

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

(рассмотрены на педагогическом совете: 28.08.2024 (протокол №1)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительные общеобразовательные программы в учреждении были обновлены.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Хореографическое искусство»

Дополнительная образовательная программа по предмету «Хореографическое искусство» имеет художественно-эстетическую направленность, она ориентирована на развитие творческой индивидуальности ребенка школьного возраста на основе мировой танцевальной культуры.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Матюхиной Е.В.

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечивает наилучшие условия для проявления способностей каждого учащегося, роста его потенциальных творческих возможностей. Современные дети очень много времени проводят в сидячем положении. Вследствие этого происходит нарушение осанки, появляются сутулость, искривление позвоночника, у детей проявляется повышенная утомляемость, хроническая усталость. В результате занятий балльными танцами у детей пропадает сколиоз, плоскостопие, улучшается осанка, появляется красивая походка, т.е. улучшается физическое здоровье. Огромное значение имеет точное и эффективное исполнение технических двигательных задач. Хореография активно развивают физическую силу и выносливость, координацию и гибкость, дисциплину и командный дух. Наряду с двигательными навыками, большое значение имеет эстетическое впечатление. Дети, занимающиеся хореографией, получают разностороннее интеллектуальное и музыкальное развитие, у детей формируется художественный вкус и культура общения, умение воплотить художественное содержание танца, передать его зрителю. Кроме того, у детей формируется умение достойно держать и преподнести себя людям, и как следствие, дети начинают увереннее чувствовать себя в окружающем мире, у них вырабатывается активная жизненная позиция, позволяющая быть успешным в обществе.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей посредством занятий хореографией

Задачи программы:

Обучающие: обучение детей основам хореографического мастерства (основные понятия, шаги, названия фигур); освоение танцевального материала, совершенствование танцевальной техники от простого к сложному; развитие чувства ритма и музыкальности, умения импровизировать и двигаться под музыку; овладение навыками работы в паре (синхронность, взаимопонимание, взаимная поддержка); работа над эмоционально ярким художественным исполнением (основы актерского мастерства).

Развивающие: выявление и развитие индивидуальных способностей детей; развитие творческой инициативы и способности к самовыражению в танце; развитие фантазии и образной памяти; развитие мотивации на творческую деятельность.

Воспитывающие: воспитание самостоятельной личности, с позитивными коммуникативными способностями; создание между детьми в коллективе атмосферы дружелюбия, взаимопонимания взаимной поддержки; формирование чувства этики, вежливости и такта. Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные

движения классического , народного танца, что способствует развитию танцевальности у учащихся

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 11 -17 лет. Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей. Состав групп постоянный. Набор в группы - свободный. Наполняемость групп 10-12 человек.

Объем и срок реализации программы

-общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 612часов.

- общее количество учебных часов, запланированных на каждый учебный год 102 часов.

- срок реализации программы 3 года .

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения : очная.

Формы проведения занятий

Программа обучения предполагает: групповые танцевальные занятия, участие в концертах и выступлениях разных уровней. Занятия проводятся 3 раза в неделю с каждой группой, согласно расписанию дополнительного образования.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- Развитое хореографическо – эстетическое чувство проявляющееся в эмоционально ценностном отношении к искусству;
- Реализация творческого потенциала в процессе коллективного(индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- Позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- Развитие творческих способностей

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование способности справляться с поставленными задачами;
- формирование способности планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- формирование способности контролировать свое время и управлять им;
- проявлять индивидуальные ,творческие способности при работе над полученным заданием.

Познавательные УУД:

- формирование знаний об истории и современных направлениях развития хореографического искусства
- поиск и выделение необходимой информации
- формулировать учебную задачу
- ориентация в способах решения задач

Коммуникативные УУД:

- подготовка танцевальных импровизаций в паре или в группе
- уметь участвовать в танцевальных кампозициях
- инсценирование на заданную тему

Предметные результаты

- понимать роль хореографии в жизни человека
- различать лирические, эпические драматические образы в танце
- определять по характерным признакам хореографических композиций соответствующему танцевальному направлению и стилю –танец класический, народный ,эстрадный современный.
- эмоционально воспринимать и оценивать танец.

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Духовой оркестр»

Детский духовой оркестр представляет собой уникальную возможность для приобщения детей к музыкальной культуре, музыкальному образованию, формирования и развития художественного вкуса, образно-эмоционального восприятия мира.

Игра в оркестре требует от юных музыкантов овладения различными исполнительскими навыками, которые составляют целый комплекс сложноорганизованных и целенаправленных действий.

Направленность образовательной программы «Духовой оркестр» - художественная. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Гладченковым А.В.

Актуальность данной программы определяется потребностью в возрождении социально-культурного и духовно-нравственного развития личности, и широком приобщении детей к традициям национальной музыкальной культуры.

Цель – создание условий для воспитания и развития мотивации подрастающего поколения к творчеству, содействие профессиональному самоопределению учащихся, их творческой самореализации.

Задачи:

Обучающие:

- формирование социальных компетенций в области музыкального исполнительства;
- формирование навыков коллективного исполнительства в духовом оркестре;
- формирование умения творчески и эмоционально исполнять музыкальные произведения в оркестре.

Развивающие:

- развитие технических навыков игры на духовых инструментах: слух, память метроритмические способности;
- развитие музыкальных и творческих способности детей;
- развитие умения работать в коллективе.

Воспитательные:

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих принимать и уважать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у детей коммуникативных навыков, чувства ответственности и дисциплинированности;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия в творческом коллективе

Адресат программы. Программа адресована детям, желающим обучаться игре на духовых инструментах в возрасте от 10 до 18 лет, которые хотят реализовать себя на качественно новом уровне в коллективном (оркестровом) исполнительстве и не имеющие противопоказаний по здоровью.

Практика показывает, что занятия на инструментах духового оркестра можно начинать в возрасте 10-12 лет, ибо, чем моложе ученик, тем более он восприимчив к обучению.

Срок и объем реализации программы. Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся малыми группами по видам духовых инструментов (102 часа в год для каждой из групп). Также со второго года обучения вводится ансамблево-оркестровая подготовка. Учащиеся, освоившие программу на высоком уровне, включаются в концертную оркестровую группу (102 часа в год). При условии приема на обучение по программе большого количества учащихся, имеющих подготовку, концертная группа может быть открыта на первом году обучения.

Уровень освоения программы - базовый.

Форма обучения очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Первый год обучения форма организации индивидуально-групповая.

Второй и последующие года обучения – групповая, ансамблевая и оркестровая.

Особенности организации образовательного процесса.

Оркестр – искусство коллективное. Смысл игры в оркестре заключается в строго согласованных действиях всех музыкантов, направленных на достижение единой цели. Игра в оркестре требует от юных музыкантов овладения различными исполнительскими навыками, которые составляют целый комплекс сложноорганизованных и целенаправленных действий.

В силу специфики звучания представляется целесообразным и эффективным проводить помимо сводных репетиций – групповые занятия, где внимание будет уделяться выработке согласованности интонации в группах однородных по звучанию инструментов.

Первый год обучения - индивидуальные занятия: изучение нотной грамоты и обучение игры на инструменте.

Второй год - совершенствование игры на инструменте и игра в ансамблях и оркестре.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия набора учащихся.

К обучению приглашаются все учащиеся в возрасте от 10-14 лет. В зависимости от желания ребенка, его психолого-физических возможностей выбирается духовой инструмент, и учащийся зачисляется на первый год обучения по программе «Духовой оркестр».

По итогам собеседования другие учащиеся, не имеющие противопоказаний по здоровью, могут быть приняты на 2 год обучения.

Условия формирования групп.

На первом году обучения акцент делается на индивидуальные занятия и занятия в малых группах по инструментам, на втором году обучения – на групповые и крупногрупповые.

Количество детей в группе: в малых группах от 2-х до 4-х человек. В оркестре от 15 человек и более.

Состав оркестра определяется в зависимости от наличия в коллективе духовых инструментов. Как правило, в состав оркестра входят следующие духовые инструменты: корнет, альт, эуфониум, саксофон, тенор, кларнет, баритон, бас, группа ударных инструментов.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные результаты:

- развитие способности к социальной и творческой активности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за исполнительскую деятельность;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия в творческом коллективе.

Метапредметные результаты:

- развитие музыкального слуха, памяти, метроритмических способностей;
- владение навыками музыкальной культуры исполнительства и слушания произведений;
- умение самостоятельно разучивать свои партии исполняемого произведения оркестра;
- развитие чувства дисциплины и ответственности в репетиционной и концертной деятельности.

Предметные результаты:

- слушать и дифференцировать звучание своего инструмента;
- владение навыками коллективного музицирования в коллективе духового оркестра;
- понимание художественно выразительного исполнения произведений в соответствии с характером музыки, жанром, стилем эпохи.

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Вокально-хоровая студия»

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам учащихся и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает учащихся к творчеству. В ходе реализации программы создаются условия для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками народного вокального искусства, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние.

Адресат программы. Учащиеся 11-17 лет (5-11 классы).

Срок реализации: 3 года.

Объем и срок реализации программы:

Объем и срок реализации программы

-общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 612часов.

- общее количество учебных часов, запланированных на каждый учебный год 102 часов.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения очная.

Форма организации учащихся на занятиях: в обучении используется групповая, подгрупповая и индивидуальная формы деятельности.

Формы проведения занятий:

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- занятия по закреплению и отработке навыков;
- творческие задания;
- коллективная творческая деятельность.

В случае необходимости занятия могут проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах: Rutube, ВКонтакте и другие.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся, посредством знакомства с русским музыкальным фольклором и вовлечения их в занятия ансамблевым исполнительством.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность;
- воспитывать добросовестное отношение к труду, ценностное отношение к знаниям;
- воспитывать дисциплинированность; самостоятельность, целеустремленность (умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность; уверенность в своих силах;
- развивать умение владения собой, выдержку, самообладание;
- воспитывать сознательность, гуманность, справедливость;
- воспитывать культуру поведения, культуру речи, уважение других культур;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Метапредметные:

- развитие коммуникативных умений: умение высказывать личные впечатления от общения с музыкой, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,

формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;- понимание роли искусства в жизни человека;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений;

- понимание особенности взаимодействия между различными видами искусства (музыка, история, изобразительное искусство, литература и др.);

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской ансамблевой деятельности;

- умение выступать перед аудиторией на концертных площадках и применять полученные знания и приобретенный опыт творческой работы при организации внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные:

- обучать навыкам ансамблевого исполнительства;

- формировать представление о видах, формах и жанрах русского песенного фольклора;

- знакомить с приемами народной вокальной техники исполнения;

- формировать знания об основных музыкальных понятиях;

- развивать музыкальный слух и голос в процессе восприятия, разучивания, исполнения фольклорных произведений разных жанров.

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- сформирован интерес к разным видам вокального искусства;

- сформирована потребность в саморазвитии;

- развиты доброжелательность, отзывчивость, трудолюбие, ответственность, культура общения.

Метапредметные:

- развиты психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазия; - сформированы коммуникативные навыки группового общения.

Предметные:

- сформированы знания о гигиене певческого голоса;

- сформированы знания основных приемов звуковедения;

- сформированы знания основных способов звукоизвлечения;

- развиты умения правильно работать над различными жанрами русских народных вокальных произведений;

- развиты умения правильно держаться на сцене, самостоятельно разучивать и исполнять русские народные песни;

- сформированы представления о богатстве и жанровом разнообразии национального и мирового фольклорного наследия;

- сформирован художественный вкус, способность понимать и чувствовать гармонию в фольклорных произведениях.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Аннотация рабочей программы дополнительного образования
«Начальная военная подготовка»

Цели реализации программы:

- военно-патриотическое воспитание учащихся;
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и защитника Родины;
- ознакомление с основами службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Направленность программы:- социально – гуманитарная

Актуальность поставленных целей:

- необходимость формирования у кадет высоких качеств патриотизма, гражданской ответственности и любви к Родине;
- обязательность выработки у кадет высокой дисциплинированности, организованности и стремления посвятить свою жизнь служению России.

Отличительные особенности программы:

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем и вопросов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания кадетами своего мнения, выработке своего отношения к ней;
- демонстрацию кадетам примеров ответственного поведения в различных жизненных ситуациях, примеров проявления сдержанности, человеколюбия и добросердечности, обсуждение их в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы, командной работе и взаимодействию.

Адресат программы. Учащиеся 11-17 лет (5-11 классы).

Срок реализации: 1 год.

Количество часов, на освоение программы:

5/1, 5/2, 6/1, 6/2, 7 классы – 34 учебных недель, 2 часа в неделю, 68 часов в год;
8, 9а, 9б, 10-11 классы – 34 учебных недель, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Итого за курс обучения – 612 часов.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения очная.

Форма организации учащихся на занятиях: в обучении используется групповая, подгрупповая и индивидуальная формы деятельности.

Формы проведения занятий:

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- занятия по закреплению и отработке навыков;
- творческие задания;
- коллективная творческая деятельность.

В случае необходимости занятия могут проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах: Rutube, ВКонтакте и другие.

Задачи:

Обучающие:

- подготовка к осознанному выбору профессии служения Отечеству, формирование морально-психологических и физических качеств, необходимых для прохождения в будущем военной службы и обучения в военных учебных заведениях.

Развивающие:

- развитие у обучающихся навыков выполнения строевых приёмов;
- развитие у обучающихся навыков соблюдения требований внутреннего порядка в школе, выполнение распорядка дня;
- развитие у обучающихся навыков обращения с учебным оружием.

Воспитательные:

- воспитание у обучаемых уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооруженным Силам;
- привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремление добросовестно выполнять свои обязанности;
- воспитание у обучаемых высокого осознания общественного долга, дисциплинированности, аккуратности, исполнительности.

Планируемые результаты освоения кадетами содержания программы.

Ценностно-смысловые установки:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Рефлексивные навыки:

- характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Ментальные новообразования:

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Способы деятельности:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности имущества и оборудования, организации места занятий;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время занятий.

Предметно-пространственные навыки:

- представлять занятия как средство овладения навыками и умениями начальной военной подготовки, физического развития и военной подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками тактико-строевые занятия, осуществлять их объективную оценку;
- бережно обращаться с имуществом и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- уверенно подавать строевые команды;

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Юнармия»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» является программой социально – гуманитарной направленности

Актуальность поставленных целей:

- необходимость формирования у кадет высоких качеств патриотизма, гражданской ответственности и любви к Родине;
- обязательность выработки у кадет высокой дисциплинированности, организованности и стремления посвятить свою жизнь служению России.

Отличительные особенности программы:

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем и вопросов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания кадетами своего мнения, выработке своего отношения к ней;
- демонстрацию кадетам примеров ответственного поведения в различных жизненных ситуациях, примеров проявления сдержанности, человеколюбия и добросердечности, обсуждение их в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы, командной работе и взаимодействию.

Изучение программного материала предусматривает:

6-9 класс – 3 часа в неделю 102 часа в год (34 учебных недель);

Итого за курс обучения – 102 часа.

Уровень программы – стартовый

Цель программы:

1. Формирование у обучающихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке.
2. Развитие патриотических, моральных и нравственных качеств.
3. Пропаганда и популяризация ЗОЖ.
4. Выявление способных и увлеченных обучающихся для дальнейшего профильного обучения.
5. Сформировать у юношей готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

- подготовка к осознанному выбору профессии служения Отечеству, формирование морально-психологических и физических качеств, необходимых для прохождения в будущем военной службы и обучения в военных учебных заведениях.

Развивающие:

- развитие у обучающихся навыков выполнения строевых приёмов;
- развитие у обучающихся навыков соблюдения требований внутреннего порядка в школе, выполнение распорядка дня;
- развитие у обучающихся навыков обращения с учебным оружием.

Воспитательные:

- воспитание у обучаемых уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооруженным Силам;
- привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремление добросовестно выполнять свои обязанности;
- воспитание у обучаемых высокого осознания общественного долга, дисциплинированности, аккуратности, исполнительности.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия:
- характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- Познавательные универсальные учебные действия:
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности имущества и оборудования, организации места занятий;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время занятий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты:

- представлять занятия как средство овладения навыками и умениями начальной военной подготовки, физического развития и военной подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками тактико-строевые занятия, осуществлять их объективную оценку;
- бережно обращаться с имуществом и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- уверенно подавать строевые команды;

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Правоведение»

Рабочая программа «Правоведение» входит в число дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, которые создают условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование правовой культуры, правовой грамотности, борьбу с правовым нигилизмом; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю для 1 группы.

Уровень освоения программы.

Базовый.

Освоение программного материала базового уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний в области современных отраслей права, освоение правовых знаний, расширение информированности в образовательной области общественно-научные дисциплины.

Формы обучения.

Формы обучения – очная, дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации обучающихся на занятии.

В обучении используется групповая и индивидуальная формы деятельности.

Формы проведения занятий.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий:

2 раза в неделю – 1 академический час.

Цели.

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

Задачи.

Предметные/обучающие:

- формирование базовых знаний и умений в области современного российского законодательства;
- знакомство с основными отраслями российского права
- ; - формирование представлений об источниках российского права;
- обучение приемам работы с правовыми документами;

Метапредметные/развивающие:

- развитие познавательных умений :поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера ;

- развитие регулятивных умений :ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности ;

- развитие коммуникативных умений :планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов ;

- развитие внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению права;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов;

- развитие индивидуальных творческих способностей .

Личностные/воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к праву

; - воспитание и развитие личностных качеств трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности .

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по праву относятся включают следующие убеждения и качества:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по праву выражаются в следующих качествах:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) **умении продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Трудные задачки математики»

Программа факультатива «Трудные задачи математики» поможет решить одну из **основных задач** – *обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.* Программой предусмотрено формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, создание условий для развития индивидуальности и совершенствования их творческой подготовки, развитие предметных компетенций школьников, ориентация на профессии, существенно связанные с математикой. Факультатив будет способствовать повышению эффективности подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по математике за курс средней школы в форме ЕГЭ и дальнейшему математическому образованию.

Цель:

Создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к предмету, оценки возможности овладения им, повышения математической грамотности, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего математического образования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению знаний по математике на уровне, расширяющем рамки школьной программы;
- сформировать умение оценивания собственных знаний;
- сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- развитие математической культуры;
- развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений.

Воспитательные:

- развитие у учащихся интереса к математике.

Ожидаемые результаты

По завершении обучения по программе «Трудные задачи математики » у обучающихся должны быть сформированы учебные умения и навыки, а также личностные способности и качества.

Предметные:

- развить интерес к изучению предмета;
- решать нестандартные задачи, применяя изученные методы
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

Метапредметные:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей реализации;
- уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- уметь давать самооценку результату своего труда.

Личностные:

- умение конструктивно решать проблемы и задачи;
- проявлять интерес к саморазвитию;
- умение слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности.

Способы определения результативности:

самостоятельные работы, пробный экзамен, зачёты по конкретным темам.

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Музейное дело»

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Жизнь общества сегодня ставит важные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств, привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения исторической памяти народа, активизация поисковой и исследовательской работ. Поисковая работа, в рамках создания музея, даёт возможность подросткам почувствовать себя частью Отечества, причастным к делу государственной важности - увековечиванию памяти погибших героев.

Отличительные особенности.

Отличительной чертой программы является формирование и дальнейшее развитие школьной музейной комнаты и проведением в ней экскурсий, которая создана с нулевого цикла. Поскольку созданная школьная музейная комната предполагает военно-патриотическую тематику, в Программу включена тема «Жизнь погибших Героев школы». Сбор информации, экспонатов и формирование фонда школьной музейной комнаты, будет в основном проводиться за счёт поисковой работы. Во время поисковой работы учащиеся выполняют общее дело, которое заставляет стать требовательнее к себе, более ответственным. В них формируются качества человека, крайне необходимые для умения реализовать свои потребности путём целенаправленного и упорного труда.

Адресат программы.

Программа кружка ориентирована на работу с обучающимися 5-11 классов, проявляющих интерес к изучению жизни погибших Героев школы, музееведения.

Объем и срок реализации программы: программа реализуется в течение 1 года обучения, 102 часов.

Уровень освоения программы: стартовый.

Формы обучения: обучение по программе проводится в очной форме.

Форма организации обучающихся на занятии: в обучении используется групповая и индивидуальная формы деятельности.

Форма проведения занятий: рассказ, беседа, лекция, работа с документами, описательными и картографическими материалами, поиск необходимой информации в

Интернете, просмотр фото, видеоматериалов, тестирование, урок-экскурсия, практическое занятие - экскурсии, оборудование школьной музейной комнаты.

Цель:

Знакомство обучающихся с основами музейного дела, развития патриотического воспитания и раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей, путем изучения и организации работы школьной музейной комнаты.

Задачи:

Обучающие задачи:

- совершенствовать навыкам освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- знакомить с типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у обучающихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- развивать выразительность речи детей в процессе работы над техникой, интонацией;
- совершенствовать навыки работы с текстом и экспонатами;
- побудить интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие мотива и интереса к своей познавательной деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;
- развитие способности к самовыражению на основе полученных знаний, умение использовать эти знания в практических делах;
- развитие знания и умения, готовность участвовать в различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности;
- развитие коммуникативных умений: способствовать приобретению коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания).

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине и родному краю;
- воспитывать чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- воспитывать музейную культуру, обучать музейной терминологии;
- воспитывать культуру поведения, культуру речи, уважение других культур;
- воспитывать уважительное отношение к музеям как к уникальным хранилищам предметного мира, истории и культуры.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости, ответственность и долг перед малой Родиной;
- основы российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за выпускников школы;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- самостоятельность в проведение экскурсии в музейной комнате, оказание помощи другим учащимся.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- сформированы индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.
- сформированы способности справляться с поставленными задачами;
- сформированы способности в контроле своих действий, эмоций и управлять ими.
- развиты творческие способности учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- развиты знания для проведения экскурсий по экспозициям в школьной музейной комнате;
- развиты знания, умения и навыки по научно-музейной работе, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- сформированы знания: находить дополнительную информацию по музейному делу, используя дополнительную литературу;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умения оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты:

К концу года обучения обучающиеся:

- будут уметь ориентироваться в музейной терминологии;
- будут знать основные методы и приемы работы в школьной музейной комнате;
- будут знать основы экскурсионной работы;
- будут уметь оформлять документы для школьной музейной комнаты;
- будут применять основные приемы и навыки работы в школьной музейной комнате;
- будут знать жизнь погибших героев школы.

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «История кадетства»

Образовательная программа по предмету «История кадетства» имеет **социально-гуманитарную направленность**, она ориентирована на формирование у обучающегося целостной картины истории кадетства в царской России, приобщение к национальной истории и духовной культуре.

История кадетства - это сочетание истории, литературы и обществознания. Все это связывает воедино патриотизм и любовь к своей Родине и к ее истории.

Актуальность программы

Программа рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности Отечеству, уважение к истории своей Родины, потребность в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиции, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей. Состав групп постоянный. Набор в группы - свободный. Наполняемость 10-12 человек.

Объем и срок реализации программы

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 204 часов.
- общее количество учебных часов, запланированных на каждый учебный год 102 часов.
- срок реализации программы 2 года.

Уровень освоения программы – стартовый

Форма обучения : очная.

Формы организации обучающихся на занятии

Занятия проводятся в групповой форме с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Групповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Формы проведения занятий

Программа обучения предполагает : групповые занятия ,открытые занятия, выставки, участие в конкурсах и творческих мероприятиях.

В случае необходимости занятия могут проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на различных платформах.

Режим занятий

Периодичность занятий	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год, необходимое для реализации программы
2раза в неделю	4 часа в неделю	34	102

Цель программы: является создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет. Приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетства в России. Подготовка к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи:

Обучающие:

- приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
- создание условий для формирования личности кадет через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
- изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.

Развивающие:

- развитие (возрождение)традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов.
- развитие у кадет гражданского самосознания.
- развитие моральных и эстетических чувств , мировоззренческих убеждений, сложившихся культурных, нравственных традиций.

Воспитывающие:

- воспитание гражданственности и национальной идентичности.
- воспитание личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты:

- проявлять уважительное отношение к работе
- уметь работать в команде, в паре, коллективе
- проявлять уважительное отношение к преподавателю
- самостоятельно делать выводы
- овладеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой
- уметь уметь работать с историко-биографической информацией

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование способности справляться с поставленными задачами;
- формирование способности планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- формирование способности контролировать свое время и управлять им;
- проявлять индивидуальные, творческие способности при работе над полученным заданием.

Познавательные УУД:

- формирование знаний об исторических сведениях, касающихся различных аспектов развития и становления кадетского движения России
- умение составлять план
- умение ориентироваться в литературе
- формулировать учебную задачу
- ориентация в способах решения задач
- умение использовать военно-исторические знания для формирования высоких морально-боевых качеств
- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать рабочие отношения
- умение вести дискуссию по военно-исторической тематике
- умение слушать и задавать вопросы
- Умение анализировать источники исторической информации
- умение организовывать совместную работу с преподавателем и сверстниками
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования и интересов
- умение формировать и аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты

- знание истоков кадетского движения
- умение пользоваться полученными знаниями
- расширение кругозора
- овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности

Аннотация рабочей программы дополнительного образования «Театральная студия «Школьный балаган»

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие творческих способностей детей, расширение их кругозора и получение базового объема компетенций в области театрального искусства.

Программа «Школьный балаган» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театр – это игра! Игра актеров, игра образов, игра режиссерской мысли...

Адресат программы. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов основной школы.

Возраст обучающихся по данной программе: 11-15 лет.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора.

Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 2 часа в неделю 68 часа в год (34 учебных недели);

Итого за курс обучения – 102 часа.

Уровень программы

Уровень программы – базовый.

Формы обучения

Основная форма обучения – очная.

Формы организации обучающихся на занятии: на занятиях применяется фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Форма обучения фиксируется в учебном плане.

Формы проведения занятий: практические занятия, участие в концертах, спектакли.

Режим занятий

периодичность занятий	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год
2 раз в неделю	2 часа	34	102

академических часа (45 минут) с обязательным 10-минутным перерывом в конце каждого часа.

Цель программы

Приобщение детей среднего школьного возраста (5-9 классы основной школы) к искусству театра, воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность; развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей театра;
- познакомить с основами сценического искусства;
- научить анализировать текст и образы героев художественных произведений;
- научить выразительной речи, ритмопластике и действию на сцене;
- сформировать навыки театрально-исполнительской деятельности.
- овладеть основными навыками речевого искусства

Развивающие:

- развивать творческие задатки каждого ребенка;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- пробудить интерес к изучению мирового искусства;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус;
- развивать индивидуальные актерские способности детей (образное мышление, эмоциональную память, воображение, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, слуховое и визуальное внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействие с партнером на сцене);
- формировать правильную, грамотную и выразительную речь;
- развивать навыки общения, коммуникативную культуру, умение вести диалог;
- развивать навыки самоорганизации;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к театральному искусству и зрительскую культуру;
- прививать культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;
- воспитывать волевые качества, дух командности (чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), а также трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку;
- воспитывать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;
- помочь обучающимся обрести нравственные ориентиры;
- формировать навыки поведения и совместной деятельности в творческом коллективе.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут знать:

- правила безопасности при работе в группе;
- сведения об истории театра,
- особенности театра как вида искусства;
- виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии и особенности работы театральных цехов;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
- упражнения и тренинги;
- приемы раскрепощения и органического существования;
- правила проведения рефлексии;

уметь:

- ориентироваться в сценическом пространстве;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнерами;
- работать с воображаемым предметом;

владеть:

- основами дыхательной гимнастики;
- основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;

- навыками сценической речи, сценического движения, пластики;
- музыкально-ритмическими навыками;

Личностные результаты

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- формирование художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты

- формирование адекватной самооценки и самоконтроля творческих достижений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Аннотация рабочей программы дополнительного образования
«ФУТБОЛ»**