэпия. Слог. Ударение. Интонация.	Библиотека презентация	ЦОК,
46.	1	Фонетический анализ слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
47.	1	Орфография. Понятие «орфограмма».	Библиотека презентация	ЦОК,
48.	1	Разделительные Ъ и Ь.	Библиотека презентация	ЦОК,
49.	1	Повторение изученного по разделу «Фонетика, графика, орфоэпия».	Библиотека презентация	ЦОК,
50.	1	Контрольная работа №2 по разделу «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография».	Библиотека презентация	ЦОК,
51.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Лексикология. Культура речи				
52.	1	Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
53.	1	Слова однозначные и многозначные.	Библиотека презентация	ЦОК,

54.	1	Прямое и переносное значения слов.	Библиотека презентация	ЦОК,
55.	1	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	Библиотека презентация	ЦОК,
56.	1	Синонимы.	Библиотека презентация	ЦОК,
57.	1	Антонимы.	Библиотека презентация	ЦОК,
58.	1	Омонимы.	Библиотека презентация	ЦОК,
59.	1	Паронимы.	Библиотека презентация	ЦОК,
60.	1	Различные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	Библиотека презентация	ЦОК,
61.	1	Лексический анализ слова	Библиотека презентация	ЦОК,
62.	1	Р. Р. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».	Библиотека презентация	ЦОК,
63.	1	Повторение темы «Лексикология».	Библиотека презентация	ЦОК,
64.	1	Контрольная работа №3 по теме «Лексикология».	Библиотека презентация	ЦОК,
65.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Морфемика. Орфография. Культура речи				
66.	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Библиотека презентация	ЦОК,
67.	1	Изменение и образование слов. Виды морфем.	Библиотека презентация	ЦОК,
68.	1	Чередование звуков в морфемах.	Библиотека презентация	ЦОК,
69.	1	Морфемный анализ слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
70.	1	Полугодовая контрольная работа (контрольная работа № 4) в форме диктанта с грамматическим заданием.	Библиотека презентация	ЦОК,
71.	1	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	Библиотека презентация	ЦОК,
72.	1	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и непроизносимыми согласными.	Библиотека презентация	ЦОК,
73.	1	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
74.	1	Правописание неизменяемых на письме приставок.	Библиотека презентация	ЦОК,
75.	1	Правописание приставок на –З (-С).	Библиотека презентация	ЦОК,
76.	1	Буквы Ы-И после приставок.	Библиотека презентация	ЦОК,
77.	1	Буквы Ы-И после Ц.	Библиотека презентация	ЦОК,

			презентация	
78.	1	Р. Р. Сочинение по картине А. Егорова «Сирень».	Библиотека презентация	ЦОК,
79.	1	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Библиотека презентация	ЦОК,
80.	1	Контрольная работа №5 по теме «Морфемика. Орфография».	Библиотека презентация	ЦОК,
81.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Морфология. Орфография. Культура речи				
82.	1	Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке.	Библиотека презентация	ЦОК,
83.	1	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
84.	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Библиотека презентация	ЦОК,
85.	1	Правописание собственных имен существительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
86.	1	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	Библиотека презентация	ЦОК,
87.	1	Имена существительные общего рода.	Библиотека презентация	ЦОК,
88.	1	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Библиотека презентация	ЦОК,
89.	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
90.	1	Типы склонения имен существительных (повторение изученного в начальной школе).	Библиотека презентация	ЦОК,
91.	1	Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих.	Библиотека презентация	ЦОК,
92.	1	Падеж имен существительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
93.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
94.	1	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	Библиотека презентация	ЦОК,
95.	1	Морфологический разбор имени существительного.	Библиотека презентация	ЦОК,
96.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Библиотека презентация	ЦОК,
97.	1	Правописание суффиксов –ЧИК-/-ЩИК-.	Библиотека презентация	ЦОК,
98.	1	Гласные в суффиксах имен существительных –ЕК-/-ИК- (-ЧИК-).	Библиотека презентация	ЦОК,
99.	1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
100.	1	Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -	Библиотека презентация	ЦОК,

		РОС-.		
101.	1	Правописание корней с чередованием А//О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-.	Библиотека презентация	ЦОК,
102.	1	Правописание корней с чередованием А//О: -- КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-.	Библиотека презентация	ЦОК,
103.	1	Повторение по теме «Имя существительное».	Библиотека презентация	ЦОК,
104.	1	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное».	Библиотека презентация	ЦОК,
105.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
106.	1	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
107.	1	Р. Р. Выборочное изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
108.	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
109.	1	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	Библиотека презентация	ЦОК,
110.	1	Морфологический анализ имён прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
111.	1	Р. Р. Сочинение-повествование с элементами описания.	Библиотека презентация	ЦОК,
112.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	Библиотека презентация	ЦОК,
113.	1	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
114.	1	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Библиотека презентация	ЦОК,
115.	1	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	Библиотека презентация	ЦОК,
116.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
117.	1	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
118.	1	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
119.	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Библиотека презентация	ЦОК,
120.	1	Глаголы возвратные и невозвратные.	Библиотека презентация	ЦОК,
121.	1	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (повторение изученного в начальной школе).	Библиотека презентация	ЦОК,
122.	1	Правописание корней с чередованием Е//И.	Библиотека презентация	ЦОК,
123.	1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование,	Библиотека презентация	ЦОК,

		употребление.		
124.	1	Прошедшее время: значение, образование, употребление.	Библиотека презентация	ЦОК,
125.	1	Будущее время: значение, образование, употребление.	Библиотека презентация	ЦОК,
126.	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	Библиотека презентация	ЦОК,
127.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Библиотека презентация	ЦОК,
128.	1	Р. Р. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Употребление времен глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
129.	1	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах.	Библиотека презентация	ЦОК,
130.	1	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	Библиотека презентация	ЦОК,
131.	1	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
132.	1	Морфологический анализ глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
133.	1	Повторение по теме «Глагол»	Библиотека презентация	ЦОК,
134.	1	Контрольная работа №8 по теме «Глагол».	Библиотека презентация	ЦОК,
135.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
136.	1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Знаки препинания и их функции.	Библиотека презентация	ЦОК,
137.	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	Библиотека презентация	ЦОК,
138.	1	Синтаксический анализ словосочетания.	Библиотека презентация	ЦОК,
139.	1	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
140.	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
141.	1	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения.	Библиотека презентация	ЦОК,
142.	1	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения.	Библиотека презентация	ЦОК,
143.	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Библиотека презентация	ЦОК,

144.	1	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
145.	1	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	Библиотека презентация	ЦОК,
146.	1	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	Библиотека презентация	ЦОК,
147.	1	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению.	Библиотека презентация	ЦОК,
148.	1	Р. Р. Сочинение по картине П. Брюллова «Пейзаж за рекой».	Библиотека презентация	ЦОК,
149.	1	Синтаксический анализ простого предложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
150.	1	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
151.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Библиотека презентация	ЦОК,
152.	1	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление.	Библиотека презентация	ЦОК,
153.	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
154.	1	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения.	Библиотека презентация	ЦОК,
155.	1	Синтаксический анализ простого осложненного предложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
156.	1	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	Библиотека презентация	ЦОК,
157.	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	Библиотека презентация	ЦОК,
158.	1	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	Библиотека презентация	ЦОК,
159.	1	Пунктуационное оформление сложных предложений.	Библиотека презентация	ЦОК,
160.	1	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	Библиотека презентация	ЦОК,
161.	1	Синтаксический анализ сложного предложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
162.	1	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Библиотека презентация	ЦОК,
163.	1	Контрольная работа №9 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Библиотека презентация	ЦОК,
164.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,

165.	1	Промежуточная аттестация в формате ВПР.	Библиотека презентация	ЦОК,
Повторение и систематизация изученного				
166.	1	Разделы языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Библиотека презентация	ЦОК,
167.	1	Лексикология и фразеология.	Библиотека презентация	ЦОК,
168.	1	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Библиотека презентация	ЦОК,
169.	1	Морфология и орфография.	Библиотека презентация	ЦОК,
170.	1	Синтаксис и пунктуация.	Библиотека презентация	ЦОК,
171.	1	Повторение и обобщение по темам, изученным за курс 5 класса.	Библиотека презентация	ЦОК,

6 класс

№ п/п	Количество уроков темы	Тема.	Электронные учебно-методические материалы	
Общие сведения о языке				
1.	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Библиотека презентация	ЦОК,
2.	1	Русский язык – язык межнационального общения.	Библиотека презентация	ЦОК,
3.	1	Понятие о литературном языке.	Библиотека презентация	ЦОК,
Повторение				
4.	1	Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
5.	1	Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
6.	1	Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
7.	1	Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
8.	1	Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
9.	1	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,

10.	1	Входная контрольная работа (контрольная работа №1) в форме диктанта с грамматическим заданием.	Библиотека презентация	ЦОК,
11.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Язык и речь				
12.	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	Библиотека презентация	ЦОК,
13.	1	Монолог-повествование.	Библиотека презентация	ЦОК,
14.	1	Монолог-рассуждение.	Библиотека презентация	ЦОК,
15.	1	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему.	Библиотека презентация	ЦОК,
16.	1	Виды диалога: побуждение к действиям, обмен мнениями.	Библиотека презентация	ЦОК,
17.	1	Монолог и диалог. Практикум.	Библиотека презентация	ЦОК,
Текст				
18.	1	Информационная переработка текста.	Библиотека презентация	ЦОК,
19.	1	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	Библиотека презентация	ЦОК,
20.	1	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Библиотека презентация	ЦОК,
21.	1	Простой и сложный план текста.	Библиотека презентация	ЦОК,
22.	1	Назывной и вопросный план текста.	Библиотека презентация	ЦОК,
23.	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
24.	1	Функционально-смысловые типы речи (повторение).	Библиотека презентация	ЦОК,
25.	1	Особенности функционально-смысловых типов речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
26.	1	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Библиотека презентация	ЦОК,
27.	1	Особенности описания как типа речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
28.	1	Р. Р. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».	Библиотека презентация	ЦОК,
29.	2	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практическое обобщение.	Библиотека презентация	ЦОК,
Функциональные разновидности языка				
30.	1	Официально-деловой стиль и его жанры.	Библиотека презентация	ЦОК,
31.	1	Особенности официально-делового стиля.	Библиотека	ЦОК,

			презентация	
32.	1	Заявление, расписка.	Библиотека презентация	ЦОК,
33.	1	Научный стиль и его жанры.	Библиотека презентация	ЦОК,
34.	1	Особенности научного стиля.	Библиотека презентация	ЦОК,
35.	1	Научное сообщение.	Библиотека презентация	ЦОК,
36.	1	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	Библиотека презентация	ЦОК,
37.	1	Составление вопросного плана к тексту изложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
38.	1	Р. Р. Подробное обучающее изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
39.	2	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	Библиотека презентация	ЦОК,
40.	1	Контрольная работа №2 по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	Библиотека презентация	ЦОК,
41.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Лексикология. Культура речи				
42.	1	Лексика русского языка (повторение).	Библиотека презентация	ЦОК,
43.	1	Лексические средства выразительности.	Библиотека презентация	ЦОК,
44.	1	Лексические средства выразительности. Эпитете.	Библиотека презентация	ЦОК,
45.	1	Метафора.	Библиотека презентация	ЦОК,
46.	1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	Библиотека презентация	ЦОК,
47.	1	Исконно русские слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
48.	1	Заимствованные слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
49.	1	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Библиотека презентация	ЦОК,
50.	1	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Библиотека презентация	ЦОК,
51.	1	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Библиотека презентация	ЦОК,
52.	1	Профессионализмы.	Библиотека презентация	ЦОК,
53.	1	Жаргонизмы.	Библиотека презентация	ЦОК,

54.	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	Библиотека презентация	ЦОК,
55.	1	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Библиотека презентация	ЦОК,
56.	1	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	Библиотека презентация	ЦОК,
57.	1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Библиотека презентация	ЦОК,
58.	1	Р. Р. Сочинение-описание природы, местности.	Библиотека презентация	ЦОК,
59.	1	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Библиотека презентация	ЦОК,
60.	1	Фразеологизмы и их роль в тексте.	Библиотека презентация	ЦОК,
61.	2	Повторение темы «Лексикология. Культура речи».	Библиотека презентация	ЦОК,
62.	1	Контрольная работа №3 по теме «Лексикология. Культура речи».	Библиотека презентация	ЦОК,
63.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Словообразование. Культура речи. Орфография				
64.	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	Библиотека презентация	ЦОК,
65.	1	Основные способы образования слов в русском языке.	Библиотека презентация	ЦОК,
66.	1	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	Библиотека презентация	ЦОК,
67.	1	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
68.	1	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов.	Библиотека презентация	ЦОК,
69.	1	Понятие об этимологии.	Библиотека презентация	ЦОК,
70.	2	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Библиотека презентация	ЦОК,
71.	2	Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а//о.	Библиотека презентация	ЦОК,
72.	2	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	Библиотека презентация	ЦОК,
73.	2	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».	Библиотека презентация	ЦОК,
74.	1	Контрольная работа №4 по теме «Словообразование. Культура речи».	Библиотека презентация	ЦОК,

75.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Морфология. Культура речи. Орфография.				
76.	1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	Библиотека презентация	ЦОК,
77.	1	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	Библиотека презентация	ЦОК,
78.	1	Полугодовая контрольная работа (контрольная работа №5).	Библиотека презентация	ЦОК,
79.	1	Имя существительное как часть речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
80.	1	Особенности словообразования имен существительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
81.	1	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	Библиотека презентация	ЦОК,
82.	1	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	Библиотека презентация	ЦОК,
83.	1	Нормы словоизменения имен существительных с первой частью пол-.	Библиотека презентация	ЦОК,
84.	1	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Библиотека презентация	ЦОК,
85.	2	Р. Р. Сочинение по картине С. Жуковского «Гостиная с роялем».	Библиотека презентация	ЦОК,
86.	1	Повторение темы «Имя существительное».	Библиотека презентация	ЦОК,
87.	1	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное».	Библиотека презентация	ЦОК,
88.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
89.	1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
90.	1	Разряды имен прилагательных по значению.	Библиотека презентация	ЦОК,
91.	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Библиотека презентация	ЦОК,
92.	1	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	Библиотека презентация	ЦОК,
93.	1	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Библиотека презентация	ЦОК,
94.	1	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,

95.	1	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
96.	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
97.	1	Морфологический анализ имен прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
98.	2	Правописание н и нн в именах прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
99.	2	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
100.	2	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
101.	1	Р. Р. Сочинение по картине Л. Соломаткина «Петрушка».	Библиотека презентация	ЦОК,
102.	1	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Библиотека презентация	ЦОК,
103.	1	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	Библиотека презентация	ЦОК,
104.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
105.	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	Библиотека презентация	ЦОК,
106.	1	Синтаксические функции имени числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
107.	2	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	Библиотека презентация	ЦОК,
108.	1	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	Библиотека презентация	ЦОК,
109.		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	Библиотека презентация	ЦОК,
110.	1	Склонение количественных имен числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
111.	1	Склонение порядковых имен числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
112.	1	Склонение числительных. Практикум.	Библиотека презентация	ЦОК,
113.	1	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	Библиотека презентация	ЦОК,
114.	1	Дробные числительные, их склонение, правописание.	Библиотека презентация	ЦОК,
115.	1	Собирательные числительные, их склонение.	Библиотека презентация	ЦОК,

116.	1	Нормы употребления собирательных числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
117.	1	Нормы словообразования имен числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
118.	2	Синтаксическая роль имен числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
119.	1	Морфологический анализ имен числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
120.	1	Орфографический анализ имен числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
121.	1	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	Библиотека презентация	ЦОК,
122.	1	Контрольная работа №8 по теме «Имя числительное».	Библиотека презентация	ЦОК,
123.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
124.	1	Местоимение как часть речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
125.	1	Разряды местоимений.	Библиотека презентация	ЦОК,
126.	1	Личные местоимения.	Библиотека презентация	ЦОК,
127.	2	Р. Р. Сжатое изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
128.	1	Возвратное местоимение «себя».	Библиотека презентация	ЦОК,
129.	1	Притяжательные местоимения.	Библиотека презентация	ЦОК,
130.	2	Р. Р. Сочинение-описание картины Н. Крымова «Зимний вечер».	Библиотека презентация	ЦОК,
131.	1	Указательные местоимения.	Библиотека презентация	ЦОК,
132.	1	Определительные местоимения.	Библиотека презентация	ЦОК,
133.	1	Вопросительно – относительные местоимения.	Библиотека презентация	ЦОК,
134.	1	Неопределённые местоимения.	Библиотека презентация	ЦОК,
135.	1	Отрицательные местоимения.	Библиотека презентация	ЦОК,
136.	1	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	Библиотека презентация	ЦОК,
137.	1	Морфологический анализ местоимений.	Библиотека презентация	ЦОК,
138.	2	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание местоимений.	Библиотека презентация	ЦОК,
139.	1	Повторение по теме «Местоимение».	Библиотека презентация	ЦОК,

140.	1	Контрольная работа №9 по теме «Местоимение».	Библиотека презентация	ЦОК,
141.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
142.	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
143.	1	Словообразование глаголов.	Библиотека презентация	ЦОК,
144.	2	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Библиотека презентация	ЦОК,
145.	2	Переходные и непереходные глаголы.	Библиотека презентация	ЦОК,
146.	2	Разноспрягаемые глаголы.	Библиотека презентация	ЦОК,
147.	2	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	Библиотека презентация	ЦОК,
148.	2	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Библиотека презентация	ЦОК,
149.	2	Условное наклонение.	Библиотека презентация	ЦОК,
150.	2	Повелительное наклонение.	Библиотека презентация	ЦОК,
151.	2	Употребление наклонений.	Библиотека презентация	ЦОК,
152.	2	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
153.	1	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».	Библиотека презентация	ЦОК,
154.	2	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	Библиотека презентация	ЦОК,
155.	2	Р. Р. Подробное изложение.	Библиотека презентация	ЦОК,
156.	2	Морфологический анализ глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
157.	2	Р. Р. Сочинение-повествование.	Библиотека презентация	ЦОК,
158.	3	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	Библиотека презентация	ЦОК,
159.	1	Орфографический анализ глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
160.	1	Контрольная работа №10 по теме «Глагол».	Библиотека презентация	ЦОК,
161.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
162.	1	Промежуточная аттестация в форме ВПР.	Библиотека презентация	ЦОК,
Повторение				

163.	2	Повторение изученного в 6 классе. Лексикология. Фразеология.	Библиотека презентация	ЦОК,
164.	2	Повторение изученного в 6 классе. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Библиотека презентация	ЦОК,
165.	2	Повторение изученного в 6 классе. Морфология.	Библиотека презентация	ЦОК,
166.	2	Повторение изученного в 6 классе. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
167.	2	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов.	Библиотека презентация	ЦОК,
168.	2	Повторение изученного в 6 классе. Текст. Анализ текста.	Библиотека презентация	ЦОК,

7 класс

№ п/п	Количество уроков темы	Тема	Электронные учебно-методические материалы	
Общие сведения о языке				
1.	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	Библиотека презентация	ЦОК,
Повторение				
2.	1	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
3.	2	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография. Правописание приставок в корне слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
4.	2	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	Библиотека презентация	ЦОК,
5.	2	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание.	Библиотека презентация	ЦОК,
6.	1	Входная контрольная работа (контрольная работа №1) в форме диктанта с грамматическим заданием.	Библиотека презентация	ЦОК,
7.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
Язык и речь				
8.	1	Монолог и его виды.	Библиотека	ЦОК,

			презентация	
9.	1	Диалог и его виды.	Библиотека презентация	ЦОК,
10.	2	Р. Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	
Текст				
11.	1	Текст как речевое произведение.	Библиотека презентация	ЦОК,
12.	1	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	Библиотека презентация	ЦОК,
13.	2	Тезисный план текста.	Библиотека презентация	ЦОК,
14.	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	
15.	2	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
16.	2	Основные виды текста-рассуждения.	Библиотека презентация	ЦОК,
17.	2	Р. Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	
Функциональные разновидности языка				
18.	1	Функциональные разновидности языка.	Библиотека презентация	ЦОК,
19.	1	Публицистический стиль.	Библиотека презентация	ЦОК,
20.	2	Основные жанры публицистического стиля.	Библиотека презентация	ЦОК,
21.	1	Официально-деловой стиль.	Библиотека презентация	ЦОК,
22.	1	Основные жанры делового стиля. Инструкция.	Библиотека презентация	ЦОК,
23.	2	Р. Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	
Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
24.	1	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Библиотека презентация	ЦОК,
25.	1	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
26.	1	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	Библиотека презентация	ЦОК,
27.	1	Причастный оборот.	Библиотека презентация	ЦОК,
28.	3	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		
29.	2	Действительные и страдательные причастия.	Библиотека презентация	ЦОК,

30.	1	Полные и краткие формы причастий.	Библиотека презентация	ЦОК,
31.	1	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Библиотека презентация	ЦОК,
32.	2	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	Библиотека презентация	ЦОК,
33.	2	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	Библиотека презентация	ЦОК,
34.	2	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	«РЭШ», электронная тетрадь «Skysmart»	
35.	2	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
36.	1	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	Библиотека презентация	ЦОК,
37.	2	Морфологический разбор причастий.	Библиотека презентация	ЦОК,
38.	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	
39.	2	Правописание НЕ с причастиями.	Библиотека презентация	ЦОК,
40.	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Библиотека презентация	ЦОК,
41.	2	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола».	Библиотека презентация	ЦОК,
42.	1	Контрольная работа № 2 по теме «Причастие как особая форма глагола».	Библиотека презентация	ЦОК,
43.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
44.	1	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	Библиотека презентация	ЦОК,
45.	1	Деепричастный оборот.	Библиотека презентация	ЦОК,
46.	2	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	Библиотека презентация	ЦОК,
47.	1	Полугодовая контрольная работа (контрольная работа №3).	Библиотека презентация	ЦОК,
48.	2	Правописание НЕ с деепричастиями.	Библиотека презентация	ЦОК,
49.	2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Библиотека презентация	ЦОК,

50.	1	Р.Р. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень».	Библиотека презентация	ЦОК,
51.	2	Морфологический разбор деепричастия.	Библиотека презентация	ЦОК,
52.	2	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола».	Библиотека презентация	ЦОК,
53.	1	Контрольная работа №4 по теме «Деепричастие».	Библиотека презентация	ЦОК,
54.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
55.	1	Наречие как часть речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
56.	2	Разряды наречий по значению.	Библиотека презентация	ЦОК,
57.	2	Степени сравнения наречий.	Библиотека презентация	ЦОК,
58.	1	Словообразование наречий.	Библиотека презентация	ЦОК,
59.	1	Морфологический анализ наречия.	Библиотека презентация	ЦОК,
60.	3	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).	Библиотека презентация	ЦОК,
61.	2	Дефис между частями слова в наречиях.	Библиотека презентация	ЦОК,
62.	3	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Библиотека презентация	ЦОК,
63.	2	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	портал
64.	2	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е).	Библиотека презентация	ЦОК,
65.	1	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Библиотека презентация	ЦОК,
66.	2	Буквы о и а на конце наречий.	Библиотека презентация	ЦОК,
67.	2	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Библиотека презентация	ЦОК,
68.	2	Повторение темы «Наречие»	Библиотека презентация	ЦОК,
69.	1	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».	Библиотека презентация	ЦОК,
70.	1	Работа над ошибками.	Библиотека презентация	ЦОК,
71.	1	Слова категории состояния в системе частей речи.	Библиотека презентация	ЦОК,

72.	1	Слова категории состояния и наречия.	Библиотека презентация	ЦОК,
73.	1	Служебные части речи в русском языке.	Библиотека презентация	ЦОК,
74.	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	портал
75.	1	Предлог как часть речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
76.	2	Предлоги производные и непроизводные.	Библиотека презентация	ЦОК,
77.	2	Предлоги простые и составные.	Библиотека презентация»	ЦОК,
78.	2	Правописание предлогов.	Библиотека презентация	ЦОК,
79.	2	Употребление предлогов в речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
80.	1	Морфологический разбор предлога.	Библиотека презентация	ЦОК,
81.	2	Повторение темы «Предлог».	Библиотека презентация	ЦОК,
82.	1	Контрольная работа №6 по теме «Предлог».	Библиотека презентация	ЦОК,
83.	1	Союз как часть речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
84.	1	Разряды союзов.	Библиотека презентация	ЦОК,
85.	1	Сочинительные союзы.	Библиотека презентация	ЦОК,
86.	1	Подчинительные союзы.	Библиотека презентация	ЦОК,
87.	2	Правописание союзов.	Библиотека презентация	ЦОК,
88.	2	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	портал
89.	1	Союзы и союзные слова.	Библиотека презентация	ЦОК,
90.	3	Союзы в простых и сложных предложениях.	Библиотека презентация»	ЦОК,
91.	1	Морфологический разбор союза.	Библиотека презентация	ЦОК,
92.	2	Повторение темы «Союз».	Библиотека презентация	ЦОК,
93.	1	Контрольная работа №7 по теме «Союз».	Библиотека презентация	ЦОК,
94.	1	Частица как часть речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
95.	2	Разряды частиц.	Библиотека презентация	ЦОК,
96.	1	Правописание частиц.	Библиотека презентация	ЦОК,

97.	2	Правописание частицы <i>не</i> .	Библиотека презентация	ЦОК,
98.	2	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Библиотека презентация	ЦОК,
99.	1	Морфологический анализ частицы.	Библиотека презентация	ЦОК,
100.	1	Повторение темы «Частица».	Библиотека презентация	ЦОК,
101.	1	Повторение тем «Служебные части речи».	Библиотека презентация	ЦОК,
102.	1	Контрольная работа №8 по теме «Служебные части речи».	Библиотека презентация	ЦОК,
103.	1	Анализ контрольной работы.	Библиотека презентация	ЦОК,
104.	1	Промежуточная аттестация в форме ВПР.	Библиотека презентация	ЦОК,
105.	1	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
106.	1	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	Библиотека презентация	ЦОК,
107.	1	Р. Р. Подробное изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»	портал
108.	1	Морфологический анализ междометия.	Библиотека презентация	ЦОК,
109.	1	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
110.	2	Омонимия слов разных частей речи.	Библиотека презентация	ЦОК,
Повторение				
111.	2	Повторение. Правописание <i>не</i> с причастиями, деепричастиями, наречиями.	Библиотека презентация	ЦОК,
112.	2	Повторение. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	Библиотека презентация	ЦОК,
113.	2	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Библиотека презентация	ЦОК,
114.	2	Повторение. Правописание служебных частей речи.	Библиотека презентация	ЦОК,

8 класс

№ п/п	Количество уроков темы	Тема урока	Электронные учебно-методические материалы
Общие сведения о языке			
1	1	Русский язык в кругу других славянских	Библиотека ЦОК,

		языков.	презентация
Повторение			
2	1	Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Повторение. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
3	1	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Повторение. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
4	1	Правописание сложных слов разных частей речи. Повторение. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
5	1	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Повторение. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
6	1	Обобщающее повторение по теме «Морфология. Орфография».	Библиотека ЦОК, презентация
7	1	Входная контрольная работа №1 в форме диктанта с грамматическим заданием.	Библиотека ЦОК, презентация
8	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
Язык и речь			
9	1	Что такое культура речи. Монолог-повествование.	Библиотека ЦОК, презентация
10	1	Монолог-рассуждение.	Библиотека ЦОК, презентация
11	1	Монолог и диалог.	Библиотека ЦОК, презентация
12	2	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
Текст			
13	1	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	Библиотека ЦОК, презентация
14	2	Средства и способы связи предложений в тексте.	Библиотека ЦОК, презентация
15	1	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	Библиотека ЦОК, презентация
16	1	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
Функциональные разновидности языка			

17	1	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.	Библиотека ЦОК, презентация
18	1	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.	Библиотека ЦОК, презентация
19	1	Официально-деловой стиль.	Библиотека ЦОК, презентация
20	1	Жанры официально-делового стиля.	Библиотека ЦОК, презентация
21	1	Обобщающее повторение по теме «Функциональные разновидности языка».	Библиотека ЦОК, презентация
22	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
23	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса.	Библиотека ЦОК, презентация
24	1	Пунктуация. Функции знаков препинания.	Библиотека ЦОК, презентация
Система языка. Словосочетание			
25	1	Словосочетание, его структура и виды.	«Библиотека ЦОК, презентация
26	2	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	Библиотека ЦОК, презентация
27	1	Синтаксический анализ словосочетаний.	Библиотека ЦОК, презентация
28	1	Обобщающее повторение по теме «Словосочетание».	Библиотека ЦОК, презентация
29	1	Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание».	Библиотека ЦОК, презентация
30	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
Система языка. Предложение			
31	1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
32	1	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Библиотека ЦОК, презентация
33	2	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном	Библиотека ЦОК, презентация

		предложениях с союзом И.	
34	1	Двусоставные и односоставные предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
35	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).	Библиотека ЦОК, презентация
36	1	Предложения полные и неполные.	Библиотека ЦОК, презентация
37	1	Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика предложения».	Библиотека ЦОК, презентация
38	1	Контрольная работа №3 по теме «Общая характеристика предложения».	Библиотека ЦОК, презентация
39	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
40	2	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Библиотека ЦОК, презентация
41	1	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	Библиотека ЦОК, презентация
42	1	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
43	2	Составное глагольное сказуемое.	Библиотека ЦОК, презентация
44	2	Составное именное сказуемое.	Библиотека ЦОК, презентация
45	2	Тире между подлежащим и сказуемым.	Библиотека ЦОК, презентация
	1	Полугодовая контрольная работа (контрольная работа №4).	Библиотека ЦОК, презентация
46	1	Второстепенные члены и их роль в предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
47	1	Определение как второстепенный член предложения и его виды.	Библиотека ЦОК, презентация
48	1	Определения согласованные и несогласованные.	Библиотека ЦОК, презентация
49	1	Приложение как особый вид определения.	Библиотека ЦОК, презентация
50	2	Дополнение и его виды.	Библиотека ЦОК, презентация
51	2	Обстоятельство и его виды.	Библиотека ЦОК,

			презентация
52	1	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
53	1	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения».	Библиотека ЦОК, презентация
54	1	Контрольная работа №5 по темам «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения».	Библиотека ЦОК, презентация
55	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
56	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
57	2	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	Библиотека ЦОК, презентация
58	2	Определенно-личные предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
59	2	Неопределенно-личные предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
60	1	Обобщенно-личные предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
61	1	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
62	2	Безличные предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
63	2	Назывные предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
64	2	Повторение темы: «Односоставные предложения».	Библиотека ЦОК, презентация
65	1	Контрольная работа №6 по теме «Односоставные предложения».	Библиотека ЦОК, презентация
66	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
67	1	Понятие о простом осложненном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
68	1	Понятие об однородных членах предложения.	Библиотека ЦОК, презентация

69	3	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	Библиотека ЦОК, презентация
70	2	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе фразы из прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
71	2	Однородные и неоднородные определения.	Библиотека ЦОК, презентация
72	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
73	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК, презентация
74	1	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	Библиотека ЦОК, презентация
75	1	Контрольная работа № 7 по теме «Предложения с однородными членами».	Библиотека ЦОК, презентация
76	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
77	2	Предложение с обособленными членами. Обособление определений.	Библиотека ЦОК, презентация
78	2	Обособление приложений.	Библиотека ЦОК, презентация
79	2	Обособление обстоятельств.	Библиотека ЦОК, презентация
80	2	Обособление дополнений.	Библиотека ЦОК, презентация
81	2	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
82	2	Повторение темы: «Предложения с обособленными членами».	Библиотека ЦОК, презентация
83	1	Контрольная работа № 8 по теме «Предложения с обособленными членами».	Библиотека ЦОК, презентация
84	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
85	2	Предложения обращениями.	Библиотека ЦОК, презентация

86	2	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
87	2	Предложения с вводными конструкциями.	Библиотека ЦОК, презентация
88	1	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Библиотека ЦОК, презентация
89	2	Предложения со вставными конструкциями.	Библиотека ЦОК, презентация
90	1	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Библиотека ЦОК, презентация
91	2	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Библиотека ЦОК, презентация
92	2	Промежуточная аттестация в формате ВПР.	Библиотека ЦОК, презентация
Повторение			
93	2	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	Библиотека ЦОК, презентация
94	2	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.	Библиотека ЦОК, презентация
95	3	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	Библиотека ЦОК, презентация
96	3	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	Библиотека ЦОК, презентация

9 класс

№ п/п	Количество уроков темы.	Тема.	Электронные учебно-методические материалы
Общие сведения о языке			
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	Библиотека ЦОК, презентация
2	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Библиотека ЦОК, презентация
3	1	Русский язык в современном мире.	Библиотека ЦОК, презентация

4	1	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков.	Библиотека ЦОК, презентация
Повторение			
5	1	Повторение. Правописание корней и приставок.	Библиотека ЦОК, презентация
6	1	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	Библиотека ЦОК, презентация
7	1	Повторение. Средства связи предложений в тексте.	Библиотека ЦОК, презентация
8	1	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
9	1	Входная контрольная работа (контрольная работа № 1).	Библиотека ЦОК, презентация
Язык и речь			
10	1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	Библиотека ЦОК, презентация
11	1	Виды речевой деятельности. Виды чтения.	Библиотека ЦОК, презентация
12	1	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	Библиотека ЦОК, презентация
13	1	Виды речевой деятельности. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
14	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
Текст			
15	1	Текст как речевое произведение.	Библиотека ЦОК, презентация
16	1	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	Библиотека ЦОК, презентация
17	1	Информационная переработка текста.	Библиотека ЦОК, презентация
Функциональные разновидности языка			
18	1	Язык художественной литературы.	Библиотека ЦОК, презентация
19	1	Язык художественной литературы.	Библиотека ЦОК,

		Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	презентация
20	1	Научный стиль.	Библиотека ЦОК, презентация
21	1	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	Библиотека ЦОК, презентация
22	1	Информационная переработка научного текста. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
23	1	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
24	1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	Библиотека ЦОК, презентация
25	1	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	Библиотека ЦОК, презентация
26	1	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
27	1	Виды сложносочиненных предложений.	Библиотека ЦОК, презентация
28	2	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
29	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
30	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
31	1	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.	Библиотека ЦОК, презентация
32	1	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».	Библиотека ЦОК, презентация
33	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненное предложение».	Библиотека ЦОК, презентация
34	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
35	1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
36	1	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация

37	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
38	1	Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
39	1	Классификация сложноподчиненных предложений.	Библиотека ЦОК, презентация
40	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Библиотека ЦОК, презентация
41	1	Полугодовая контрольная работа (контрольная работа №3).	Библиотека ЦОК, презентация
42	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Библиотека ЦОК, презентация
43	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Библиотека ЦОК, презентация
44	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	Библиотека ЦОК, презентация
45	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	Библиотека ЦОК, презентация
46	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Библиотека ЦОК, презентация
47	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Библиотека ЦОК, презентация
48	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	Библиотека ЦОК, презентация
49	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	Библиотека ЦОК, презентация
50	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Библиотека ЦОК, презентация
51	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	Библиотека ЦОК, презентация
52	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Библиотека ЦОК, презентация
53	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Библиотека ЦОК, презентация
54	1	Однородное, неоднородное и	Библиотека ЦОК,

		последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении.	презентация
55	1	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
56	1	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	Библиотека ЦОК, презентация
57	1	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
58	1	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.	Библиотека ЦОК, презентация
59	2	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».	Библиотека ЦОК, презентация
60	1	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение».	Библиотека ЦОК, презентация
61	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
62	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
63	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал «Сдам ГИА»
64	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
65	2	Виды бессоюзных сложных предложений.	Библиотека ЦОК, презентация
66	1	Бессоюзные предложения со значением перечисления.	Библиотека ЦОК, презентация
67	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
68	1	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Библиотека ЦОК, презентация
69	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
70	1	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	Библиотека ЦОК, презентация
71	1	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация
72	1	Р. Р. Сжатое изложение.	Образовательный портал

			«Сдам ГИА»
73	2	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	Библиотека ЦОК, презентация
74	1	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
75	1	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	Библиотека ЦОК, презентация
76	1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	Библиотека ЦОК, презентация
77	1	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Библиотека ЦОК, презентация
78	1	Работа над ошибками.	Библиотека ЦОК, презентация
79	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Библиотека ЦОК, презентация
80	1	Типы сложных предложений с разными видами связи.	Библиотека ЦОК, презентация
81	1	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Библиотека ЦОК, презентация
82	2	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Библиотека ЦОК, презентация
83	1	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	Библиотека ЦОК, презентация
84	1	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Библиотека ЦОК, презентация
85	2	Повторение темы «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи».	Библиотека ЦОК, презентация
86	2	Промежуточная аттестация в формате ОГЭ.	Библиотека ЦОК, презентация
87	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Библиотека ЦОК, презентация
88	1	Косвенная речь	Библиотека ЦОК, презентация
89	1	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Библиотека ЦОК, презентация
90	1	Повторение темы «Прямая и косвенная	Библиотека ЦОК,

		речь».	презентация
Повторение			
91	1	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Библиотека ЦОК, презентация
92	1	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Библиотека ЦОК, презентация