

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу много знать» для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу много знать» для 10-11 классов разработана на основе:

- УМК Вербицкой М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Exam Skills for Russia. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень B2 с онлайн-версией упражнений. – London: McMillan Education, 2022.

Общее число часов освоения программы внеурочной деятельности – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс внеурочной деятельности «Хочу много знать», прежде всего, направлен на работу с одаренными детьми, реализацию социокультурных навыков, а также практических умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ. Предметная сторона содержания отражает типичные для учащихся сферы общения: социально-бытовую, социально-культурную и учебно-профессиональную.

Цели программы:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке;
- формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи:

- совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся;
- формирование навыка правильного употребления лексико-грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний по английскому языку;
- формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- Содержание отвечает актуальным коммуникативно-познавательным интересам каждого этапа развития, т.е. максимально приближено к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации.
- Обучение стимулирует развитие интереса и положительного отношения учащихся к английскому языку, влияет на мотивационно-побудительную сферу его личности.
- Обучение английскому языку способствует осознанию учащимися особенностей английского языка в их сопоставлении с особенностями родного языка.
- Содержание обучения стимулирует самостоятельность учащегося в учебной деятельности, его способность оценивать свои успехи и перспективы своего самосовершенствования.
- Содержание включает основные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. *С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. *С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. *С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

ученик получит возможность научиться:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Контроль и оценка достижений учащихся

Используются текущий, промежуточный и итоговый типы контроля в основном в формате тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
---	--------	------------------	-----

1	Совершенствование навыков чтения. Путешествия и транспорт. Увлечения и спорт. Наука и технологии. Образование и обучение. СМИ. Мир вокруг нас.	8	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
2	Совершенствование навыков говорения. Друзья и хобби. Грамматические времена группы Simple. Интернет. Грамматические времена группы Continuous. Люди и общество. Грамматические времена группы Perfect. Законы и правонарушения. Употребление определенного и неопределенного артикля. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. Здоровый образ жизни. Употребление модальных глаголов. Правильное питание. Инфинитив – особенности употребления. Правильное питание. Притяжательный падеж.	9	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
3	Совершенствование навыков письма. Образование и обучение. Типы условных предложений в английском языке. Образование и обучение. Отработка условных предложений на практике. Погода, климат, окружающая среда. Придаточные предложения. Погода, климат, окружающая среда. Работа с придаточными предложениями. Деньги и покупки. Косвенная речь. Деньги и покупки. Совершенствование навыков косвенной речи. Развлечения. Инверсионные конструкции. Развлечения. Сравнение активного и пассивного залога.	9	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
4	Совершенствование навыков аудирования. Творчество. Мода и дизайн. Профессии. Работа и бизнес.	8	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Семья и друзья. Межличностные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье. Конфликты в семье способы их решения	4	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
2	Культура и традиции стран изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка. Диалог культур. Культурные достопримечательности.	5	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/

3	Еда, культура питания. Прогресс и как он повлиял на то, что мы едим. Культура питания. Вредные привычки. Здоровый образ жизни	5	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
4	Спорт в нашей жизни. Виды спорта популярные в России. Виды спорта популярные в странах изучаемого языка. Олимпийские игры. Известные спортсмены. Спорт в твоей жизни	5	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
5	Возможности человеческого тела и психики. Секреты нашего мозга. Эмоции и почему мы их испытываем. Страхи и фобии. Что говорит о нас манера одеваться?	5	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
6	Животные и окружающая среда. Экологические проблемы современности. Зоопарки – хорошее решение или издевательство над животными? Домашние питомцы и забота о них. Чему нас могут научить животные.	5	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/
7	Праздники и фестивали стран англоговорящего мира. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Традиции стран изучаемого языка. Музыкальные фестивали. Фестивали кино	5	Презентация, ЭОР ЦОК https://educont.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие.	1	Мини – лекция, видеоурок.
2	Путешествия и транспорт.	1	Семинар
3	Увлечения и спорт.	1	Семинар
4	Наука и технологии.	1	Семинар
5	Образование и обучение.	1	Семинар
6	СМИ.	1	Семинар
7	Мир вокруг нас.	1	Семинар
8	Контроль навыков чтения.	1	Тестирование, мини – лекция.
9	Друзья и хобби. Грамматические времена группы Simple.	1	Дискуссия
10	Интернет. Грамматические времена группы Continuous.	1	Дискуссия
11	Люди и общество. Грамматические времена группы Perfect.	1	Дискуссия

12	Законы и правонарушения. Употребление определенного и неопределенного артикля.	1	Дискуссия
13	Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.	1	Дискуссия
14	Здоровый образ жизни. Употребление модальных глаголов.	1	Дискуссия
15	Правильное питание. Инфинитив – особенности употребления.	1	Дискуссия
16	Правильное питание. Притяжательный падеж.	1	Дискуссия
17	Контроль навыков говорения.	1	Тестирование, мини – лекция.
18	Образование и обучение. Типы условных предложений в английском языке.	1	Семинар
19	Образование и обучение. Отработка условных предложений на практике.	1	Семинар
20	Погода, климат, окружающая среда. Придаточные предложения.	1	Семинар
21	Погода, климат, окружающая среда. Работа с придаточными предложениями.	1	Семинар
22	Деньги и покупки. Косвенная речь.	1	Семинар
23	Деньги и покупки. Совершенствование навыков косвенной речи.	1	Семинар
24	Развлечения. Инверсионные конструкции.	1	Семинар
25	Развлечения. Сравнение активного и пассивного залога.	1	Семинар
26	Контроль навыков письма.	1	Тестирование, мини – лекция.
27	Творчество.	1	Семинар
28	Мода и дизайн.	1	Семинар
29	Профессии.	1	Семинар
30	Работа и бизнес.	1	Семинар
31	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Семинар
32	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Семинар
33	Контроль навыков аудирования.	1	Тестирование
34	Подведение итогов.	1	Круглый стол

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Межличностные отношения.	1	работа с основным текстом (составление плана, сообщение), дискуссия

2	Межличностные отношения.	1	работа с основным текстом (составление плана, сообщение), дискуссия
3	Распределение домашних обязанностей в семье.	1	работа с основным текстом (составление плана, сообщение), дискуссия
4	Конфликты в семье и способы их решения	1	работа с основным текстом (составление плана, сообщение), дискуссия
5	Страна/страны изучаемого языка	1	сбор и обработка информации, написание эссе
6	Страна/страны изучаемого языка	1	сбор и обработка информации, написание эссе
7	Диалог культур.	1	сбор и обработка информации, написание эссе
8	Диалог культур.	1	сбор и обработка информации, написание эссе
9	Культурные достопримечательности	1	сбор и обработка информации, написание эссе
10	Прогресс и как он повлиял на то, что мы едим	1	чтение, анализ текста, диктант
11	Культура питания	1	чтение, анализ текста, диктант
12	Вредные привычки	1	чтение, анализ текста, диктант
13	Здоровый образ жизни	1	чтение, анализ текста, диктант
14	Здоровый образ жизни	1	чтение, анализ текста, диктант
15	Виды спорта популярные в России	1	чтение, анализ текста, беседа, тест
16	Виды спорта популярные в странах изучаемого языка	1	чтение, анализ текста, беседа, тест
17	Олимпийские игры	1	чтение, анализ текста, беседа, тест
18	Известные спортсмены	1	чтение, анализ текста, беседа, тест
19	Спорт в твоей жизни	1	чтение, анализ текста, беседа, тест
20	Секреты нашего мозга	1	Подбор материала, реферирование, мозговой штурм

21	Эмоции и почему мы их испытываем	1	Подбор материала, реферирование, мозговой штурм
22	Страхи и фобии.	1	Подбор материала, реферирование, мозговой штурм
23	Страхи и фобии.	1	Подбор материала, реферирование, мозговой штурм
24	Что говорит о нас манера одеваться?	1	Подбор материала, реферирование, мозговой штурм
25	Экологические проблемы современности	1	сбор и обработка информации, написание эссе, учебный проект
26	Экологические проблемы современности	1	сбор и обработка информации, написание эссе, учебный проект
27	Зоопарки – хорошее решение или издевательство над животными?	1	сбор и обработка информации, написание эссе, учебный проект
28	Домашние питомцы и забота о них.	1	сбор и обработка информации, написание эссе, учебный проект
29	Чему нас могут научить животные?	1	сбор и обработка информации, написание эссе, учебный проект
30	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	1	подбор материала, письмо (сообщение по теме) беседа, самостоятельная работа
31	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	1	подбор материала, письмо (сообщение по теме) беседа, самостоятельная работа
32	Традиции стран изучаемого языка	1	подбор материала, письмо (сообщение по теме) беседа, самостоятельная работа
33	Музыкальные фестивали	1	подбор материала, письмо (сообщение по теме) беседа, самостоятельная работа

34	Фестивали кино	1	подбор материала, письмо (сообщение по теме) беседа, самостоятельная работа
----	----------------	---	---