

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Учебника Обществознание. 6 класс. Учебник для образовательных учреждений/под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2018
- Учебника Обществознание. 7 класс. Учебник для образовательных учреждений/под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2018
- Учебника Обществознание. 8 класс. Учебник для образовательных организаций/под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой. – М.: Просвещение, 2018
- Учебника Обществознание. 9 класс. Учебник для образовательных организаций/под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих

возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На изучение предмета отводится:

- 6 класс – 1 час в неделю – 34 часа в год
- 7 класс – 1 час в неделю – 34 часа в год
- 8 класс – 1 часа в неделю – 34 часов в год
- 9 класс – 1,5 часа в неделю – 51 час в год

Итого по предмету «Обществознание» - 153 часа.

Учет воспитательного потенциала уроков обществознания:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;

- воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;

- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание 6 класс.

Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Итоговое повторение.

Промежуточная аттестация.

7 класс

Ведение.

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Итоговое повторение.

Промежуточная аттестация.

8 класс

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Итоговое повторение.

Промежуточная аттестация.

9 класс.

Введение.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Итоговое повторение.

Промежуточная аттестация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями* **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении

типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол ичес тво	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------------	------------	--

	часо в		
6 класс			
Тема 1. Человек в и его социальное окружение. 20ч.			
1.	1	Биологическое и социальное в человеке	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
2.	1	Индивид, индивидуальность, личность	Медиатека Просвещения
3.	1	Социальное становление человека	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
4.	1	Потребности и способности человека	Медиатека Просвещения
5.	1	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
6.	1	Цели, мотивы и виды деятельности	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
7.	1	Познание как вид деятельности	Медиатека Просвещения
8.	1	Общение и его роль в жизни человека	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
9.	1	Межличностные отношения (деловые, личные)	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
10.	1	Конфликты в межличностных отношениях	Медиатека Просвещения
11.	1	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	Медиатека Просвещения
12.	1	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	РЭШ
13.	1	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
14.	1	Право человека на образование	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
15.		Школьное образование. Права и обязанности учащегося	РЭШ
16.		Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	РЭШ
17.		Семейные традиции. Семейный досуг	РЭШ
18.		Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	РЭШ
19.		Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	РЭШ
20.		Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	РЭШ
Тема 2. Общество, в котором мы живем 14 ч.			
21.	1	Что такое общество. Связь общества и природы	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
22.	1	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Медиатека Просвещения

23.	1	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	Медиатека Просвещения
24.	1	Что такое экономика?	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
25.	1	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	Медиатека Просвещения
26.	1	Наша страна в начале XXI века	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
27.	1	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
28.	1	Развитие общества	Медиатека Просвещения
29.	1	Развитие общества	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
30.	1	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
31.	1	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	Медиатека Просвещения
32.	1	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
33.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
34.	1	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	Медиатека Просвещения
7 класс			
Тема 1. Социальные ценности и нормы. 12ч.			
35.	1	Социальные ценности	Медиатека Просвещения
36.	1	Гражданственность и патриотизм	Медиатека Просвещения
37.	1	Социальные нормы	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
38.	1	Социальные нормы	Медиатека Просвещения
39.	1	Нормы и принципы морали	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
40.	1	Нормы и принципы морали	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
41.	1	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	Медиатека Просвещения
42.	1	Моральный выбор и моральная оценка	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
43.	1	Влияние моральных норм на общество и человека	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
44.	1	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
45.	1	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
46.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
Тема 2. . Человек как участник правовых отношений. 7ч.			

47.	1	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	. Медиатека Просвещения
48.	1	Правомерное поведение	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс
49.	1	Правовая культура личности	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
50.	1	Правонарушение и юридическая ответственность	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
51.	1	Правонарушение и юридическая ответственность	
52.	1	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	Медиатека Просвещения
53.	1	Права ребёнка и возможности их защиты	Медиатека Просвещения
Тема 3. Основы российского права.12ч.			
54.	1	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
55.	1	Основы гражданского права	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
56.	1	Основы гражданского права	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
57.	1	Основы семейного права	Медиатека Просвещения
58.	1	Основы семейного права	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
59.	1	Основы трудового права	Медиатека Просвещения
60.	1	Основы трудового права	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
61.	1	Виды юридической ответственности	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
62.	1	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Медиатека Просвещения
63.	1	Правоохранительные органы в Российской Федерации	
64.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
65.	1	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	Медиатека Просвещения
66.	1	Промежуточная аттестация.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
67.	1	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
68.	1	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
8 класс			

Тема1. Человек в экономических отношениях. 20ч.			
69.	1	Экономическая жизнь общества	
70.	1	Экономическая система и её функции. Собственность.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
71.	1	Производство — источник экономических благ	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
72.	1	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
73.	1	Деньги, обмен, торговля.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
74.	1	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков.	Медиатека Просвещения
75.	1	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Медиатека Просвещения
76.	1	Предприятие в экономике.	Медиатека Просвещения
77.	1	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Медиатека Просвещения
78.	1	Финансовый рынок и финансовые посредники.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
79.	1	Банковские услуги.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
80.	1	Страховые услуги.	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
81.	1	Защита прав потребителя финансовых услуг	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
82.	1	Экономические функции домохозяйств	Медиатека Просвещения
83.	1	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	Медиатека Просвещения
84.	1	Источники доходов и расходов семьи	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
85.	1	Экономические цели и функции государства	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
86.	1	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
87.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
88.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
Тема 2. Человек в мире культуры.11ч.			
89.	1	Культура, её многообразие и формы.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
90.	1	Наука. Роль науки в развитии общества	Медиатека Просвещения
91.	1	Образование в современном обществе	Медиатека Просвещения
92.	1	Образование в Российской Федерации.	Медиатека Просвещения

		Самообразование	
93.	1	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Медиатека Просвещения
94.	1	Роль религии в жизни человека и общества	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
95.	1	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
96.	1	Что такое искусство. Виды искусств.	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
97.	1	Роль искусства в жизни человека и общества.	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
98.	1	Роль информации и информационных технологий в современном мире	Медиатека Просвещения
99.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	Медиатека Просвещения
100.	1	Промежуточная аттестация.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
101.	1	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
102.	1	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
9 класс.			
Тема1. . Человек в политическом измерении. 12ч.			
103.	1	Политика и политическая власть.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
104.	1	Политика и политическая власть.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
105.	1	Государство — политическая организация общества.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
106.	1	Государство — политическая организация общества.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
107.	1	Политические режимы.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
108.	1	Политические режимы.	Медиатека Просвещения
109.	1	Формы политического участия. Выборы, референдум.	Медиатека Просвещения
110.	1	Формы политического участия. Выборы, референдум.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
111.	1	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
112.	1	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	Медиатека Просвещения

113.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении".	Медиатека Просвещения
114.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении".	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
Тема 2. Гражданин и государство. 11ч.			
115.	1	Основы конституционного строя Российской Федерации	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
116.	1	Основы конституционного строя Российской Федерации	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
117.	1	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
118.	1	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
119.	1	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
120.	1	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации.	Медиатека Просвещения
121.	1	Местное самоуправление.	Медиатека Просвещения
122.	1	Конституционный статус гражданина РФ.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
123.	1	Гражданство Российской Федерации.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
124.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
125.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
Тема 3. Человек в системе социальных отношений. 18ч.			
126.	1	Социальная структура общества.	Медиатека Просвещения
127.	1	Социальная структура общества.	Медиатека Просвещения
128.	1	Социальная мобильность.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
129.	1	Социальная мобильность.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
130.	1	Социальный статус человека в обществе.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
131.	1	Социальный статус человека в обществе.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
132.	1	Социальные роли. Ролевой набор подростка.	Медиатека Просвещения
133.	1	Социализация личности.	Медиатека Просвещения
134.	1	Социализация личности.	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
135.	1	Семья и ее функции.	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
136.	1	Семья и ее функции.	
137.	1	Этнос и нация. Россия- многонациональное	Медиатека Просвещения

		государство	
138.	1	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
139.	1	Социальная политика Российского государства.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
140.	1	Социальная политика Российского государства.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
141.	1	Отклоняющееся поведение.	Медиатека Просвещения
142.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
143.	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире. 6ч.			
144.	1	Информационное общество. Сущность глобализации.	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
145.	1	Информационное общество. Сущность глобализации	Проверочная работа на ЯКласс. Слайд-конспект. Электронный словарь.
146.	1	Сущность глобализации	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
147.	1	Молодёжь — активный участник общественной жизни	Медиатека Просвещения
148.	1	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
149.	1	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
150.	1	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	Медиатека Просвещения
151.	1	Промежуточная аттестация.	Слайд-конспект. Тренажер на ЯКласс.
152.	1	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	Мультимедиа материал от VIDEOUROK.net.
153.	1	Промежуточная аттестация	Медиатека Просвещения