

Пояснительная записка

Образовательная программа по предмету «История кадетства» имеет **социально-гуманитарную направленность**, она ориентирована на формирование у обучающегося целостной картины истории кадетства в царской России, приобщение к национальной истории и духовной культуре.

История кадетства- это сочетание истории, литературы и обществознания. Все это связывает воедино патриотизм и любовь к своей Родине и к ее истории.

Рабочая программа «История кадетства» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального 19 стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- 11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и 20 молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- 14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Актуальность программы

Программа рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности Отечеству, уважение к истории своей Родины, потребность в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиции, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Отличительные особенности программы

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Отличительными особенностями современного содержания кадетского образования являются:
- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, определяемый воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии кадет.
- сочетание воинской дисциплины и института самоуправления кадетов, постоянное сопровождение, осуществляемое офицером-воспитателем.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей. Состав групп постоянный. Набор в группы - свободный. Наполняемость 10-12 человек.

Объем и срок реализации программы

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 204 часов.
- общее количество учебных часов, запланированных на каждый учебный год 102 часов.
- срок реализации программы 2 года.

Уровень освоения программы – стартовый

Форма обучения : очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации обучающихся на занятии

Занятия проводятся в групповой форме с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Групповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Формы проведения занятий

Программа обучения предполагает : групповые занятия, открытые занятия, выставки, участие в конкурсах и творческих мероприятиях.

В случае необходимости занятия могут проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на различных платформах.

Режим занятий

организован согласно (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»))

Периодичность занятий	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год, необходимое для реализации программы
2 раза в неделю	4 часа в неделю	34	102

Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой группой, согласно расписанию дополнительного образования.

Цель программы: является создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет. Приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетства в России. Подготовка к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи:

Обучающие:

- приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
- создание условий для формирования личности кадет через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
- изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.

Развивающие:

- развитие (возрождение)традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов.
- развитие у кадет гражданского самосознания.
- развитие моральных и эстетических чувств , мировоззренческих убеждений, сложившихся культурных, нравственных традиций.

Воспитывающие:

- воспитание гражданственности и национальной идентичности.
- воспитание личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- проявлять уважительное отношение к работе
- уметь работать в команде, в паре , коллективе
- проявлять уважительное отношение к преподавателю

- самостоятельно делать выводы
- овладеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой
- уметь работать с историко-биографической информацией

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование способности справляться с поставленными задачами;
- формирование способности планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- формирование способности контролировать свое время и управлять им;
- проявлять индивидуальные творческие способности при работе над полученным заданием.

Познавательные УУД:

- формирование знаний об исторических сведениях, касающихся различных аспектов развития и становления кадетского движения России
- умение составлять план
- умение ориентироваться в литературе
- формулировать учебную задачу
- ориентация в способах решения задач
- умение использовать военно-исторические знания для формирования высоких морально-боевых качеств
- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать рабочие отношения
- умение вести дискуссию по военно-исторической тематике
- умение слушать и задавать вопросы
- Умение анализировать источники исторической информации
- умение организовывать совместную работу с преподавателем и сверстниками
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования и интересов
- умение формировать и аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

- знание истоков кадетского движения
- умение пользоваться полученными знаниями
- расширение кругозора
- овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**Учебно-тематический план
1-ый год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теоретические	Практические	Общее	
1.	«Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности»	1		1	Собеседование
2.	Вводное занятие .Я –кадет!	3		3	Беседа
3.	Форма одежды кадет. Ношение оружия. Символика кадетских корпусов.	4		4	Групповое и индивидуальное занятие
4.	Правила и традиции кадет. Режим дня. Обязанности кадет.	18	2	20	Групповое и индивидуальное занятие
5.	Кадетские песни и стихи.	18	2	20	Групповое и индивидуальное занятие
6.	Кадетские корпуса в России в 18-начале 20 в.в.	12	2	14	Групповое и индивидуальное занятие
7.	Лучшие кадетские воспитатели.	23	2	25	Групповое и индивидуальное занятие
8.	Честь имею!	13	1	14	групповое
9.	Промежуточная аттестация в форме творческих работ		1	1	Контрольный урок
	Всего часов	86	19	102	

**Учебно-тематический план
2-ый год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теоретические	Практические	Общее	
1.	Вводное занятие«Инструктаж по технике безопасности»	2		2	Собеседование
2.	Вводное занятие .Кадет звучит гордо!	4	1	5	Беседа, групповое и индивидуальное занятие
3.	Форма кадет. Режим дня кадетских корпусов. Традиции .Символы.	4	1	5	Групповое и индивидуальное занятие
4.	Кадетские корпуса в царской России в18-20в.в. Воспитатели.	18	2	20	Групповое и индивидуальное занятие
5.	Кадеты в Белом движении.Российские кадеты за рубежом.Восстановление кадетских корпусов.	18	2	20	Групповое и индивидуальное занятие
6.	Суворовские и Нахимовские военные училища.	18	2	20	Групповое и индивидуальное занятие
7.	Книги и воспоминания о кадетских императорских корпусах.	14	1	15	Групповое и индивидуальное занятие
8.	Ордена и медали.Выпускники кадетских корпусов.	13	1	14	Групповое
9.	Промежуточная аттестация в форме творческих работ		1	1	Контрольный урок
	Всего часов	90	12	102	

Содержание программы

Я- кадет!

Понятия кадет, кодекс кадетской чести, честь офицера долг , патриотизм, Отечество. Присяга и заветы кадет. Посвящение в кадет. Кадетская клятва. Гимн союза кадет.

Форма одежды кадет. Ношение оружия. Символика кадетских корпусов.

История появления кадетской формы. Характерные особенности , значение и отношение учащихся к кадетской форме. Форма первых кадет. Формирование единого образца кадетской формы. Ношение оружия. Нагрудные знаки. Жетоны. Знамена.

Правила и традиции кадет.

Правила и традиции кадет. Режим дня и обязанности кадет.

Кадетские песни и стихи.

Кадетские песни и стихи в современном звучании.

Лучшие кадетские воспитатели

Кадетский монастырь

.Марк Филиппович Горковенко – учитель флотоводцев.

.Великий князь Константин Константинович-«отец всех кадет». Жизненный путь Великого князя.

Петр Николаевич Врангель.

Генерал Борис Викторович Адамович.

Честь имею!

Георгиевские кавалеры. Орден св.Георгия. Кавалеры георгиевских орденов. Офицерские династии .Кадеты Лермонтовы.

Содержание программы

2 год обучения

Кадет звучит гордо!

Понятия кадет, гордость, Отечество, патриотизм, офицер, присяга.

Форма одежды кадет. Режим дня кадетских корпусов. Традиции. Символы.

История модернизации формы кадет. История изменения формы, удобство и эстетичность формы кадет.

Знамена, гербы и нагрудные знаки.

.Кадетские корпуса в царской России в 18-20в.в.Воспитатели.

Развитие кадетских корпусов после их создания в царской России. Петр Великий – создатель кадетских корпусов. Воспитание кадет в царской России. Необходимость военного воспитания в кадетских корпусах. Уставы кадетских корпусов 18-21в.в.. Жизнь внутри кадетских корпусов. 1917год-сложный год для кадетства. Революционное закрытие кадетских корпусов. Горковенко-флотоводец. Врангель и его жизненная позиция. Адамович-путь к победе.

Российские кадетские корпуса за рубежом. Кадеты в Белом движении. Восстановление кадетских корпусов.

Финляндский топографический кадетский корпус. Первый русский кадетский корпус.

Восстание большевиков в Москве. Кадеты в Ярославском восстании. Жены кадет.

Учебные заведения кадетского типа в России. Президентские кадетские училища РФ. Кадетские корпуса министерства обороны РФ. Кадетские школы Брянска и области.

Суворовские и Нахимовские военные училища

Появление и развитие военных училищ. Военные училища в СССР.

Книги и воспоминания о кадетских императорских корпусах.

О.Хазин Пажи. Кадеты. Юнкера. А.Йордан. Честь родного погона. В.Бельский. О родном корпусе.

Выпускники кадетских корпусов.Ордена и медали.

Кутузов, Н.М. Пржевальский, И.Ф. Крузенштерн, С.И. Сикорский, С.А. Ульянин, П.Н. Нестеров, И.Ф. Паскевич, И.И.Пестель, П.А. Кропоткин, Верецагин, С.В. Рахманинов.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во уч. недель в году	Кол-во уч. часов в году	Режим занятий (период. и продолж.)	Сроки проведения аттестации	Даты начала и окончания каникул	Праздничные (нераб.) дни
1 год	02.09.2024	26.05.2025	34	102	2 раза в неделю по 2 часа, 40 мин.	декабрь (промежуточная), май (итоговая)	26.10.2024-04.11.2024; 29.12.2024-08.01.2025; 22.03.2025-30.03.2025.	
2 год	02.09.2024	26.05.2025	34	102				

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Необходимо наличие специально– оборудованного помещения, а именно учебной аудитории (зала) с качественным освещением в дневное и вечернее время; проектором, интернетом, компьютером и мебелью для хранения методической, справочно- информационной, учебной литературы (аудио и видеозаписей, др.);

Информационное обеспечение программы: учебно-методические пособия; тематические папки по разделам программы; демонстрационный и раздаточный материал; инструкции по технике безопасности; диагностические методики.

Формы аттестации/контроля

Для определения фактического образовательного уровня обучающихся используются следующие формы:

- просмотры;
- открытые занятия;
- участие в конкурсах, концертах, творческих мастерских.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года. В течение учебного года в коллективе проводятся не менее двух концертов.

Мониторинг оценки результатов:

Вид аттестации	Форма проведения	Комментарии
Первичная диагностика	Просмотр	Определения уровня подготовки обучающихся
Текущий контроль	Просмотр	Закрепление теоретического материала по изучаемой теме

	Проверки знаний исторических событий в кадетском движении	Формирование практических умений
Промежуточный контроль	Открытые занятия	Формирование практических умений и теоретических знаний
Итоговая аттестация	Творческие работы Конкурсы	Результат обучения

Оценочные материалы.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных– проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной– инициативе.

Методы оценки результативности:

- беседы, опрос; групповые и индивидуальные на занятиях;
- итоговые смотры - итоговые занятия по темам
- участие в конкурсах и творческих работах;
- самооценка кадет.

Методы и приёмы обучения:

- 1.Словесный (объяснение, рассказ ,инструктаж, беседа)
- 2.Наглядный (видеоматериалы ,иллюстрации)
3. Объяснительно -иллюстративный (беседа, лекция, демонстрация)
- 4.Практический (выполнение заданий)
- 5.Игровые методы и приемы. (дидактические игры)
- 6.поисковый(решение проблемных ситуаций)

Педагогически технологии, используемые при реализации программы.

В процессе образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии:

Технология коллективной деятельности

Технология предполагает организацию совместной деятельности и создание групп для выполнения коллективной творческой работы

Цель: выявить творческие способности обучающихся и приобщить их к коллективной творческой деятельности

В основе технологии коллективного творчества лежат организационные *принципы:*

- единое дело и добровольное участие;
- свобода выбора форм деятельности;
- сотрудничество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творческой одаренности лидеров.

Технология личностно – ориентированного развивающего обучения.

Цель: создание условий, при которых на каждом занятии формируется образовательное пространство, помогающее заинтересовать ребёнка в обучении, в саморазвитии.

При подготовке и проведении занятия педагог выделяет основополагающие *направления* своей деятельности, выдвигая на первый план ребёнка его опыт, а затем деятельность.

Технология дифференцированного обучения

Технология сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель: обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Главный принцип применения ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ необходимы для работы с презентациями по вводным занятиям к темам; проведения виртуальных экскурсий; показа слайдов с инструкционными картами; использование ЭОР (видеоролики); интернет технологии (мастер-классы); проведения итоговой аттестации; анализа работ.

Здоровьесберегающая технология

Строгого соблюдения санитарно- гигиенических норм и правил техники безопасности в учебном помещении; - грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия. Систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для

поступательного снижения уровня стресса; - создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Алгоритм учебного занятия:

1.Подготовительная часть (организационный момент)

Приветствие, проверка присутствующих, вводная беседа по теме занятия.

2.Основная часть (разучивание нового материала)

Объяснение материала и демонстрирование наглядно-методического ряда. Выполнение заданий в ходе занятия.

3.Заключительная часть (подведение итога занятия)

Опрос, беседа, впечатления, открытия, самоанализ и анализ.

Дидактические материалы

-тематические папки «История кадетства», «Великие кадеты», «Форма кадет и ее изменения», «Этикет» и др.

- видеозаписи; видеоматериалы сети Интернет;
- презентации; демонстрационный материал;
- викторины, кроссворды, анкеты ,альбомы.
- аудиозаписи;
- кроссворды, тесты, карточки, раздаточный материал;
- подборки информационной и справочной литературы;
- методические разработки бесед.

Тематическое планирование

1 год обучения

№	Количество	Наименование раздела, темы
----------	-------------------	-----------------------------------

п/п	часов	
Введение .Я- кадет!		
1.	1	Вводное занятие. Я- кадет!
2.	1	Я- кадет! Один за всех и все за одного.
3.	1	Я- кадет! Мое отношение к понятиям «долг» и «честь».
4.	1	Кодекс кадетской чести.
5.	1	Патриотизм,Отечество.
6.	1	Присяга и заветы кадет. Погоны.
7.	1	Посвящение в кадет. Клятва кадет.
Форма одежды кадет.		
8.	1	История появления кадетской формы.
9.	1	История появления кадетской формы.
10.	1	Форма первых кадет.
11.	1	Формирование единого образца кадетской формы.
12.	1	Ношение оружия.
Правила и традиции кадет		
13.	1	Правила и традиции кадет
14.	1	Режим дня кадет и обязанности кадет
15.	1	Этикет кадет
16.	1	Кадетские товарищества
17.	1	Служебный этикет военнослужащих в Российской армии
18.	1	Служебный этикет военнослужащих в Российской армии
19.	1	Моральный облик офицера
20.	1	Повторение и обобщение по теме раздела
Символика кадетских корпусов		
21.	1	Нагрудные знаки .Жетоны. Знамена.
22.	1	Нагрудные знаки. Жетоны. Знамена.
23.	1	Повторение и обобщение по теме раздела
Кадетские песни и стихи		
24.	1	Кадетские песни.
25.	1	Кадетские вальсы.
26.	1	Кадетские стихи.
27.	1	Кадетские песни и стихи в современном звучании
Кадетские корпуса в России в18-начале 20 в.в.		
28.	1	Причины создания кадетских корпусов
29.	1	Роль Петра Великого в появлении первых военных учебных заведений
30.	1	Военное воспитание юношей в царской России
31.	1	Первые кадетские корпуса в России: Шляхецкий кадетский корпус
32.	1	Первые кадетские корпуса: морской кадетский корпус
33.	1	Наука побеждать А.В.Суворова
34.	1	Наука побеждать Ф.Ф.Ушакова
35.	1	Кадетские корпуса 30-40-х г.г.19в.: Павловский кадетский корпус
36.	1	Кадетские корпуса 30-40-х г.г. 19в.: Александровский сиротский кадетский корпус
37.	1	Кадетские корпуса 30-40-х г.г.19в.:2-й Морской кадетский корпус
38.	1	Устав кадетских корпусов1936г.
39.	1	Роль императора Александра 3 в развитии военного образования
40.	1	Роль императора Александра 3 в развитии военного образования
41.	1	Открытие новых кадетских корпусов при императоре Николае 2
42.	1	Открытие новых кадетских корпусов при императоре Николае 2
43.	1	Военные гимназии конца 19 века
44.	1	Военные гимназии конца 19 века
45.	1	Казачье кадетские корпуса

46.	1	Кадетские корпуса накануне 1917 года
47.	1	Кадетские корпуса накануне 1917 года
48.	1	Кадетский бунт 5 октября 1905
49.	1	Кадетский бунт 5 октября 1905
50.	1	Закрытие кадетских корпусов после революции 1917 года
51.	1	Закрытие кадетских корпусов после революции 1917 года
52.	1	Суворовские и Нахимовские военные училища
53.		Причины появления Суворовских и Нахимовских военных училищ
54.	1	Суворовские училища в СССР
55.	1	Нахимовские училища в СССР
56.	1	Повторение и обобщение по теме раздела
Лучшие кадетские воспитатели		
57.	1	Кадетский монастырь
58.	1	Марк Филиппович Горковенко- учитель флотоводцев
59.	1	Марк Филиппович Горковенко- учитель флотоводцев
60.	1	«Отец всех кадет»- Великий князь Константин Константинович . Жизненный путь Великого князя
61.	1	«Отец всех кадет»- Великий князь Константин Константинович . Жизненный путь Великого князя
62.	1	Петр Николаевич Врангель
63.	1	Петр Николаевич Врангель
64.	1	Генерал Борис Викторович Адамович
65.	1	Генерал Борис Викторович Адамович
66.	1	Повторение и обобщение по теме раздела
Честь имею!		
67.	1	Орден святого Георгия
68.	1	Георгиевские кавалеры
69.	1	Георгиевские кавалеры
70.	1	Офицерские династии вчера и сегодня
71.	1	Офицерские династии вчера и сегодня
72.	1	Кадеты Лермонтовы
73.	1	Кадеты Лермонтовы
74.	1	Великие кадеты: выпускники- полководцы
75.	1	Выпускники первого кадетского корпуса
76.	1	Первые воспитанники Морского кадетского корпуса
77.	1	Выпускники Пажеского корпуса
78.	1	Великие кадеты: выпускники, ставшие учеными
79.	1	Великие кадеты: выпускники, ставшие писателями
80.	1	Великие кадеты: выпускники, ставшие артистами
81.	1	Выпускники кадетского корпуса, выбравшие труд на гражданском поприще
82.	1	Выпускники кадетского корпуса, выбравшие труд на гражданском поприще
83.	1	Верещагин Василий Васильевич
84.	1	Верещагин Василий Васильевич
85.	1	Голенищев- Кутузов Михаил Илларионович
86.	1	Голенищев- Кутузов Михаил Илларионович
87.	1	Ушаков Федор Федорович
88.	1	Ушаков Федор Федорович
89.	1	Можайский Александр Федорович
90.	1	Можайский Александр Федорович
91.	1	Пржевальский Николай Михайлович
92.	1	Пржевальский Николай Михайлович
93.	1	Крузенштерн Иван Федорович

94.	1	Крузенштерн Иван Федорович
95.	1	Ульянин Сергей Алексеевич
96.	1	Ульянин Сергей Алексеевич
97.	1	Скрябин Александр Николаевич
98.	1	Римский – Корсаков Николай Андреевич
99.	1	Радищев Александр Николаевич
100.	1	Повторение и обобщение по теме раздела
101.	1	Подготовка к итоговой аттестации(творческие работы)
102.	1	Итоговая аттестация в форме творческих работ

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела, темы
Введение. Кадет звучит гордо!		
1.	1	Вводное занятие. Кадеты!
2.	1	Кадеты!
3.	1	Кадеты, гордость Росси .
4.	1	Мое Отечество!
5.	1	Офицеры, долг, патриотизм.
6.	1	Присяга и заветы кадет 19 века.
7.	1	Присяга и заветы кадет 20-21 века.
Форма одежды кадет.		
8.	1	История модернизации формы кадет.
9.	1	История изменения формы кадет.
10.	1	Удобство формы (все плюсы и минусы).
11.	1	Эстетичность формы кадет.
12.	1	Повторение и обобщение темы раздела
Режим для кадетских корпусов		
13.	1	Режим для кадетских корпусов 18 века.
14.	1	Режим для кадетских корпусов 19 века.
15.	1	Режим для кадетских корпусов 20-21 веков
16.	1	Повторение и обобщение темы раздела
Традиции кадет		
17.	1	Правила и традиции кадет в царской России.
18.	1	Правила и традиции кадет 19 века.
19.	1	Правила и традиции кадет 20-21 века.
20.	1	Этикет.
21.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Символика кадетских корпусов		
22.	1	Знамена, гербы.
23.	1	Нагрудные знаки .
24.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Кадетские корпуса в царской России в 18-20 в.в.		
25.	1	Развитие кадетских корпусов после их создания в царской России.
26.	1	Петр Великий- создатель кадетских корпусов.
27.	1	Петр 1 и кадетские корпуса.
28.	1	Воспитание кадет в царской России.
29.	1	Необходимость военного воспитания в кадетских корпусах.

30.	1	А. В. Суворов .
31.	1	Ф. Ф. Ушаков.
32.	1	19 век Павловский кадетский корпус, его развитие.
33.	1	19 век Александровский сиротский кадетский корпус, его развитие.
34.	1	19 век Морской кадетский корпус и его развитие.
35.	1	Уставы кадетских корпусов 18-19 веков.
36.	1	Уставы кадетских корпусов 20-21 веков.
37.	1	Александр III, император.
38.	1	Император Николай II и его новые кадетские корпуса.
39.	1	Император Николай II и его новые кадетские корпуса.
40.	1	Шляхетский кадетский корпус- жизнь внутри.
41.	1	Шляхетский кадетский корпус- жизнь внутри.
42.	1	Военные гимназии 19 века, становление и их развитие.
43.	1	Военные гимназии 19 века, становление и их развитие.
44.	1	1917 год- сложные годы для кадетских корпусов и для царской России.
45.	1	1917 год- сложные годы для кадетских корпусов и для царской России.
46.	1	Революционное закрытие кадетских корпусов.
47.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Воспитатели кадетских корпусов		
48.	1	Горковенко М.Ф- флотоводец.
49.	1	Горковенко М.Ф- флотоводец.
50.	1	П. Н. Врангель, его жизненная позиция.
51.	1	П. Н. Врангель, его жизненная позиция.
52.	1	Б. В. Адамович – путь к победе.
53.		Б. В. Адамович – путь к победе.
54.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Кадеты в Белом движении.		
55.	1	Воспитание большевиков в Москве.
56.	1	Жена кадета Нина Федоровна Бузова, командир белого партизанского отряда.
57.	1	Кадеты в Ярославском восстании.
58.	1	Кадеты в Ярославском восстании.
59.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Российские кадетские корпуса за рубежом		
60.	1	Финляндский топографический кадетский корпус.
61.	1	Первый русский кадетский корпус.
62.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Суворовские и Нахимовские военные училища		
63.	1	Появление и развитие Суворовских военных училищ.
64.	1	Появление и развитие Нахимовских военных училищ.
65.	1	Суворовские и Нахимовские военные училища и их различия.
66.	1	Военные училища в СССР.
67.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Восстановление кадетских корпусов		
68.	1	Учебные заведения кадетского типа в России.
69.	1	Президентские кадетские училища РФ.
70.	1	Кадетские корпуса министерства обороны РФ.
71.	1	Кадетские корпуса министерства обороны РФ.
72.	1	Кадетские школы и кадетские классы в городе Брянске и области.
73.	1	Кадетские школы и кадетские классы в городе Брянске и области.
74.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Ордена и медали		
75.	1	Георгиевские кавалеры и их заслуги.

76.	1	Георгиевские кавалеры и их заслуги.
77.	1	Офицерские династии вчера и сегодня.
78.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Книги и воспоминания о кадетских императорских корпусах .		
79.	1	О. Хазин. Пажи. Кадеты. Юнкера.
80.	1	А. Йордан. Честь родного погона.
81.	1	В. Бельский. О родном корпусе.
82.	1	Повторение и обобщение темы раздела.
Выпускники кадетских корпусов		
83.	1	Кутузов- его жизнь на военном поприще.
84.	1	Кутузов- его жизнь на военном поприще.
85.	1	Н. М. Пржевальский.
86.	1	Н. М. Пржевальский.
87.	1	И. Ф. Крузенштерн.
88.	1	И. Ф. Крузенштерн.
89.	1	С. И. Сикорский.
90.	1	С. И. Сикорский.
91.	1	С. А. Ульянин.
92.	1	С. А. Ульянин.
93.	1	П. Н. Нестеров.
94.	1	П. Н. Нестеров.
95.	1	И. Ф. Паскевич.
96.	1	П. А. Кропоткин
97.	1	И. И. Пестель.
98.	1	Верещагин и его известные картины
99.	1	С.В. Рахманинов
100.	1	Повторение и обобщение по теме раздела
101.	1	Подготовка к итоговой аттестации (творческие работы)
102.	1	Итоговая аттестация в форме творческих работ

Список литературы

Для учителя:

1. Алборова М.Б. Кадетские корпуса в XIX – начале XX века. – М.: Московский гос. ин-т пограничных войск ФСБ, 2005.
2. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России. – СПб: СГУ, 2003.
3. Варфоломеев А.Г. Кадетские корпуса России в XIX – начале XX вв. – Курск: КГУ, 2005.
4. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России / Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
5. Гейпгардт Н.С. Программа патриотического воспитания. Научнометодический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - М.: 2006 г.
7. Зырянов П.Н. Адмирал Колчак, верховный правитель России. - М.: Молодая гвардия, 2012.
8. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.
9. Антонов А.Н. Первый кадетский корпус. - СПб., 1906.
10. Антонов А.Н. В память празднования 175-й годовщины Первого КК. - СПб., 1907.
11. Антонов А.Н. Музей 1-го кадетского корпуса. - СПб, 1909.
12. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование.- 2001. - №3.
13. Белибихина Н.А. Воспитание патриотизма у кадет в условиях внеурочной деятельности по истории// Грани познания. - 2015. - №8
14. Бескровный Л.Г. Военное образование в России XIX веке. - М., 1970.
15. Бецкой И.И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетского кадетского корпуса, сколько принадлежит до.воинской.части.оного. - СПб., 1766.
16. Бецкой И.И. Устав императорского Шляхетского кадетского корпуса, учрежденного в Санкт-Петербурге для воспитания и обучения. - СПб., 1766.
17. Бодиско В.К. Кадетские традиции// Кадетская переключка. - 1994. - №55-56
18. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России., Автореферат- М., 2003.
19. Висковатов А.В. Краткая история 1-го кадетского корпуса. - СПб., 1832.
20. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России 1732-1917. - М., 2003.
21. Галанин, Ю.Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях : монография. - М., 2007. - 200 с.
22. Герштенцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. - СПб., 1911.
23. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М., 2000.
24. Ермаков А.М. Возрождение кадетских корпусов и кадетского духа//Бюллетень. - 1998. - №57.
25. Ефимов Д.А. Программа содержания и воспитания обучающихся (кадетов) «Честь имею!».- Карелия., 2010.
26. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М., 2005.
27. Кадетское образование: опыт, проблемы, пути решения. - Казань., 2004. - 260 с.
28. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. - СПб., 1998.
29. Лалаев, М.С. Кадетские корпуса России // Исторический очерк вузов, подведомственных Главному их Управлению. - М., 1980. - С.31-33.
30. Лузанов П. Ф. Сухопутный шляхетский кадетский корпус. Исторический очерк. - СПб, 1907.
31. Леман.А.И. Очерки кадетской жизни. - СПб., 1888.
32. Макаренко А.С. Собрание сочинений в IV томах. - М., 1987. 2000.с..Т.IV.
33. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. -- 2016. -- №1.1. -- С. 22-24.
34. Педагогический сборник / ред. Н.Х. Весель, А.К. Острогодский, И.С. Симонов. - СПб. - Несколько слов о наших кадетских корпусах// Педагогический сборник. - 1903. - №7.

Для обучающихся:

1. Военная форма. - М.: Терра, 2003.
2. Воронков А. А. Красные казармы. – Благовещенск, 2000.
3. Воронков А. Мужская дружба. – М.: Эксмо, 2007
4. Дарков С.К. Кадетские записки суворовца N***.
5. Жариков А. Сказание о суворовцах. – М.: Детская литература, 1985.
6. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003.
7. Кунц Н. З. Суворовцы и нахимовцы - Герои. -М.: Интеграф Сервис. – 2003.
8. Куприн А. И. Гранатовый браслет: повести / А. И. Куприн. - М.: АСТ, 2006.
9. Лоцилов И. Н. Ах, друзья мои кадеты! – М.: Пересвет,1993.
10. Лоцилов И. Н. Отчаянный корпус. – М.: Эксмо, 2007.
11. Макаров М. Кадетство. Книга первая. Выбор. – М.: Амфора, 2007.
12. Макаров М. Кадетство. Книга вторая. Первые уроки. – М.: Амфора, 2007.
13. Макаров М. Кадетство. Книга третья. Назад хода нет. – М.: Амфора, 2007.
14. Плугатарев И. Кадеты. Шальная юность. – М.: Амфора, 2007
15. Полянский Б. И. Суворовцы. – М.: Молодая гвардия, 1988
16. Смирнов Н.И., Драгомирецкий В.И. Так вспомним алые погоны. – Минск. 2003.
17. Стародубровский О. Младшая рота. - Горький: Волго-Вятское кн. изд.,1993.
18. Тараканов В.А. Родом из военной юности. – М.: изд-во, 2000.
19. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Императорского Величества корпуса) / Под общ. ред. Г.Г. Тупикина. 3-е изд., доп. — М.: Издатель Воробьёв А.В., 2006.
20. Кадетская музыка. http://kadet.ru/Music/Music_kad.htm, (дата обращения от 27.10.2018г.).

