

Согласовано: директор
департамента образования и
науки Брянской области
_____ Е.В. Егорова

Государственное автономное общеобразовательное учреждение "Брянская кадетская школа имени Героя России В.И. Шкурного"

Принято на заседании педагогического совета № 1 "28" августа 2020 г.	Утверждено приказом ГАОУ "Брянская кадетская школа" от 31 августа 2020 г. № 113
--	---

Программа развития

**государственного автономного
общеобразовательного учреждения
"Брянская кадетская школа имени Героя
России В.И. Шкурного"
на 2020 - 2025 годы**

"С НАМИ РОДИНА, ДОСТОИНСТВО, ОТВАГА И ЧЕСТЬ!"

г. Брянск, 2020

Содержание программы развития государственного автономного общеобразовательного учреждения "Брянская кадетская школа имени Героя России В.И. Шкурного"

1. Паспорт программы развития кадетской школы.
 - Нормативная база для разработки программы развития кадетской школы.
 - Цель программы.
 - Основные задачи программы.
 - Сроки реализации программы.
 - Принципы реализации программы.
 - Управление программой.
 - Финансовое обеспечение программы.
 - Этапы реализации программы.
2. Информационная справка о кадетской школе.
 - 2.1. Общие сведения о кадетской школе и контингенте кадет.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.3. Внешние связи кадетской школы.
 - 2.4. Кадровые ресурсы.
 - 2.5. Характеристика учебного процесса.
 - 2.6. Материально-техническая база.
3. Анализ результатов образовательного процесса, основные способы и достижения.
 - 3.1. Результаты образовательного процесса.
 - 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.
 - 3.3. Традиции и основные направления воспитательной работы в кадетской школе.
 - 3.4. Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе кадетской школы.
 - 3.5. Основные направления инновационной и опытно-экспериментальной, методической работы.
 - 3.6. Проблемы кадетской школы.
 - 3.7. Психологический климат.
 - 3.8. Профессиональная ориентация выпускников.
4. Концепция будущего состояния кадетской школы.
 - 4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды кадетской школы.
 - цель образования;
 - приоритетные направления;
 - портрет выпускника.
 - 4.2. Концепция образовательной системы новой кадетской школы.
5. Приоритетные направления реализации программы.
 - 5.1. Формирование физически здоровой личности.
 - 5.2. Совершенствование системы управления кадетской школой.
 - 5.3. Основные направления развития системы кадетского образования.
 - 5.4. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию социального партнерства и поддержанию у кадетов стремления к успеху.
 - 5.5. Реализация программы «Одаренные дети».
6. Управление реализацией программы развития кадетской школы.

1. Паспорт программы развития кадетской школы-интерната

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", подчеркивает, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Настоящая программа определяет стратегию развития кадетской школы и действия по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития кадетской школы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы.

Цель программы:

Создание и реализация механизмов устойчивого развития кадетской школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой личности - патриота, способной и готовой к служению Отечеству, способной к самоопределению и самореализации в современном обществе.

Основные задачи программы:

- ✓ Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для развития профессионального роста педагога и личностного роста учащегося способного к достижению успеха в жизни к раскрытию своего человеческого потенциала на основе реализации ФГОС.
- ✓ Развитие познавательной мотивации, формирование универсальных учебных действий и творческой деятельности обучающихся с учетом уровня развития потребностей и способностей.
- ✓ Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования.
- ✓ Обновление содержания и технологий образования с учетом получения метапредметных результатов.
- ✓ Укрепление материально-технической базы для повышения эффективности учебного процесса, обеспечение военно-патриотического воспитания и создания здоровьесберегающей среды.
- ✓ Создание условий для внедрения новых моделей организации, содержания и технологий

образовательного процесса, для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе.

- ✓ Осуществление поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
- ✓ Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.
- ✓ Повышение эффективности управления образовательным учреждением.

Сроки реализации программы:

Сентябрь 2020 г. – август 2025 г.

Принципы реализации программы:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в кадетской школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития кадетской школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой

Управление реализацией программы развития назначается методическим советом кадетской школы.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, гранты за участие кадетской школы в программах и конкурсах различного уровня, добровольные пожертвования).

Этапы реализации программы

Переход кадетской школы в режим развития будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся в режиме функционирования наработок, путем поэтапного внедрения преобразований.

Весь переходный период планируется на 5 лет и будет подразделяться на 3 этапа.

I этап. Подготовительный (2020-2021 гг.) – разработка программы развития школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы развития.

II этап. Основной (2021-2024 гг.) – внедрение новых направлений работы школы, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного и оздоровительного процессов, обеспечивающих переход школы на новое качественное состояние.

III этап. Результативный (2024-2025 гг.) – анализ достигнутых результатов.

2. Информационная справка о кадетской школе

2.1. Общие сведения о кадетской школе и контингенте кадет

ГАОУ "Брянская кадетская школа" было создано в соответствии с постановлением администрации Брянской области от 10.07.2006 года №431, приказом департамента образования и науки Брянской области №668 от 17.07.2006 года. Тип «автономное учреждение» кадетская школа получила на основании постановления Правительства Брянской области от 29.01.2016г. №52-п. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №4340 от 05.12.2016г.

ГАОУ "Брянская кадетская школа" была создана в целях:

1. Обучение и военно-патриотическое воспитание кадет для подготовки к военной и государственной службе.
2. Обеспечения получения воспитанниками основного общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Внедрения нового содержания и новых технологий в обучение и воспитание на основе реализации авторских программ, имеющих военную направленность.
4. Создания оптимальных условий для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

В ГАОУ "Брянская кадетская школа" кадеты обучаются по следующим программам дополнительного образования:

1. Движение юных патриотов.
2. Начальная военная подготовка.
3. Рота почетного караула.
4. Общефизическая подготовка.
5. Строевая подготовка.
6. История кадетства.
7. Юный инспектор дорожного движения.

Вышеуказанные программы реализуются через следующие специальные дисциплины: «Начальная военная подготовка», «Общевойсковые Уставы Вооруженных сил Российской Федерации», «Специальная физическая подготовка», «Стрелковая подготовка», «История Вооруженных сил России».

Стало традицией ежегодно принимать активное участие Брянской кадетской школы им. Героя России В.И. Шкурного во Всероссийском Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ.

В 2018 года команда Брянской кадетской школы им. Героя России В.И. Шкурного в количестве 11 человек (средняя возрастная группа) принимала участие в XV Всероссийском Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ.

В сборе приняли участие 47 команд (свыше 800 учащихся кадетских учебных заведений: классов, школ, корпусов – различного профиля: образовательных, МЧС, казачьих, МВД, морских центров, военно-патриотических объединений) из различных регионов России (от Камчатки до Кубани) в возрасте от 10 до 17 лет.

Во время Сбора кадеты принимали участие в смотре строя и песни на Поклонной горе, церемонии возложения венков к могиле Неизвестного солдата, торжественном построении на Соборной площади Кремля, спортивных соревнованиях, посетили Центральный музей Великой Отечественной войны и учебный центр железнодорожных войск.

В соответствии с программой кадеты принимали участие в следующих мероприятиях: подтягивание на перекладине, метание гранаты, встречная эстафета, неполная разборка и сборка автомата, военно-историческая викторина, прохождение торжественным маршем и исполнение строевой песни.

Наша команда награждена кубком и дипломом 1 степени по итогам спортивных и творческих мероприятий 15 Всероссийского кадетского Сбора.

Также команда заняла призовые места по отдельным видам соревнований и награждена:

- дипломом за I место в соревнованиях по «Метанию гранаты»;
- дипломом за I место в соревнованиях «Подтягивание на перекладине»;
- грамотой за II место в конкурсе «Строевая песня»;
- грамотой за II место в смотре-конкурсе «Прохождение торжественным маршем»;
- грамотой за III место в конкурсе «Военно-историческая эстафета»;
- дипломом за III место в соревнованиях «Встречная эстафета».

С 2015 по 2017 год 21 кадет выполнили 44 тренировочных прыжка с парашютом, из них 2 кадета выполнили нормы 3-го спортивного разряда по парашютному спорту.

В течении всех учебных лет кадеты Брянской кадетской школы им. Героя России В.И Шкурного принимают активное участие в различных фестивалях и соревнованиях среди кадетских корпусов и школ Брянской области, где всегда занимают призовые места.

Считаем эти достижения весомым вкладом в дело воспитания и подготовки кадров для Вооруженных Сил России и других силовых структур.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из государственного бюджета Министерства образования, науки и инновационной политики Брянской области в объеме, обеспечивающем успешное решение поставленных задач.

2.2. Организация образовательного процесса

Анализ исторического опыта и современной практики создания и функционирования кадетских общеобразовательных учреждений, изучение социально-образовательной ситуации, образовательных запросов и потребностей среди разных слоев населения дает возможность определить Миссию кадетского образования – возрождение российской системы воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

К отличительным особенностям современного содержания кадетского образования относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ и программ дополнительного образования, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого;
- ранняя профессиональная ориентация юношей по профилю образовательного учреждения осуществляющего подготовку к государственной и военной службе;
- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет. Постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им помощи психологического, социального и медицинского характера.

Содержание кадетского образования складывается из следующих компонентов:

1. Кадетский компонент

Цель – подготовка патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях человека, благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина.

Программа кадетского образования реализуется через федеральный, региональный, школьный и индивидуальные аспекты. Комбинирование всех названных компонентов позволяет определить индивидуальную образовательную траекторию для каждого кадета.

2. Кадетское воспитание

Кадетское воспитание направлено на всестороннее развитие духовных и физических способностей каждого кадета.

Предметом деятельности кадетской школы является реализация общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной службе.

Обучение осуществляется:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет 5-9 классы
2	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года 10-11 классы

На каждом уровне в необходимом объеме сохраняются содержание предметных областей, являющихся обязательными для базового обучения.

Наряду с традиционными в учебном плане предметами широко представлены направления дополнительного образования, направленные на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии (строевая подготовка, ОФП, НВП, самбо, ЮИДД, ДЮП, хореографическое искусство, легкая атлетика, футбол, духовой оркестр, декоративно-прикладное творчество, хоровое пение, вокально-инструментальная группа, а также предметные направления: история кадетства, наука математика, занимательная физика, правоведение, литературная гостиная).

На уровне основного общего образования кадетская школа обеспечивает усвоение кадетами общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности кадет, их способности к социальному самоопределению. В учебном плане в полном объеме представлены основные предметные области, заложены условия их углубленного изучения, тем самым созданы условия для раннего осознанного выбора направления профилированного образования на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования кадетская школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение кадетами образовательных программ среднего общего образования и программ дополнительного образования, реализацию их интересов, способностей и возможностей.

Начальная военная подготовка включает: изучение истории кадетских корпусов, истории Вооруженных Сил, тактику, огневую подготовку, строевую подготовку, общевойсковые уставы, проведение разводов на занятиях, строевые смотры, практические стрельбы.

Данные дисциплины изучаются в ходе кружков дополнительного образования в 5-11 классах. В соответствии с учебным планом в конце учебного года проводится летние практические занятия и полевой выход целью которых являются:

1. Развитие военно-патриотического воспитания кадет, привитие уважения к государственной службе и создание необходимости достойного служения Родине на военном, правоохранительном и гражданском поприще;
2. Закрепление теоретических знаний по военной подготовке, реализация приобретенных навыков и умений в полевых условиях на фоне заданной тактической обстановки;
3. Укрепление здоровья кадет, повышение уровня их физической закалки, силы и выносливости.

Система дополнительного образования кадетской школы используется для мотивации кадет к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. В

кадетском корпусе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, спортивно-техническое, военно-патриотическое.

2.3. Внешние связи кадетской школы

В 2018 году кадетская школа являлась участником международного слета кадетских корпусов и кадетских классов в Белоруссии.

Брянская кадетская школа им Героя России В.И. Шкурного тесно сотрудничает по взаимодействию в части патриотического и нравственного воспитания с силовыми структурами и организациями:

- Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Брянской области;
- Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области;
- Главным управлением МЧС России по Брянской области;
- Брянской областной общественной организацией ветеранов гражданской авиации;
- Областным Советом ветеранов УМВД России по Брянской области;
- Дирекцией социальной сферы Московской железной дороги Филиала ОАО «РЖД»;

Высокий процент поступления выпускников кадетской школы в военные учебные заведения и служба в армии, а также в другие учебные заведения силовых структур свидетельствует об эффективности функционирования кадетского образования в Брянской области.

В 2018 году в Брянской кадетской школе им. Героя России В.И. Шкурного создан музей.

Сложившаяся система использования музейной базы предполагает проведение долго-временных героико-патриотических и военно-исторических акций, посвященных выдающимся событиям военной истории, летописи кадетских корпусов.

2.4. Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество административных работников – 6 человек.

№ п/п	Ф.И.О.	Год рожд.	Общ. стаж работ	Пед. стаж/ по спец.	Стаж работы в школе	Образование по диплому/	преподаваемые дисциплины	Категория, дата последней аттестации	Дата следующей аттестации	Повышение Квалификации	
1	2	3	4	5		7	8	9	10	11	12
Учителя											
Учителя математики, информатики, физики											
1	Волкова Евгения Михайловна	1960	42л. 2 мес	31 лет	1.01. 2016 г./	Брянский государственный педагогический институт им. акад.И.Г. Петровского 1984 г. Специальность: математика и физика Квалификация: учитель математики	Учитель математики, алгебры геометрии	Соответствие занимаемой должности 30.11 2018г № 241		Октябрь 2016г – 16ч. БИПКРО Содержание и практические механизмы реализ. ФГОС основного общего образования при преподавании математики	
2	Сысоева Татьяна Валерьевна	1991	6г	6л/	23.08. 2016г.	Высшее Воронежский государственный педагогический университет 2013 г. Специальность: математика и информатика Квалификация: учитель математика и информатика	Учитель математики, алгебры геометрии	Первая, № 821 Май 2019г.	Май 2024г.	Февраль 2019г., БИПКРО 16ч Современ. проф. Компетентности учителя математики в условиях ФГОС	
3	Пинашкина Марина Анатольевна	1982	17 лет 9 мес.	15л. 8м	17.08. 2009 г.	Высшее Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского 2005 г. Специальность: физика квалификация: учитель информатики и физики	Учитель информатики астрономии	Первая категория Ноябрь 2015 № 3052	Ноябрь 2020 г.	Май 2020г. 108 ч., "Проектирование современного урока Информатика в соответствии с требованиями ФГОС СОО" окт. 201 8г. 24 ч. БИПКРО Введение и реализация ФГОС общего образования в процессе препод. информатики	
4	Казаков Алексей Александрович	1973	23г	23г.	01.09. 2018г.	БГПИ им. акад.. И.Г. Петровского, 1997г. Специальность: физика Квалификация: учитель физики и математики Профессиональная переподготовка «учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология», 2018г.	Учитель физики, технологии	Высшая категория октябрь 2015г. Почетная грамота Министерства образования	Ноябрь 2020	Апрель 2019г. БИПКРО,72ч. Основы технологии формирования гибких компетенцийпри обучении проектной деятельности Март 2019г 118ч.	
Филологический цикл											
6	Лопатина Светлана Николаевна	1964	37л	24г./ 21г	30.09. 2016г	Высшее, Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2001г. Специальность: Филология Квалификация: учитель русского языка и литературы	учитель русского языка, литературы, родного русского, родной литературы	Высшая, № 821 Май 2019г.	Май 2024г.	БИПКРО апрель 2018г. 16ч октябрь 2018г.16ч Введение и реализация ФГОС ОО в процессе преподавания «Русского языка и литературы»	
7	Семиохина	1990	7л.	5г. 10	01.09.	Высшее	русского языка,	Первая,	Май 2024г.	БИПКРО апрель 2018г.	

	Светлана Ивановна			мес.	2016г	Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского 2012 г. Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы	литературы, родного русского, родной литературы	№ 821 Май 2019г.		Март 2019г.118ч. Повышение проф. Компетенц. Учителя русского яз. И лит-ры в рамках реализ ФГОС	
8	Коломоей Юлия Андреевна	1992	4г.9м.	1г.	27.08. 2018г.	Высшее Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского 2015 г. Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы	русского языка, литературы, родного русского, родной литературы			БИПКРО октябрь 2018г. 16ч. Введение и реализ ФГОС ОО в процессе преподавания русского языка и литературы	
Естественно- научный цикл											
9	Любко Светлана Тагировна	1970	26 л. 1 мес.	26 л. 1 мес.	29.08. 2013г.	Высшее. Брянский государственный педагогический университет им. акад.И.Г. Петровского 1993 г. Специальность: история, право Квалификация: учитель истории и общественно-политических дисциплин	Учитель истории, обществознания, исследовательская деятельность	Высшая категория № 1186 Август 2019г Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».	Август 2024	БИПКРО Апрель 2017г 16 ч. Апрель, ноябрь 2018г Обучение правам человека в системе гражданского и правового образования	
10	Семякина Татьяна Владимировна	1979	18л.7м.	7л.	13.11.20 17г	Высшее Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2002 г. Специальность: история Квалификация: учитель истории и права	Учитель истории , обществознания, ОДНКР			БИПКРО Апрель, ноябрь 2018г. 16ч. Введение и реализ ФГОС ОО в процессе преподавания «Истории и обществознания»	
12	Сальникова Анастасия Олеговна	1996	1г 10м	-	02.12.20 19г	Высшее, Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2019 г. Направление подготовки: Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр Профиль: Иностранный язык(английский)	Учитель Английского языка			Молодой специалист	
13	Тарантай Надежда Ивановна										
14.	Пахтыбаева Лилия Фёдоровна	1962	39л.6 м..	31л.3 мес.	4.09. 2000	Высшее, Брянский государственный педагогический институт им.акад. И.Г. Петровского 1997 г. Специальность: химия, биология Квалификация: учитель биологии и химии	Учитель биологии, химии	Первая № 28.01.2020 г. Почетная грамота Министерства образования	Январь 2025 г.	БИПКРО , июнь 2018г. 16ч ноябрь 2018 Введение и реализация ФГОС ОО в процессе преподавания «Химии» Июль 2020г "Проектирование современного урока Биология в соответствии с требованиями ФГОС",108ч.	
15	Голыжбина	1990г.	6л.	6л./ 1г	07.09.	Высшее	Учитель			Ноябрь 2018г..	

	Надежда Александровна				2013г	Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского 2012 г. Специальность: биология Квалификация: учитель биологии и химии Профессиональная переподготовка, 2018г, Педагогическое образование, учитель географии	географии, химии			16ч. БИПКРО Введение и реализация ФГОС ОО в процессе преподавания «Химии»	
Спортивно- эстетический цикл											
16	Демьянова Татьяна Михайловна	1958	34 л10 м.	34л 10 мес.	9.02. 2016	Высшее Брянский государственный педагогический институт 1989г. Специальность: общетехнические дисциплины и труд Квалификация: учитель общетехнических дисциплин Проф. Переподготовка 1997 г. Специальность: психология Квалификация: педагог-психолог	Учитель технологии и, изобразительного искусства	Высшая № 2230 Ноябрь 2017г. Нагрудный знак «Почетный работник профессионального образования РФ».	Ноябрь 2022 г.	Март 2017г 16ч. БИПК Март 2020 г РО «Содержание и практические механизмы реализ ФГОС ОО в процессе преподавания ИЗО» .	
17	Прилуцкий Виктор Васильевич	1951	43г. 3 м.	43л.3 м.	28.02. 2005 г.	Высшее Белорусский государственный институт физической культуры 1981 г. Специальность: физическая культура и спорт Квалификация: преподаватель физической культуры и спорта	Учитель физической культуры	Высшая № 1317 Август 2018 г.	Август 2023 г.	БИПКРО, апрель 2018г. 16ч. Содержание и практич. Механизмы реализ ФГОС в процессе препод. «Физич культуры»	
Воспитатели											
18	Алексютина Оксана Александровна	1973	29л.	23 г 8 мес.	9.09. 1991 г.	Высшее Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2013 г. Специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов	Воспитатель	Первая № 743 20.04.2017 г.	Декабрь 2022 г.	Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания ования	
19	Андрейчикова Вероника Владимировна	1977	22г 9 м	12л.2 м	15.03. 2018г.	Высшее, Профессиональная переподготовка Современная Гуманитарная академия ,2012г Специальность: педагогика, Квалификация: воспитательная работа Проф. Переподготовка: учитель ИЗО и черчения, 2018г.	Воспитатель	Первая, № 821 Май 2019г.	Май 2024	БИПКРО, Октябрь 2018г. Современные проф. Компетентности педагога дополнит образования в соврем. условиях Март 2020г. "Современные методы и технологии воспитания"	
20	Арпюхова Ольга Витальевна	1976	24г.5 м	15л.	26.03. 2018г.	Высшее, Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2006 г.	Воспитатель	Высшая, Май 2017г №971	Май 2022г	Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания	

						Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Организатор- методист дошкольного образования					
21	Викторова Татьяна Михайловна	1994	3г.2 м.	3г.2м.	03.09. 2018г.	Высшее, Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2016 г. Направление подготовки: Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр	Воспитатель			Октябрь 2018г. БИПКРО, Формирование проф. Компетенции воспитателя ОО в условиях реализ ФГОС общего образования	
22	Бирюкова Татьяна Михайловна	1970	31л.	31л.	01.10. 2018	Среднее- профессиональное, Всероссийский техникум железнодорожного транспорта, 1993г. Специальность- «Дошкольное образование» Квалификация- воспитатель	Воспитатель	Высшая, Август 2015г	Август 2020	Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания	
23	Воронцова Виктория Владимировна	1979	19л.	19л.	14.01 .2019г.	Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2016 г. Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	Воспитатель	Первая, Март 2016г. № 768/1	Март 2021	Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания	
24	Божок Алла Фёдоровна	1954	43 г 5 м.	37л 7 м.	22.03. 2015 г.	Высшее Мозырский государственный педагогический институт 1980 г. Специальность: математика Квалификация: учитель математики	Воспитатель	Первая № 1710 26.11.2019г	Ноябрь 2024 г.	сентябрь 2019г 24 часа БИПКРО Формирование проф. Компетенции воспитателя ОО в условиях реализ ФГОС общего образования	
26	Коржукова Елена Александровна	1994	3г	3г	29.08. 2016г.	Высшее, бакалавр Брянский государственный педагогический университет им. акад.И.Г. Петровского 2016г. Специальность: социальная работа Проф. переподготовка: 2018г. Воспитатель	Воспитатель	Первая, № 821 Май 2019г.	Май 2024г.	Октябрь 2018г 16ч. БИПКРО Формирование профессионал. Компетенции воспитателя ОО в условиях реализ. ФК ФГОС основного общего образования	
27	Карпекина Наталья Владимировна	1956	37л 4 м	37л.4 м.	1.04. 2012 года	Высшее Туркменский государственный университет 1979 г. Специальность: русский язык и литература Квалификация: преподаватель русского языка и литературы	Воспитатель	Высшая № 1079 23.07.2019г.	Май 2024 г.	Октябрь 2018г 16ч. БИПКРО Формирование профессионал. Компетенции воспитателя ОО в условиях реализ. ФК ФГОС основного общего образования	
28	Мотырева Олеся Валерьевна	1978	13л	11л.		Высшее, Орловский государственный университет, 2004г Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Специальность: Дошкольная педагогика и психология	Воспитатель			Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания	
29	Тримпол Наталья Васильевна	1978	17л 9 мес.	17л. 9м.	02.11. 2017	Высшее Брянский государственный университет им.	Воспитатель	Первая, № 821	Май 2024г.	Октябрь 2018г 16ч. БИПКРО	

						акад. И.Г. Петровского 2013г. Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии		Май 2019г.		Формирование профессионал. Компетенции воспитателя ОО в условиях реализ. ФК ФГОС основного общего образования	
30	Седнева Татьяна Игоревна	1990	9 лет 6 мес.	4г.6 мес.	13.09. 2017г	Высшее, Московский педагогический университет, 2013г Квалификация: педагог-дефектолог Специальность: Дошкольная педагогика и психология	Воспитатель	Первая, № 821 Май 2019г.	Май 2024г.	Октябрь 2018г. 16ч. БИПКРО Формирование профессионал.. Компетенции воспитателя ОО в условиях реализ. ФК ФГОС основного общего образования	
31	Слюнкин Павел Александрович	1993		3г 7м.	12.08. 2019	Высшее, 2018г Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского Специальность: Педагогическое образование Квалификация: Магистр	Воспитатель	Первая № 1710 26.11.2019г		Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания"	
32	Снежко Елена Евгеньевна	1973	26л 7 мес.	12л. 6 м.	30.09. 2016г.	Высшее Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2010г. Специальность: дошкольная педагогика и психология Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Воспитатель	Первая №743 20.04.2017г	Апрель 2020	Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания "	
33	Шамонина Елена Викторовна	1974	15 л. 10 м	11 л. 7 м.	16.12. 2013 г.	Высшее Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2001г. Специальность: история и право Квалификация: учитель истории и обществознания Проф. переподготовка: учитель технологии, 2. педагог дополнительного образования, 2018г.	Воспитатель	Первая № 3435 Декабрь 2016г.	Декабрь 2021	Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания	
34	Шарко Андрей Васильевич	1971	30 л. 6м.	20л.9 м.	04.02. 019г	Высшее, 2010г. Академия управления МВД России, Квалификация- Юрист. Профессиональная подготовка, 2020г. : "Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях общежития" Квалификация: воспитатель	Воспитатель			Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания	
Старшие воспитатели											
35	Новиков Алексей Николаевич	1976	24г.6м.	24г.6 м.	27.08. 2018	Высшее, Военный автомобильный институт г. Рязань,2000г. Специальность: Автомобили и автомобильное	Старший воспитатель			Февраль 2019г. БИПКРО 16 ч Современные методы и технологии воспитания	

						хозяйство Профессиональная переподготовка, 2019г.: Образование и педагогика. Профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»					
36	Любичева Галина Григорьевна	1954	39 л. 3 м.	37 л. 10 м.	24.12. 2001 г.	Высшее Бердянский государственный педагогический институт 1975 г. Специальность: математика и физика Квалификация: учитель математика и физика	Старший воспитатель	Соответствие занимаемой должности 18.10.2018г.		Март 2020г. БИПКРО ,16ч. "Современные методы и технологии воспитания	
37	Шныриков Александр Алексеевич	1963	35г.4 мес	22г.	28.08. 2017	Высшее, Высшее ленинградское высшее военное училище железнодорожных войск и военных сообщений им. М.В. Фрунзе 1988г. Специальность: командная тактическая железнодорожных войск Квалификация: инженер путей сообщения- эксплуатационник Профессиональная переподготовка, 2019г.: Образование и педагогика Профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»	Старший воспитатель	Первая № 633 От 25.06.2020		Февраль 2019г. БИПКРО 16 Современные методы и технологии воспитания	
Педагоги дополнительного образования											
38	Ковалишин Николай Викторович	1950	38л.05 м	27л 8 м.	12.01. 2016	Высшее Киевский государственный институт культуры им. А.Е. Корнайчука 1975г. Специальность: культурно-просветительская работа; Квалификация: клубный работник высшей квалификации, руководитель самодеятельного оркестра духовых инструментов	Педагог дополнит. образования (духовой оркестр)	Высшая 20.07.2017г. № 1471	Июль 2022г.	Март 2020г. БИПКРО "Совершенствование проф. компетенции педагога доп. образования в современных условиях"	
39	Матюхина Екатерина Валерьевна	1983	17лет	14л. 7м.	1.09 2006 г.	Высшее Московский психолого-социальный институт 2006 г. Специальность: психология Квалификация: преподаватель психологии Среднее проф. Образование, 2002, Квалификация: педагог-организатор социально- культурной деятельности, руководитель танцевального коллектива, Специальность: социально-культурная деятельность и народное художественное творчество	Педагог дополнит. образования (хореогра-фия	Высшая № 690 26.04.18 г. Грамота Министерства Образования	Апрель 2023 г.	Ноябрь 2017г . 16 ч. БИПКРО	
40	Щедный Юрий	1961	34г	21л 7 м.	05.09. 2018	Высшее, Энгельское Высшее зенитное ракетное командное	Педагог дополнит.			Март 2020г. БИПКРО "Совершенствование проф.	

	Михайлович					училище ПВО, 1982 Специальность: командная, радиотехнические средства Квалификация: офицер с высшим военным образованием, инженера по эксплуатации радиотехнических средств Профессиональная переподготовка, 2019г.: Образование и педагогика. Профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»	образования (начальная военная подготовка)			компетенции педагога доп. образования в современных условиях"	
41	Яровой Дмитрий Геннадьевич	1983	3г.5м.	1г. 3 м.	03.09. 2018г.	Высшее, Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта, 2005г Специальность: Физическое воспитание Квалификация: преподаватель физической культуры и спорта. Профессиональная переподготовка, 2019г.: педагогическая деятельность: учитель физической культуры	Педагог дополнит. образования (Легкая атлетика)			Июнь, ноябрь 2018г. БИПКРО 16 ч Содержание и практич. Механизмы реализ. ФК ФГОС ОО в процессе препо. «Физической культуры» Теория и методика преподавания физической культуры в условиях дополнительного образ. декабрь 2018г. – 16 ч.	
42	Шарко Елена Васильевна	1964	35л	35л.	11.01. 2019	Высшее, Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского 2008г. Квалификация: учитель музыки Специальность: Музыкальное образование Проф. переподготовка, 2020г. "Музыка: теория и методика преподавания в сфере доп. образования" Квалификация: педагог музыки	Педагог дополнит. образования (хор)	Грамота Министерства Образования		Март 2020, БИПКРО, "Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО в процессе преподавания предмета "Музыка""	
43	Жижина Анна Владимировна	1993	3г.6м		02.09. 2019	Высшее, бакалавр 2017г Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Направление подготовки: физическая культура.	Педагог дополнит. образования (самбо)	Молодой специалист			
Специалисты											
44	Жуковская Галина Васильевна	1948	47 л. 11 мес.	47л.	14.11. 2006 г.	Высшее Марийский государственный университет 1974 г. Специальность: биология, химия Квалификация: учитель биологии	Социальный педагог	Соответствие занимаемой должности 18.10.2018г Отличник народного просвещения 18.06.1992 г.		Апрель 2018г. БИПКРО 16 ч Подросток в кризисной ситуации	
45	Ковалева Олеся Юрьевна	1985	13л	12 л 4 м.	20.09. 2016	Высшее Московский педагогический университет 2003г. Специальность: логопедия Квалификация: учитель-логопед	Педагог-организатор	Первая № 1832 18.12. 2019	Декабрь 2024	Март 2020г. БИПКРО "Совершенствование проф. компетенции педагога доп. образования в современных условиях"	
46	Лосева Ольга Анатольевна	1981	19л.6 мес.	2г.	03.10. 2017г.	Высшее Московский психолого-социальный институт 2006г Квалификация: психолог, преподаватель	Педагог-психолог	Первая № 1832 18.12. 2019	Декабрь 2024	Апрель, Октябрь 2018г 24ч ,24ч. Декабрь 2019г БИПКРО Медиацция. Стратегия общения и	

						психологии Специальность: психология				способы урегулирования конфликтов	
47	Гладченков Андрей Викторович	1971	28л.8 мес.	21л.5 мес.	08.09. 2016	Средне-специальное Брянское муз. Училище 1990г. Квалификация: артист, рук. Сам. Орк., преподаватель Специальность: духовые и ударные инструменты. Трамбон Высшее: ГОУ МВД РФ Квалификация- юрист Профессиональная переподготовка, 2019г.: Образование и педагогика. Профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»	Музыкальный руководитель	Высшая, 24.09. 2019г. № 1384 Высшая пдо № 1832 18.12. 2019г.	Сентябрь 2024	Март 2020г. БИПКРО "Совершенствование проф. компетенции педагога доп. образования в современных условиях"	
48	Зазимко Юрий Александрович	1965	33г. 7 м.	28л. 10 м.	28.08. 2017г.	Высшее, Полтавское высшее военное командное училище связи. 1986г. Квалификация: инженер по эксплуатации средств электросвязи Профессиональная переподготовка, 2018г.: Образование и педагогика. Профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»	Преподаватель- организатор ОБЖ	Первая № 1710 26.11. 2019г	Ноябрь 2024	Октябрь 2018г 16ч. БИПКРО Формирование профессионал. Компетенции воспитателя ОО в условиях реализ. ФК ФГОС основного общего образования	
Администрация											
1											
2	Фролова Марина Сергеевна	1981	16 лет	16 лет	05.02. 2018г.	Высшее, Брянский государственный университет им. В.Г. Петровского 2003г. Квалификация: учитель математики и физики Специальность: математика Проф. Переподготовка, 2016г «Менеджмент в образовании»	Зам.директора по учебной работе, учитель математики	Высшая, февраль 2020г № 4298		Февраль 2019г., БИПКО 16ч. 1 Современ. проф. Компетентности учителя математики в условиях ФГОС Май 2020г. Центр доп. проф. образ. "Экстерн" "Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО"	
3	Солдатенков Алексей Михайлович	1959	40 лет	27л.	1.09. 2014 г.	Высшее Юридический институт МВД России 2002 г. Специальность: командная Квалификация: инженер по военному строительству	Зам. директора по воспитательной работе			9 – 20.02.15 г. 72 часа ГАУ ДПО (ПК)	

4.	Тимохин Леонид Александрович	1970	29 лет 11 мес.	29.11м.	7.06. 2010 г.	Высшее Харьковское высшее военное училище 1992 г. Специальность: командная тактическая автомобильная техника Квалификация: инженер по эксплуатации автомобильной технике Проф. Переподготовка, 2013г «Менеджмент в образовании Профессиональная переподготовка, 2019г.: Образование и педагогика. Профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»	Зам. директора по военно- патриотической работе и безопасности	Первая 20.09.2016г.	Сентябрь 2021 г.	17.03.17-18.03.17 16ч. БИПКРО 20.11.2017-24.11.2017 16ч	
5.	Шлыков Олег Михайлович	1967	31л. 4м.			Высшее Тольятенское высшее военное строительное командное училище 1989г.	Зам. директора по АХР				
6.	Логвинова Светлана Леонидовна	1982	13 лет		1.09. 2015 г.	Высшее Орловский государственный институт экономики и торговли 2004 г.	Главный бухгалтер				

2.5. Характеристика учебного процесса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГАОУ "Брянская кадетская школа"

Учебный план является нормативно-правовым документом ОУ, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и учебным годам.

Учебный план обсуждается и утверждается ежегодно педагогическим советом ОУ

Учебный план разрабатывается на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями).

Структура учебного плана включает пояснительную записку и сетку часов.

Региональный компонент учебного плана представлен в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана и условиями ОУ.

Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык				1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2

Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27,5	29	30	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1	2	0	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей:

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С 2020 года обучающиеся среднего общего образования переходят на ФГОС.

Учебный план среднего общего образования:

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Количество часов за два года
			<i>10 универсальный</i>	<i>11 универсальный</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	69
	Литература	Б	3	3	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	207
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	276
	Информатика	Б	1	1	69
Общественные науки	История	Б	2	2	138
	Обществознание	Б	2	2	138
	Экономика	Б	1	1	69
	Право	Б	1	1	69
	География	Б	1	1	69
Естественные науки	Физика	Б	2	2	138
	Астрономия	Б		1	34
	Биология	Б	1	1	69
	Химия	Б	1	1	69
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	69
	Физическая культура	Б	3	3	207
Итого			28	29	1966
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	5	380
Предельно допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе			34	34	
Итого					2346

2.6. Материально-техническая база

Кадетская школа расположена в 3-х этажном кирпичном здании, на территории города Брянска, рассчитанном на 206 воспитанников. Кадетская школа построена в 1962 году, общей площадью 3060,3 кв.м. Имеются постройки как: прачечная, гараж, склад.

Территория кадетской школы ограждена забором и имеет площадь 31541 кв.м. На территории кроме построек имеются игровая площадка, футбольное поле, поле для минифутбола, площадка для подвижных игр. Территория кадетской школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы.

Для осуществления образовательного процесса кадетская школа имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам

пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Функционируют: отопительная система, центральное водоснабжение, система электроснабжения, городская канализация.

Кроме того, в кадетской школе работают: библиотека, спортивный зал, борцовский зал, тренажерный зал, музыкальный зал, оркестровая комната, хореографический зал, компьютерный класс на 11 рабочих мест, имеется медицинский блок.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, отремонтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. В кабинетах имеется раздаточный материал, наглядные пособия и таблицы.

Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья и соответствует требованиям СанПиН.

Материально – техническая база кадетской школы на 70% соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, постоянно пополняется за счет выделяемых средств. В последнее время идет постоянное обновление МТБ школы. Обеспеченность компьютерной техникой и техническими средствами обучения составляет 70%.

В школе имеется библиотека. Объем библиотечного фонда составляет 7060 экземпляров, из них объем учебного фонда – 4662 экземпляра, художественной литературы – 2198 экземпляров, методической литературы – 200 экземпляров. Ежегодно для организации учебного процесса приобретаются учебники и другая литература.

Организовано пятиразовое питание для обучающихся на базе школьной столовой, рассчитанной на 206 посадочных мест. Пищеблок оснащен следующим оборудованием: электроплиты, холодильники, электромясорубка, картофелечистка, жарочный шкаф, микроволновая печь, электрожаровня, ванны, столы, стеллажи, кухонная и столовая посуда, все оборудование соответствует нормам СанПиНа.

В кадетской школе имеются 2 школьных автобуса: ГАЗ А67R42 и ПАЗ 32053-70, рассчитанные на 22 посадочных места каждый.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются:

- тревожная кнопка
- внутреннее и наружное видеонаблюдение
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны
- наружное освещение территории школы
- средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты
- информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности
- информационный стенд медицинский
- планы эвакуации при пожаре.

Однако необходимо продолжить работу по укреплению материальной базы школы, для качественной реализации образовательной, воспитательной и реабилитационной задач.

Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения

Наименование	Количество
Количество классных комнат (ед)	18
Имеется ли кабинет основ информатики и вычислительной техники (да, нет)	Да
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Площадь спортивного зала в м ²	196
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да

Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	206
в том числе в приспособленном помещении	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да

3. Анализ результатов образовательного процесса, основные способы и достижения

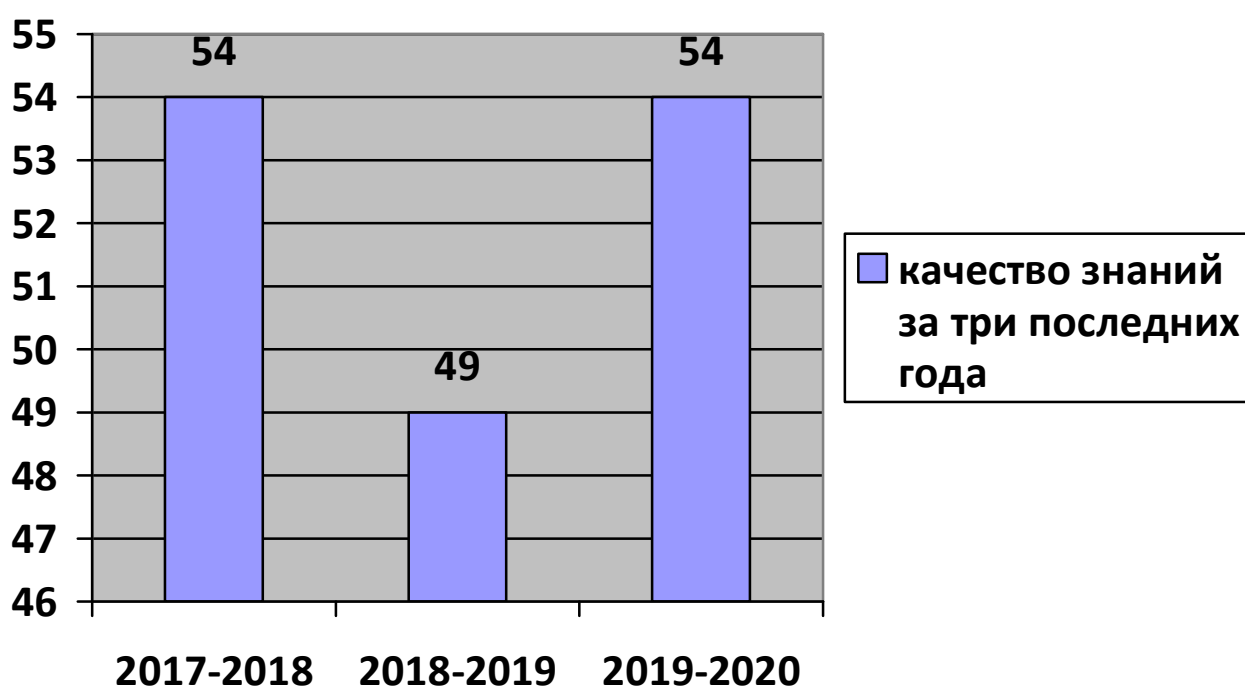
3.1. Результаты образовательного процесса

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучалось 180 учеников (данные на конец года), в 5 – 9 классах -147 человек, в 10 – 11 классах – 33 человека.. Аттестованными по итогам года являются 180 обучающихся. Успеваемость по результатам учебного года составила 100%. Качество знаний за последние годы свидетельствует о стабильности учебно – воспитательного процесса:

2017-2018 - 54%

2018-2019 - 49%

2019-2020 - 54%



Результаты обучения учащихся по уровням образования

В 2019-2020 учебном году успеваемость учащихся составила 100 % по всем уровням образования.

Уровень образования	Успеваемость %	Качество знаний %
Основное общее	100	57
Среднее общее	100	42

В целом по школе качество знаний составило 54 %.

Результаты обучения учащихся по классам за 2019 – 2020 учебный год.

В данном учебном году обучение велось в 9 классах комплектах. Успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний зафиксировано у обучающихся 5 класса, самое низкое – 8б классе. В 5-11 классах качество знаний составило 54 %.

Подробная таблица по итогам года:

Класс	Количество обучающихся (начало года/ конец года)	На «5»	С одной «4»	На «4»	С одной «3»	Качество знаний	Успеваемость
5	24/24	4	3	11	3	75%	100%
6	27/27	4	-	10	3	52%	100%
7	25/25	3	2	11	-	64%	100%
8 а	20/18	-	1	8	-	50%	100%
8 б	18/17	2	-	4	1	35%	100%
9а	20/19	1	-	10	-	58%	100%
9б	18/17	1	-	9	1	59%	100%
10	18/18	1	-	6	2	39%	100%
11	15/15	1	-	6	1	47%	100%
Всего	185/180	17	6	75	11	54%	100%

Основное общее образование завершили 36 человек. Аттестат особого образца получили Зайцев Д. (9а) и Ермаков И. (9б).

На «4» и «5» закончили обучение 21 человек (качество знаний – 58%).

Среднее общее образование завершили 15 человек. Все выпускники 11 класса были допущены к ГИА за курс среднего общего образования.

Медалью «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца получил один обучающийся 11 класса Миронов Д. В текущем учебном году были изменены условия получения аттестата особого образца. Необходимо было по

итогам 10 и 11 классов получить по всем предметам отметку "отлично".
Изменения были внесены в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

На отлично закончили 2019-2020 учебный год 17 учащихся (15 обучающихся 5-9 классов, 2 обучающихся 10 - 11 классов). Что на пять обучающихся больше, чем в прошлом учебном году.

В целях повышения качества знания учителям необходимо проводить дополнительную работу по предметам, не только корректируя пробелы в знаниях учащихся, но также и способствуя повышению уровня знаний по предмету вне программы. Углубленное изучение предмета помогает учащимся выйти на новый уровень, даёт возможность принимать участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Качество знаний обучающихся по предметам за 2019-2020 учебный год.

Предмет	Классы (качество знаний/успеваемость в %)								
	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10	11
Русский язык	88/100	59/100	64/100	72/100	61/100	74/100	77/100	67/100	60/100
Литература	96/100	100/100	84/100	72/100	67/100	100/100	94/100	89/100	80/100
Родной язык	83/100	66/100	72/100	77/100	67/100	84/100	82/100		
Родная литература	96/100	89/100	84/100	61/100	72/100	95/100	94/100		
Английский язык	96/100	96/100	80/100	92/100	83/100	95/100	71/100	100/100	87/100
Немецкий язык				59/100	100/100	84/100	94/100		
Математика	83/100	74/100						39/100	47/100
Алгебра			76/100	61/100	53/100	68/100	59/100		
Геометрия			80/100	67/100	65/100	68/100	65/100		
Информатика	96/100	93/100	76/100	61/100	59/100	74/100	71/100	83/100	80/100
Астрономия								100/100	100/100
Физика			80/100	61/100	71/100	79/100	88/100	89/100	89/100
История	92/100	88/100	88/100	66/100	80/100	84/100	88/100	100/100	87/100
Обществознание		88/100	88/100	72/100	88/100	79/100	94/100	89/100	73/100
Основы иссл. деят.								94/100	100/100
ОДНКНР	95/100								
Биология	95/100	88/100	80/100	72/100	100/100	89/100	76/100	100/100	100/100
География	96/100	89/100	100/100	94/100	100/100	95/100	100/100	100/100	100/100
Химия				50/100	64/100	79/100	82/100	77/100	66/100
Физическая к-ра	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ОБЖ	100/100			100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ИЗО	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100				
Технология	100/100	100/100	100/100	83/100	81/100				
Музыка	100/100	100/100	100/100						

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2019 - 2020 году основное общее образование получили 36 обучающихся БКШ. Согласно Порядку проведения ГИА в 9 классах, обучающие получили аттестаты на основании результатов промежуточной аттестации из-за эпидемиологической обстановки в стране.

В 2019-2020 учебном году для обучающихся 9 класса допуском к ГИА было итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся в основной период прошли данный вид работы и были допущены к ГИА.

Согласно Порядку проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году обучающиеся имели право сдавать экзамены, которые были им необходимы для поступления. Это связано с эпидемиологической обстановкой в стране. Допуском к ЕГЭ являлось написание сочинения. Все обучающиеся в основной период выполнили работу удовлетворительно и были допущены к ГИА.

Результаты Государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором	Среднее количество баллов, набранное выпускниками школы в 2019-2020 учебном году	Не преодолели минимальный порог в основные сроки
Русский язык	36	61	
Математика (профильная)	27	47	Ефимов И.
Обществознание	42	57	Хромых М., Бесхлебный Н.
История	32	58	
Физика	36	49	
Информатика и ИКТ	40	70	
Биология	36	12	Кузнецова А.

Согласно порядку проведения ЕГЭ, в 2020 году пересдать предметы нельзя.

Апелляций в этом учебном году обучающимися подано было 3: Ефимов И. (математика), Рошин А. (математика), Бесхлебный Н. (обществознание). Ни одна из апелляций не была удовлетворена.

Число обучающихся, набравших более 60 баллов по ГИА:

Название учебного предмета	Набрали более 60 баллов по предмету	Процент от числа сдававших ЕГЭ
Русский язык	Федорский В. - 72 балла Шуманская В. - 69 баллов Биченков А. - 66 балла Ефимов И. - 60 балла Мурсалов Т. - 73 балла Моисеев Д. - 60 баллов Бесхлебный Н. - 61 балл	60%

	Миронов Д. - 76 баллов Лиман А. - 70 баллов	
Математика (профильная)	Миронов Д. - 68 баллов	14%
Обществознание	Прудников М. - 64 балла Мурсалов Т. - 79 баллов Шуманская В. - 72 балла Биченков А. - 68 баллов Лиман А. - 72 балла	50%
История	Биченков А. - 83 балла	33%
Информатика	Миронов Д. - 70 баллов	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

Название учебного предмета	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Среднее количество баллов, набранное выпускникам и школы в 2017-2018 учебном году	Среднее количество баллов, набранное выпускникам и школы в 2018-2019 учебном году	Среднее количество баллов, набранное выпускникам и школы в 2019-2020 учебном году
Русский язык	24	58	59	61
Математика профильная	27	44	55	47
Математика базовая	3	4	4	
Обществознание	42	45	58	57
Биология	36	34		12
Физика	36	36	44	49
Информатика	40	48	34	70
История	32	43	41	58
Английский язык	22		38	

В 2018 - 2019 году основное общее образование получили 28 обучающихся БКШ. Согласно Порядку проведения ГИА в 9 классах, обучающие должны были сдавать 4 экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору.

Результаты ОГЭ

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во учащихся	%	Получили отметки	Качество знаний (%)
-------	-----------------	-----------------	---	------------------	---------------------

				«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	Русский язык	28	100%	7	13	8	-	71%
2.	Математика	28	100%	2	22	4	-	86%
3.	Информатика	2	7%	-	2	-	-	100%
4.	Физика	4	14%	-	3	1	-	75%
5.	География	17	61%	1	11	5	-	71%
6.	История	6	21%	-	4	2	-	67%
7.	Обществознание	27	96%	4	16	7	-	74%

Все обучающиеся прошли ГИА успешно в основной период. Самое низкое качество знаний по итогам ОГЭ по истории.

Впервые в 2018-2019 учебном году для обучающихся 9 класса допуском к ГИА было итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся в основной период прошли данный вид работы и были допущены к ГИА.

Согласно Порядку проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2019 году все обучающиеся должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика), остальные предметы - по желанию. Допуском к ЕГЭ являлось написание сочинения. Все обучающиеся в основной период выполнили работу удовлетворительно и были допущены к ГИА.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Ведущей целью всей деятельности кадетской школы является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизнедеятельности в новом обществе.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию кадета;
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей, приводит в итоге к достижению целей образования.

Направление работы	Содержательные характеристики
Участие в федеральных и областных проектах	Ведение опытно-экспериментальной работы в рамках реализации экспериментальной площадки «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в кадетской школе».
	Участие в очных и заочных олимпиадах федерального и регионального уровня.
Образовательные программы	Совершенствование содержания образовательных программ, реализуемых школой основного общего и среднего общего образования.
	Разработка инновационных программ учебных курсов для обучающихся основного общего образования.
	Разработка и апробация программ курсов дополнительного образования для обучающихся.
	Организация работы с кадетами по подготовке индивидуальных и групповых проектов в рамках проектно-исследовательской деятельности.
Учебные программы и программы сопро-	Проведение исследовательской работы среди кадетов и их родителей с целью выявления актуальных вопросов совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

вождения	Создание архива и банка данных исследований, проводимых субъектами образовательно-воспитательного процесса.
	Перевод диагностических форм, составляющих пакет индивидуальных карт кадетов, на компьютерную основу: разработка программы, работа по заполнению, хранению и использованию данных.
Психолого-педагогический мониторинг образовательно-воспитательного процесса	Создание организационных условий для обучения сотрудников кадетской школы «без отрыва от производства» (повышение квалификации, заочное обучение, обучение в аспирантуре).
	Создание условий для работы с детьми внешних и внутренних служб психолого-социального направления.
	Совершенствование системы проведения обучающих семинаров для педагогов школ районов области и городов по актуальным вопросам педагогической теории и практики.
Обучение и повышение квалификации персонала	Предоставление преимуществ при приеме на работу в кадетскую школу специалистам высшей и первой квалификационных категорий.
	Совершенствование системы работы с педагогами в рамках школьного конкурса педагогических достижений: создание условий для представления работы
	Расширение практики анкетирования педагогов с целью выяснения актуальных вопросов совершенствования образовательно-воспитательного процесса и внутришкольного управления.
Работа с молодыми специалистами	Проведение индивидуальных консультаций, мониторингов, направление на семинары
	Подготовка молодых педагогов и для участия в областных конкурсах педагогических достижений.

3.3. Традиции и основные направления воспитательной работы в кадетской школе.

Кадетское воспитание – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу и государству.

Цель кадетского воспитания – привитие с детского возраста чувств чести, благородства, добра, трудолюбия, справедливости и правды, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности народу и Родине, сознательного повиновения Власти и Закону.

Воспитательный процесс в кадетской школе решает следующие **задачи**:

- воспитать патриота и гражданина России;
- сформировать у кадетов правосознание и государственное мышление, осознанную дисциплину;
- подготовить воспитанников к осознанному служению обществу, государству, к успешной адаптации в обществе, умению вступать в коммуникативные связи на отечественном и мировом уровнях;
- сформировать в кадетах умение объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками.

Важнейшее значение имеет физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, физической культуры, желание физически совершенствоваться.

Военное воспитание – воспитывает дисциплину, стремление к самодисциплине, умение организовать себя, прививает с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям.

Система кадетского воспитания основана на традициях русской армии, кадетских корпусов, военных гимназий прошлого (18-19 в.), современных передовых методиках воспитания.

В задачи воспитательного процесса кадетских образовательных учреждений входит формирование корпоративной культуры кадетского образовательного учреждения:

- создание культурно-образовательной среды, насыщенной заповедями и традициями, символами и ритуалами русской армии и кадетских корпусов прошлого;
- создание системы само- и самоуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач кадетского образовательного учреждения.

Воспитание в кадетской школе должно быть бинарным: это комбинация авторитарного и демократического методов.

Авторитарный метод особенно практикуется на первых ступенях. На этом этапе идет передача им определенных норм и требований в готовом виде. В старших классах кадеты начинают осмысливать правила, осознавать их ценности и смысл. На старшей ступени доминируют демократические подходы.

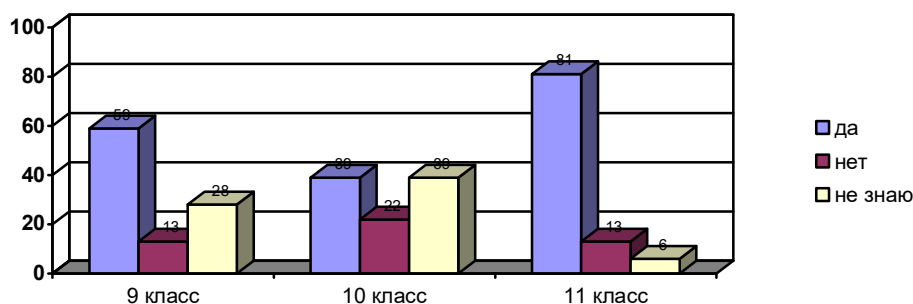
Поэтому эти методы используются параллельно и являются необходимыми для кадетского корпуса.

Сама организация жизнедеятельности кадет – это режим, распорядок дня и военизированная составляющая.

Разработанная система героико-патриотического воспитания кадетской школы имеет необходимые ресурсы для дальнейшего развития. Система героико-патриотической работы включает в себя выпуск устного календаря «Военная слава России: События. Даты. Люди», экскурсии и встречи с офицерами, курсантами, ветеранами.

В конечном итоге все это позволяет выделить кадетскую школу в отдельный тип образовательных учреждений Брянской области.

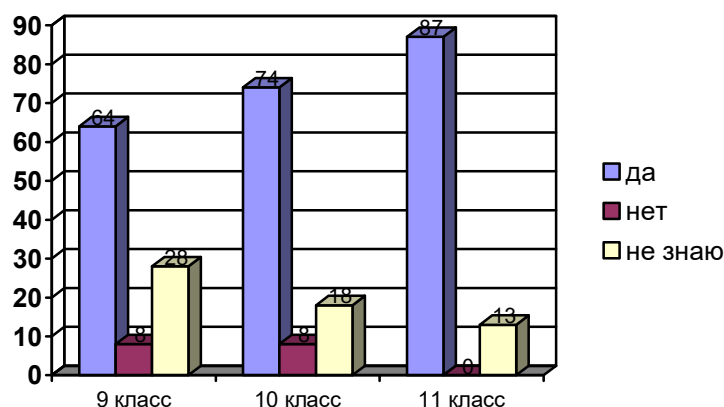
Хотели бы вы связать свою жизнь с военной службой?



Роль армии в государстве, по мнению кадет, должна заключаться:

- в защите государственных интересов и безопасности страны от внешнего нападения (70%);
- в воспитании у молодежи мужества и патриотизма (58%);
- в наведении порядка и дисциплины в стране (43%);
- в улаживании межнациональных конфликтов (15%).

Считаете ли вы себя патриотом своей Родины?



У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной кадетской жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательного процесса отрицательно влияет и ряд внешних факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших обучающихся, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим кадетам в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с гражданским воспитанием, поэтому, в кадетской школе проводились уроки и классные часы, посвящённые формированию толерантного сознания кадетов. Кадеты школы ежегодно принимают участие в Параде поколений 9 мая в сводной роте барабанщиков.

Совместно с отделом профилактики правонарушений по делам несовершеннолетних велась активная работа по изучению законов (проводились встречи «Подросток и закон» с работниками правоохранительных органов). Большое внимание уделяется изучению нормативных документов кадетской школы, что позволяет добиваться сознательного выполнения законов кадетской жизни. Особое значение в изучении правил, законов отводилось безопасности на дорогах, пожарной и личной безопасности.

В кадетской школе решение проблем героико-патриотического воспитания находится в прямой зависимости от уровня квалификации кадров: старших воспитателей, преподавателей физкультуры, и учителей-предметников.

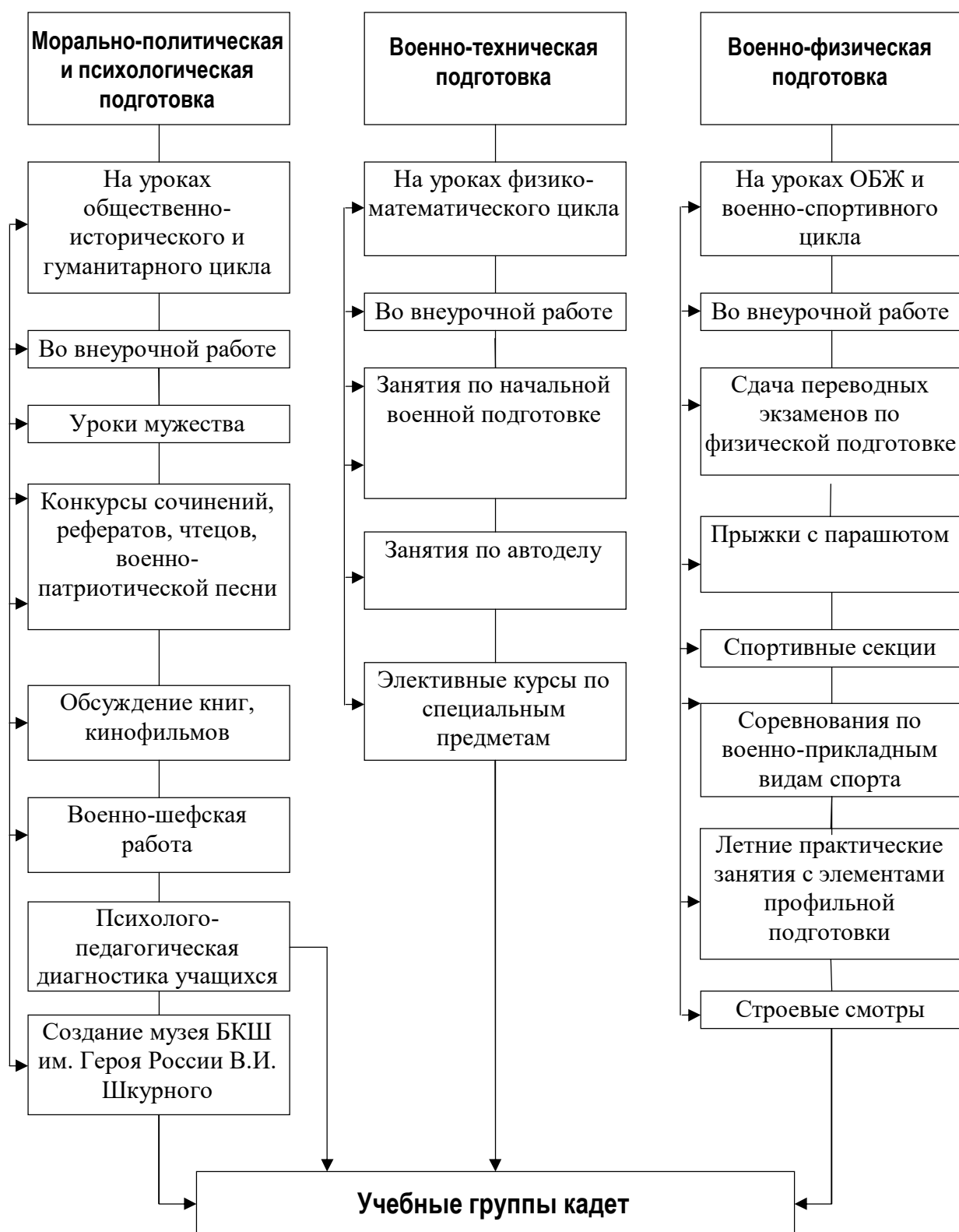
При решении этих проблем на первый план в кадетской школе ставятся следующие задачи:

1. Возрождение системы военно-патриотического воспитания, где основными условиями всестороннего обеспечения системы подготовки кадет к защите Отечества являются: методологическое обеспечение, организационное, а также наличие в школе особой воспитывающей атмосферы;

2. Эффективное управление системой военно-патриотического воспитания, где принципами управления являются:

- принцип индивидуального подхода;
- объективности;
- основного звена управления;
- областного и территориального управления.

Система военно-патриотического воспитания в кадетской школе



Система военно-патриотического воспитания кадетской школы выполняет следующие функции:

развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процесса самовыражения способности детей и взрослых, обеспечение **развития педагогического и ученического коллективов**;

интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения кадета с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности;

регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влиянием на формирование личности кадета, ученического и педагогического коллективов.

Основным инструментом реализации системы работы по военно-патриотическому воспитанию нашей кадетской школы является реализация программ кадетской школы:

программа патриотического воспитания;

программа оборонно-спортивной работы школы.

Система кадетского воспитания в нашей школе основана на традициях русской армии, кадетских корпусов, суворовских училищ.

3.4. Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе кадетской школы

Важное место в военно-патриотическом воспитании отводится работе с родителями. Активное вовлечение их в процесс подготовки будущих защитников Отечества является одной из важнейших задач педагога.

Что приобретает каждый из участников этого педагогического союза?

Родители, семья:

- ♦ возможность получить новые данные о здоровье и физической подготовленности своего ребенка, как будущего защитника Отечества;
- ♦ возможность приобщения к «живому» опыту других семей и использования его в интересах подготовки будущего защитника Отечества в своей семье;
- ♦ возможность найти поддержку в изменении образа жизни своей семьи;
- ♦ возможность улучшить подготовку своего ребенка к службе в ВС РФ, других силовых структурах;
- ♦ возможность ближе узнать подростков допризывного возраста, лучше их понимать;
- ♦ возможность способствовать укреплению семьи.

Воспитатель относится к тем немногим членам педагогического (школьного) коллектива, которые имеют возможность живого общения с родителями кадет. Если учесть, что других возможностей просвещения семьи в области подготовки подростков к защите Отечества в настоящее время практически нет или они недоступны большинству родителей, без преувеличения можно сказать, что сегодня кроме воспитателя и, в гораздо меньшей степени, врача призывной комиссии реально взять на себя эту функцию некому. Как ни трудно, но эту реальность необходимо осознать.

Что приобретает воспитатель?

Возможность через общение с родителями получить дополнительные знания о физическом и психическом здоровье кадет, их индивидуальных особенностях и привычках.

Возможность прояснить собственные позиции в отношении различных проблем здоровья, подготовки к защите Отечества, к службе в ВС РФ, утвердиться или внести коррективы в работу с кадетами.

Ближе узнать кадет допризывного возраста из своего класса и реально помочь им подготовиться к службе в ВС, к защите Отечества.

Повысить уважение к себе со стороны родителей и их детей.

В «копилку» приобретений воспитателя можно добавить и то, что приобретает семья, поскольку ее «приобретения» также будут результатом его деятельности.

И воспитатель, и родители должны осознать, что они совместно работают на будущее, подготавливая защитников Отечества.

Почему родители ведут своих детей в кадетскую школу?

Во-первых, из-за качественного образования. Под образованием родители понимают не только возможность поступить в ВУЗ, но и то, что называется воспитанностью. В кадетской школе с кадетами ведется работа, на основе которой кадеты начинают по-другому смотреть на мир, начинают ценить семью, общечеловеческие ценности, на которых строится вся жизнь.

Во-вторых, занятость детей. Вторая половина дня в обычной школе у ребят практически свободна, дети остаются без присмотра. А кадеты используют это время для дополнительного образования с учетом своих потребностей.

В-третьих, в кадетской школе много детей из неполных семей. А становление мужественности происходит только в преодолении препятствий. И такой проблемой для детей в кадетской школе является организация жизнедеятельности.

На протяжении ряда лет в кадетской школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, воспитатель) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность кадетской школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

3.5. Основные направления инновационной и опытно-экспериментальной, методической работы

Направление деятельности	Содержание деятельности
1. Совершенствование управления качеством образования	- внедрить вариативные учебные планы и программы, а также дополнительные образовательные программы, с учетом региональной специфики образования Брянской области; - отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности кадет; - проведение интегрированных уроков по предметам с использованием компьютерных технологий; - ввести новую систему диагностики знаний, умений и навыков обученности и обучаемости за счет внедрения компьютерных программ: а) отчетности, диагностики и сравнительной характеристики работы кадет в учебных группах с информацией для родителей через Internet; б) электронный журнал учета работы кадета на занятиях и выполнения домашнего задания; - создать в кадетской школе «банк идей», «банк инноваций» учителей, внедряющих в образовательный процесс новые педагогические технологии; - проводить работу по перспективам непрерывного образования «Кадетская школа – ВУЗ»; - разработать программу работы с неполными и многодетными семьями; - использование на всех уроках ИТ-технологий.
2. Обновление внутришкольной методической работы и развитие профессиональной компетентности педагога	- разработка плана работы с учетом особенностей работы кадетской школы; - ведение портфолио учителей; - проведение научно-практических семинаров, с целью распространения опыта работы педагогов; - использование компьютерных технологий в преподавании различных дисциплин; - ежегодное проведение конкурса педагогического мастерства

	"Образовательный потенциал".
3. Развитие информационного пространства школы	- создание единой локальной сети; - создание библиотечного медиацентра.

Методическая работа

Направление деятельности	Цели	Виды деятельности
1. Управление научно-методической работой	Обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом	1. Методический совет. 2. Методическое совещание с руководителями МО. 3. Заседания МО.
2. Управление экспериментальной работой.	Выявить условия формирования и развития активной и ответственной гражданской и патриотической позиции учащихся. Разработка и реализация программы опытно-экспериментальной работы	1. Создание нормативно-правовой базы. 2. Формирование инициативной группы. 3. Стартовая диагностика педагогического коллектива. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5. Создание программы эксперимента. 6. Методическое обеспечение процесса преподавания.
3. Совершенствование профессионального мастерства учителя	Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической учебы	1. Работа постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии». 2. Работа творческих групп. 3. Работа с аттестуемыми учителями 4. Участие в работе городских МО.
4. Информационное обеспечение образовательного процесса	Создание материальной базы, соответствующей современным требованиям образования	1. Пополнение информационного и учебно-методического банка. 2. Формирование информационных ресурсов. 3. Создание единой информационной сети школы. 4. Организация выставок методической литературы. 5. Организация тематических выставок.
5. Изучение и обобщение передового опыта	Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта	1. Индивидуальная работа с учителями. 2. Организация круглых столов, открытых уроков, семинаров для учителей школ, районов, области. 3. Организация межрегионального семинара для руководителей кадетских школ. 4. Обобщение опыта в

		периодической печати.
6.Организация внеклассной работы по учебным предметам	Создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету	1.Работа научного общества кадет. 2.Проведение предметных и тематических недель. 3.Проведение школьного тура предметных олимпиад. 4.Научно-практическая конференция членов научного общества. 5.Участие в Международном военно-патриотического слета кадетских школ в Москве.
7.Организация контрольно- аналитической экспертизы	Выявить степень реализации задач, поставленных научно-методической службой школы, регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя	1.Индивидуальная работа с учителями. 2.Организация текущего контроля над уровнем профессиональной компетентности учителей. 3. Работа с аттестуемыми учителями.

3.6. Проблемы кадетской школы

В целях достижения современного качества образования кадетской школе предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать программно-методический комплекс, обеспечивающий повышение качества образовательного процесса в кадетском образовательном учреждении.
2. Разработать требования к уровню подготовки выпускников кадетских школ.
3. Сформировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Необходимо предоставить им оптимальные возможности для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
4. Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень кадетов.

Основные направления развития кадетской школы предлагается реализовать следующими средствами:

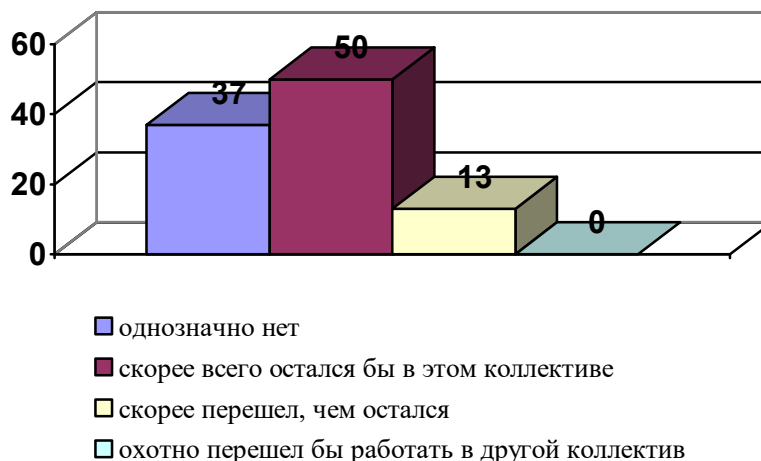
- включением в инновационные проекты различного уровня;
- повышением качественных характеристик материально-технической базы школы и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствованием образовательных программ основного и дополнительного образования;
- оптимизацией системы психолого-педагогического мониторинга за ходом образовательно-воспитательного процесса и условий аттестации кадет;
- совершенствованием воспитательной работы среди кадет в рамках образовательного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечением развития среды, способствующей охране и укреплению здоровья кадет;
- установлением и развитием международных связей кадетской школы, расширением ее контактов с отечественными образовательными, культурными и спортивными организациями;
- совершенствованием принципов кадровой политики, осуществляемой в школе.

3.7. Психологический климат

**Результаты изучения психологического климата в педагогическом
коллективе (ноябрь 2019 г.)**

1 Нравиться ли Вам Ваша работа? - «Очень нравится» - «Пожалуй нравится» - Работа мне безразлична - Пожалуй не нравится - Очень не нравится	55 % 45% 0% 0% 0%
2. Предположим, сто по каким-нибудь причинам Вы временно не работаете, вернулись бы Вы на свое нынешнее место работы. - Да - Нет - Не знаю	95% 0% 5%
3. Насколько хорошо, по Вашему мнению, организована Ваша работа - По–моему, наша работа организована очень хорошо - В обще не плохо, хотя есть возможность улучшения - Трудно сказать - Работа организована удовлетворительно, много времени расходуется впустую - По-моему, работа организована очень плохо	20% 80% 0% 0% 0%

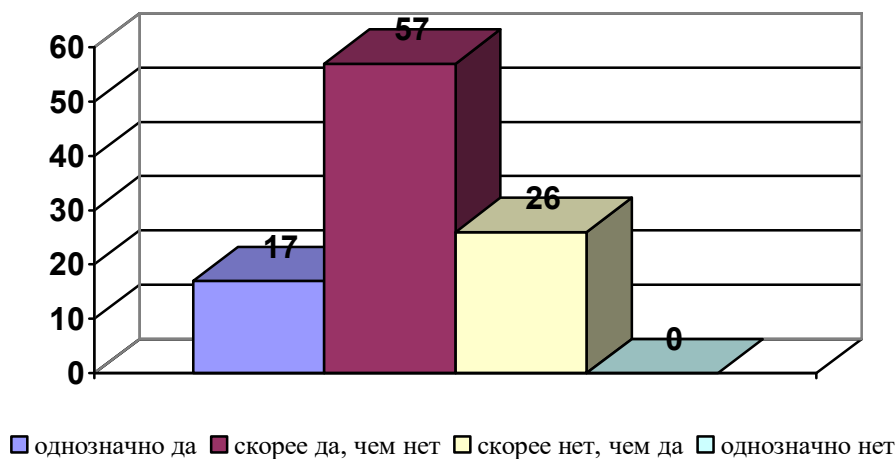
**Если бы вам представилась возможность, перешли бы
вы работать в другой коллектив?**



Какие взаимоотношения сложились в вашем коллективе?



Сложились ли в коллективе традиции взаимной поддержки и выручки?



3.8. Профессиональная ориентация выпускников.

**УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ
БРЯНСКОЙ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ
2016, 2017, 2018 годов выпуска**

Устройство выпускников/ год выпуска	2017 год выпуска (одиннадцатый выпуск)		2018 год выпуска (двенадцатый выпуск)		2019 год выпуска (тринадцатый выпуск)	
	Всего выпускников 20 чел.	в % отношении	Всего выпускников 21 чел.	в % отношении	Всего выпускников 15 чел.	в % отношении
Гражданские вузы	13	65%	6	28%	6	40%
вузы МВД	1	5%	-	-	2	13%
вузы МО	3	15%	4	19%	1	7%
вузы ФСБ	-	-	4	19%	-	-
вузы ФСО	-	-	-	-	-	-
вузы ФСИН	-	-	1	5%	-	-

вузы МЧС	-	-	-	-	-	-
Учреждения СПО	2	10%	5	24%	3	20%
Служба в армии	1	5%	1	5%	3	20%
Устройство на работу	-	-	-	-	-	-
	В вузы силовых структур 4 чел.	20%	В вузы силовых структур 9 чел.	43%	В вузы силовых структур 9 чел.	60%

2017 год выпуска

Всего выпускников 20 чел. (из них на попечении – 1 чел., лиц из числа детей-сирот – 2 чел.)

Учреждения ВПО – 17 чел. (85%), в т. ч. вузы силовых структур – 4 чел. (20%)

-Гражданские вузы – 13 чел.-65%

-МВД – 1 чел.-5%

-МО – 3 чел. -15%

-ФСБ – нет

-ФСО – нет

-ФСИН – нет

-МЧС – нет

Учреждения СПО – 2 чел. (10%)

Служба в армии – 1 чел. (5%)

Устройство на работу – нет

2018 год выпуска

Всего выпускников 21 чел. (из них на попечении – нет, лиц из числа детей-сирот – 1 чел.)

Учреждения ВПО – 15 чел. (71%), в т. ч. вузы силовых структур – 9 чел. (43%)

-Гражданские вузы – 6 чел. -28%

-МВД – нет

-МО – 4 чел. -19%

-ФСБ – 4 чел.-19%

-ФСО – нет

-ФСИН – 1 чел.-5%

-МЧС – нет

Учреждения СПО – 5 чел. (24%)

Служба в армии – 1 чел. (5%)

Устройство на работу – нет

2019 год выпуска

Всего выпускников 15 чел.

Учреждения ВПО – 9 чел. (60%), в т. ч. вузы силовых структур – 3 чел. (20%)

-Гражданские вузы – 6 чел. -40%

-МВД – 2 чел.-13%

-МО – 1 чел. -7%

-ФСБ – нет

-ФСО – нет

-ФСИН – нет

-МЧС – нет

Учреждения СПО – 3 чел. (20%)

Служба в армии – 3 чел. (20%)

Устройство на работу – нет

4. Концепция будущего состояния кадетской школы

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды кадетской школы

Знание проблем кадетской школы, аналитическое и прогностическое их обоснование дает поиск инновационных идей социального партнерства: кадеты, педагоги, родители, педагогический коллектив и социальное партнерство на всех уровнях образовательного и воспитательного пространства - составляет концепцию новой школы.

Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основание для выработки конкретных нововведений (организации предпрофильного и профильного обучения, новой модели выпускника как социального партнера, внедрение новых методов обучения и воспитания, новый подход к управлению школой.)

Для эффективного развития кадетской школы необходимо знать завтрашний социальный заказ. В ходе анализа и прогнозирования рабочая группа программы развития кадетской школы пришла к выводу о том, что может в незначительной степени измениться состав заказчика нашей кадетской школы, который может появиться среди родителей как социальных партнеров, занимающихся предпринимательской деятельностью.

В связи с этим предполагается проведение анкетирования родителей, кадет, педагогов.

Со временем меняется роль и место родителей в образовательной политике кадетской школы. Родители стали более активными социальными партнерами образовательного процесса.

Родительский комитет принимает участие в родительских конференциях, в воспитательном процессе, в коллективных творческих делах, в материально-техническом оснащении, в решении хозяйственных проблем кадетской школы.

С сегодняшним социальным заказом на образование кадетская школа справляется, благодаря реализации личностно-ориентированного образования в рамках социального партнерства, которое предполагает:

1. Овладение учащимися содержания образования на повышенном уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в ВУЗы.
2. Создание условий для творческой деятельности.
3. Максимальное использование возможностей гуманитарных и физико-математических дисциплин для формирования духовной сферы личности.
4. Создание широкого выбора дополнительного образования для раскрытия потенциала личности.

Кадетская школа оценивает свою работу по мотивации к учебе. У кадет присутствует стойкий интерес к обучению, стремление личности к самосовершенствованию. Они инициативны и многие имеют активную жизненную позицию.

Цель образования

1. Обеспечить усвоение кадетами обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Обеспечить раннюю профессиональную ориентацию юношей по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к военной и государственной службе.
4. Создать основу для адаптации кадет к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Формировать позитивную мотивацию кадет к учебной деятельности.
6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье кадет.

Исходя из целей и задач **приоритетными направлениями** выделяются следующие:

- обновление содержания кадетского образования и совершенствование его качества. С этой целью внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии обучения и воспитания, расширить спектр и совершенствовать качество дополнительного образования;
- научно-методическое и кадровое обеспечение развития образования в кадетской школе;
- развитие системы управления кадетской школой;
- финансово-экономическое обеспечение развития системы образования;
- нормативно-правовое обеспечение развития системы образования в кадетской школе.

Портрет выпускника кадетской школы

Конечный результат воспитательной работы кадетской школы – это выпускник-патриот с активной гражданской позицией, культурно-просвещенный, нравственно-зрелый, способный к созиданию.



Кадеты, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- ♦ освоившие общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ♦ освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- ♦ овладевшие одним иностранным языком на базовом уровне;
- ♦ овладевшие основами компьютерной грамотности (пользовательской культурой программирования, навыками технического обслуживания ЭВТ);
- ♦ умеющие быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- ♦ умеющие работать в команде или группе;
- ♦ владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- ♦ знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- ♦ умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;

- ♦ владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- ♦ уважающие свое и чужое достоинство;
- ♦ уважающие собственный труд и труд других людей;
- ♦ обладающие чувством социальной ответственности;
- ♦ ведущие здоровый образ жизни.

4.2. Концепция образовательной системы новой кадетской школы

В кадетской школе разработана образовательная программа обучения на уровне основного общего и среднего общего образования. В состав программы входят:

- цели и задачи кадетской школы, определяемые в соответствии с ее Уставом и программой развития;
- учебный план;
- перечень всех используемых учебных программ курсов, дисциплин и учебников (традиционных, авторских, адаптированных).

Образовательная программа кадетской школы соответствует общим требованиям содержания образования, строится по принципу преемственности, не противоречит базисному учебному плану).

Система организации образовательного процесса – классно-урочная с применением новых информационных технологий обучения, системно-деятельностного подхода в обучении.

Построение образовательного пространства кадетской школы включает в себя содержание образования в границах школьного компонента.

Учебный план включает в себя базовый компонент образовательной программы (набор учебных предметов, соответствующих федеральным и региональным стандартам) плюс предметы, изучаемые на профильном уровне (в 10-11 классах).

Дополнительное образование в рамках образовательной программы кадетской школы:

- адаптация кадет к жизни в социуме;
- набор программ дополнительного образования, связанных с обязательными учебными программами;
- внеурочная деятельность по предметам.

Программа внеурочной деятельности по профильным дисциплинам включает:

- а) предметные семинары, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, работа научного общества кадетов;
- б) программу подготовки к олимпиадам различного уровня;
- в) программы проектной и исследовательской деятельности по дисциплинам.

Дополнительное образование военно-патриотической направленности включают работу спортивных секций, социальное партнерство с высшими военно-учебными заведениями, авиационными предприятиями, областным и городским советом ветеранов войны, вооруженных сил и правоохранительных органов, военкоматами, участие в парадах Победы 9 мая и День города 17 сентября в качестве роты барабанщиков.

Обеспечивающая система новой школы.

Для успешного функционирования новой школы есть необходимые социально-психологические, организационно-педагогические, санитарно-гигиенические условия. Кадетская школа обеспечена педагогическими кадрами.

На базе Брянского института повышения квалификации всеми учителями, педагогами дополнительного образования и воспитателями пройдены курсы повышения квалификации.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Формирование физически здоровой личности

В настоящее время здоровье как ценность переместилось на первое место. Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства общества и самих граждан.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в образовательном учреждении обучается 185 кадет. Из них:

- 143 мальчика и 42 девочки;
- 7 - дети, находящиеся на опеке, попечении;
- 2 - дети из приемных семей;

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психолога.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития кадетской школы пять направлений:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья кадета.
2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.
4. Развитие материально-технической базы.
5. Взаимодействие с учреждениями города по вопросам охраны и укрепления здоровья кадет.

5.2. Совершенствование системы управления кадетской школой

Обеспечение эффективности управления процессом модернизации образования в кадетской школе возможно только при условии модернизация самого управления. Это касается принципов управления, его методов, организации, содержания управленческих задач, а в конечном счете – самой стратегии управления.

Необходимость совершенствования системы управления диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности администрации образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий обучения требует усиления методической работы с учителями. Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

В целях реализации направлений деятельности работы школы в системе управления в кадетской школе используются новые подходы к образовательным компонентам в учебных планах и программах:

- вводятся новые учебные курсы в дополнительном образовании (история кадетства, самбо, робототехника);
- активно используются информационно-коммуникативные технологии;
- изменяется образовательная программа в целом (учебные планы, учебные программы, технологии и оценка достижений кадет), в результате чего кадеты учатся принимать решения по важным гражданским, социальным и личным проблемам и предпринимают действия, способствующие решению таких проблем.

Направления деятельности кадетской школы

- Создание модели специализированного общеобразовательного учреждения (общевоискового профиля).

- Вхождение в эксперимент по совершенствованию основного общего и среднего общего образования.
- Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса.
- Создание единой концепции преподавания учебных дисциплин в кадетской школе.
- Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
- Создание технологии самообразования учащихся.
- Сотрудничество с высшими военно-учебными заведениями России.
- Введение в дополнительное образование курсов по военно-специальной подготовке, русскому языку, математике, физике, английскому языку.
- Работа с одаренными детьми.
- Сращивание основного и дополнительного образования.

На основе совершенствования системы управления кадетской школой создается новая модель образовательного процесса: единое образовательное пространство, охватывающее учебную деятельность, внеурочную деятельность и деятельность дополнительного образования.

Базой для реализации системы управления является коммуникативная среда образовательного учреждения, включающая преемственность возрастных ступеней, модели профессионального взаимодействия, корпоративные принципы, методическое единство, наличие педагогической команды и сформированного кадетского сообщества.

5.3. Основные направления развития системы кадетского образования

- Обновление содержания кадетского образования и совершенствование его качества.
- Научно-методическое, кадровое и финансово-экономическое обеспечение развития кадетского образования.
- Развитие системы управления кадетского образования.
- Участие в разработке концепции развития системы кадетского образования в России и в подготовке программы по реализации этой концепции.

5.4. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию социального партнерства и поддержанию у кадетов стремления к успеху

Анализ жизнедеятельности кадетской школы показал, что необходимо существенно изменить подходы к воспитанию и обучению. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. У некоторых кадет слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку, другие - завышенную. Следовательно, в повседневной кадетской жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с гражданским воспитанием, поэтому, в кадетской школе в системе проводятся уроки и классные часы, посвящённые формированию толерантного сознания кадетов.

Совместно с отделом профилактики правонарушений по делам несовершеннолетних ведется активная работа по изучению законов (проводились встречи «Подросток и закон» с работниками правоохранительных органов), оформлен уголок «Кадетам о законе».

Большое внимание уделяется изучению нормативных документов кадетской школы, что позволяет добиваться сознательного выполнения законов кадетской жизни.

Особое значение в изучении правил, законов отводится безопасности на дорогах, пожарной и личной безопасности.

Анализ деятельности ученического самоуправления кадетской школы, которое представлено выборными органами детской общественной организации «Совет кадетов» показал, что в последнее время снизилась общественная активность: опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает

знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения.

Отсутствие группы координаторов-педагогов также ослабляет деятельность органов ученического самоуправления, которым необходима помощь при выявлении затруднений в своей работе. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- создание системы само- и соуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач кадетского образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- создание постоянно действующей медико-психологической службы, объединяющей врачей, психолога, воспитателей;
- продолжить проведение военных сборов.

5.5. Реализация программы «Одаренные дети»

Цель: реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности в условиях образовательного учреждения с названием "Кадетская школа".

Задачи:

1. Выявление и диагностика одаренности.
2. Конструирование и реализация моделей обучения для развития интеллектуальных возможностей кадет.
3. Обеспечение развития каждой личности с учетом наклонностей и способностей кадетов, на основе реализации УВП.
4. Развитие одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности кадетов
5. Разработка программного обеспечения.

Формы работы: индивидуализация учебной работы и создание гибких вариантов временных гомогенных групп.

Методы работы: Проблемные, исследовательские, поисковые, проектные методы.

Предполагаемые результаты:

- количественные показатели успешности кадетов (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний);
- качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных кадет в специальном обучении;
- обобщение результатов работы с одаренными кадетами в рамках общеобразовательного учреждения – кадетской школы.

Основные направления работы с одарёнными детьми

1. Диагностика одарённости и психологическое сопровождение.
2. Создание научного общества кадет.
3. Руководство деятельностью научного общества.
4. Внеклассная работа по предмету.
5. Индивидуализация режима и программ обучения.
6. Подготовка к олимпиадам по предметам, конкурсам и поступлению в вуз страны.

6. Управление реализацией программы развития кадетской школы

Необходимость в разработке Программы развития кадетской школы возникла в результате сложившихся проблем в системе кадетского образования, а также востребованностью кадетского образования обществом.

Основной целью в этом направлении является определение стратегии развития системы кадетского образования в России на период до 2025 года.

В этом направлении предполагается решение следующих задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения равноценного образования.
2. Достижение нового современного качества общего и профессионального образования.
3. Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
4. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования. Усиление их государственной и общественной поддержки.
5. Развитие образования как открытой государственной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, т.е. кадета, учителя, родителей.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров кадетской школы, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Основной идеей концепции создания профильной кадетской школы «Кадетская школа – ВУЗ» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность кадет и учителей.

Миссия создания профильной кадетской школы «Кадетская школа – ВУЗ» - возрождение российской системы воспитания высоконравственных интеллектуально развитых граждан, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

Учебно-воспитательный процесс кадетской школы будет организован на основе широкого применения информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- ранняя профессиональная ориентация кадет по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к государственной службе;
- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности;
- учет индивидуальных психологических возможностей кадетов;
- учет конкретных социальных условий.

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в кадетской школе отводится особое место системе предпрофильного и профильного обучения. Оно необходимо

для того, чтобы кадеты могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Это происходит в ходе вариативности и свободе выбора.

Управление концепции создания профильной кадетской школы «Кадетская школа – ВУЗ» опирается на педагогический потенциал как основу организации, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в своей структуре, отвечающие запросам социума. Это позволяет добиваться преимуществ и действовать в долгосрочной перспективе.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Этапы	Сроки	Цель	Задачи	Показатели
1. Кадетская школа – адаптивная модель	2020-2021 гг.	➤ Формирование необходимых механизмов развития образовательной системы кадетской школы. ➤ Развитие компонентов организации учебно-воспитательного процесса. ➤ Обеспечение оптимальных условий адаптации для самореализации всех участников образовательного процесса.	➤ Разработка нормативно-правовой базы для осуществления нововведений. ➤ Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития образовательной системы кадетской школы на основе мониторинга и диагностики. ➤ Разработка концептуальных основ развития кадетской школы. ➤ Разработка модели образовательного процесса и ее подсистем. ➤ Модернизация структуры образовательного менеджмента. ➤ Создание ресурсно-информационного центра.	➤ Разработана нормативно-правовая база. ➤ Проведен проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития образовательной системы кадетской школы. ➤ Разработана программа развития. ➤ Разработана концепция развития кадетской школы. ➤ Создана система управления. ➤ Разработаны подсистемы как механизм реализации программы развития. ➤ Подготовлен комплекс образовательных программ, материалов для информационного центра. ➤ Разработаны методики, определены траектории изучения интеллектуальных личностно-возрастных возможностей кадет.

Этапы	Сроки	Цель	Задачи	Показатели
2. Кадетская школа – экспериментальная площадка по внедрению условий организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2021-2024 гг.	➤ Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса. ➤ Создание условий для функционирования модели «Кадетская школа – ВУЗ». ➤ Полноценная реализация возможностей детей и активизация их творческой деятельности.	➤ Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий. ➤ Оформление сотрудничества с высшими военно-учебными заведениями. ➤ Подготовка и введение предпрофильного обучения. ➤ Апробация подпрограмм модели «Кадетская школа – ВУЗ». ➤ Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов. ➤ Конструирование и реализация модели обучения для развития интеллектуальных возможностей кадет.	➤ Разработано программное научно-методического обеспечение. ➤ Обобщен и распространен опыт системного использования инновационных технологий в процессе обучения на областном уровне. ➤ Прохождение курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов. ➤ Участие в конкурсах педагогического мастерства. ➤ Создано научное общество кадет.

Этапы	Сроки	Цель	Задачи	Показатели
3. Создание профильной кадетской школы – «Кадетская школа – ВУЗ»	2024-2025 гг.	➤ Достижение общей целостности, равномерности, устойчивости развития научно-поставленного коллективного педагогического опыта, проникающего во все звенья педагогической системы. ➤ Обогащение инновационного потенциала учреждения. ➤ Создание условий для сотрудничества с профессорско-преподавательским составом высших военно-учебных заведений страны	➤ Углубление взаимосвязи между инновациями, достижениями науки, педагогическим опытом кадетской школы и высшим военно-учебными заведениями. ➤ Подведение итогов, мониторинг и корректировка реализации программы развития ➤ Определение перспектив и ресурсов дальнейшего развития.	➤ Переход эксперимента в научно поставленный опыт кадетской школы. ➤ Активная деятельность методических объединений, лабораторий, мастерских, проблемных групп. ➤ Результаты анализа качества знаний; уровня воспитанности, профессиональной ориентации, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов, кадет, родителей реализации направления «Кадетская школа - ВУЗ»

Ожидаемые результаты

- Создание условий для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, способствует развитию ключевых компетенций, проводит научно-методическую и исследовательскую работу.
- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками кадетской школы за счет реализации предпрофильного и профильного обучения, социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Создание центра сетевого взаимодействия кадетской школы с высшими военно-учебными заведениями Российской Федерации.
- Конечный результат работы кадетского корпуса - это выпускник-патриот с активной гражданской позицией, культурно-просвещенный, нравственно-зрелый, способный к созиданию.

ВРИО директора школы

А.М. Солдатенков